

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №180»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №180»)

Консультация
«Темы для профессионального самообразования и саморазвития педагогов в контексте
реализации ФОП ДО»

Автор-составитель:
Толстошеева Виктория Александровна
старший воспитатель

г. Барнаул, 2025 г.

1. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о декоративно-прикладном искусстве народов родного края.
2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений об архитектуре посредством конструирования.
3. Формирование эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.
4. Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа в процессе театрально-игровой деятельности.
5. Развитие у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств личности и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.
6. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об истории своей семьи в процессе проектной деятельности.
7. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об истории своего родного края на основе познавательно-исследовательской деятельности.
8. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования на основе ИК-технологий.
9. Формирование у воспитанников ДОО знаний о культурно-исторических событиях малой родины на основе краеведения.
10. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к истории и культуре России в процессе различных видов деятельности.
11. Формирование у воспитанников ДОО знаний об исторических событиях России и героях Отечества в процессе познавательной деятельности.
12. Формирование у детей дошкольного возраста ценностных представлений об истории, традициях и культуре русского народа посредством проектной деятельности
13. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
14. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения.
15. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» в процессе социального воспитания.
16. Формирование основ коллективизма у детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста посредством социальных мероприятий.
18. Формирование у детей дошкольного возраста знаний о защитниках и героях Отечества в процессе различных видов деятельности.
19. Формирование у воспитанников ДОО представлений о государственных символах и праздниках России посредством образовательных и досуговых мероприятий.
20. Формирование у дошкольников представлений о нравственных и культурных традициях народов России в художественно-эстетической деятельности.
21. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов родного края на основе проектной деятельности.
22. Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения в социуме посредством дидактических игр и игровых проблемных ситуаций.
23. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
24. Картинная галерея – путь привлечения детей к искусству

Важный критерий выбора темы — проблемы в группе, с которой вы работаете. Кроме того, если вас беспокоит недостаток опыта или знаний в определенной области, вы можете заполнить пробелы благодаря самообразованию.

Критерии, которые влияют на выбор темы:

- особенности вашего опыта работы;
- личная тяга к определенным идеям, желание творческого развития в конкретном направлении;
- повестка дня — что интересует родителей, детей, коллег, руководство вашей дошкольной организации;
- актуальность темы, ее соответствие требованиям современного общества;
- доступность — и у вас, и у детского сада, в котором вы работаете, должны быть ресурсы на реализацию программы;
- изменяемость и конкретность — по теме можно поставить определенные задачи и решить их в поставленные сроки.

Источниками самообразования:

литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
интернет - ресурсы ;
видео, аудио информация на различных носителях;
модульные курсы (выбор необходимого модуля из предложенных тем);
повышение квалификации (по накопительной системе);
дистанционные формы обучения, чаты, форумы;
семинары и конференции;
мастер – классы;
мероприятия по обмену опытом;
телевидение;
газеты, журналы.

Источник используемой литературы

https://ds104-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/samoobrazovanie.pdf

Алгоритм составления плана по самообразованию

Содержание работы по самообразованию:

1 этап – организационно – ознакомительный.

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы,

Формы представления результатов работы: наглядно – иллюстративный материал, аннотации, картотеки и др.

2 этап – основной.

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала.

Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

3 этап – заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Алгоритм работы над темой самообразования

- Подбор темы
- Определение целей и задач
- Дата начала работы над темой
- Подбор видов деятельности в рамках работы над темой
- Подбор источников самообразования
- Результаты самообразования и их трансляция на уровне учреждения, районном, региональном и всероссийском уровнях.

Формы работы педагогов над темами самообразования:

1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
2. Обзор в Интернете информации по теме.
3. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
4. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
6. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
7. Изучение информационно-компьютерных технологий.
8. Общение с коллегами в ДО, районе и в сети Интернет.
9. Участие в конкурсах в сети Интернет.
10. Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет.

Формы представления результатов самообразования:

- Доклад
- Защита проекта
- Показ новых форм, методов, средств в процессе обучения и воспитания
- Брошюра
- Листовка
- Буклет
- Открытое занятие
- Проведение семинара, консультации, мастер-класса
- Обучения коллег новым методикам, средствам, способам, методам воспитания и обучения детей.
- Практикум (тренинг) и т.д.
- Тематические родительские собрания.

Форма плана по самообразованию

Пример написания плана самообразования педагога

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий...).

В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме

- Изучают необходимую литературу.
- Посещают МО, для обогащения опытом работы.
- Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
- Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на педсовете.

План работы по самообразованию

Индивидуальный план работы по самообразованию.

Ф.И.О. педагога _____

Образование _____

Специальность _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____

Курсы повышения квалификации _____

Тема: _____

Дата начала работы над темой _____

Предполагаемая дата окончания работы _____

Цель: _____

Задачи:(образец)

- *Повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, посещения МО, самообразования...);*
- *Разработать перспективный план работы с детьми;*
- *Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;*
- *Оформить в группе центр активности (или мини-центр);*
- *Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: ... ;
выступление на педагогическом совете №... по теме: ...;*
- *Подготовить (принять участие) в семинаре ... ;*
- *Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: ...*

Пояснительная записка (актуальность выбранной темы).

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями

Изучение методической литературы по теме СО (автор, название, год издания, издательство).

- 1.
- 2.
- 3.

Практические выходы: (образец)

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.

Тема: _____ ;

2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара.

Тема: _____ ;

3. Проведение мастер-классов для педагогов.

Тема: _____ ;

4. Оформление папки-передвижки.

Тема: _____ ;

5. Выставка работ.

Тема: _____ ;

6. Оформление сборника консультаций для родителей.

Тема: _____ ;

7. Проект.

Тема: _____ ;

8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Перспективный план самообразования педагога: (если на несколько лет)

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчёта

Составляем отчет по самообразованию
Примерная форма отчёта по теме самообразования педагога ДОУ
"Формирование основ педагогического мастерства"

Тема самообразования «Формирование основ педагогического мастерства» выбрана мною не случайно. Так как я стала воспитателем не так давно (*указать срок*), то самообразование по этой теме для меня очень важно.

Для того чтобы достичь мастерства в педагогической деятельности, нужно много учиться, познавать детскую психику, возрастные особенности развития детей. Считаю, что за год-два вершины педагогического мастерства не достичь, но попытаться понять душу ребёнка, разгадать мотивы его поступков, научиться направлять его деятельность в нужное русло, можно.

Не обойтись без теоретической базы при изучении данного вопроса. Помощниками в изучении этой темы стала следующая литература:

- 1.
- 2.
- 3.

...перечислить изученную литературу

Полезной оказалась информация на следующих сайтах:

- 1.
- 2.
- 3.

...перечислить сайты-помощники

Кроме этого, в течение года я посещала методические объединения на муниципальном уровне, открытые занятия, проводившиеся в нашем детском саду, на которых я для себя почерпала много нового и интересного. Особенно ценными в плане изучения темы «Формирование основ педагогического мастерства» оказался просмотр форм работы образовательной деятельности у воспитателей с богатым педагогическим опытом, работающих в нашем детском саду (*указать ФИО педагогов*).

В феврале текущего года мною была подготовлена консультация для воспитателей нашего детского сада «Формирование основ педагогического мастерства». В ходе неё было отмечено, что воспитатель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для того, чтобы эффективно применять на практике избранные им средства и методы педагогического сотрудничества, берёт на себя ответственность за результаты своей работы.

В том же месяце был организован открытый просмотр для педагогов нашего дошкольного учреждения (*указать тему открытого занятия*). В результате просмотра, воспитатели детского сада сошлись во мнении, что педагогического опыта мне не достаёт, но педагогические способности имеются.

В марте я принимала участие в «Конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОУ», в котором заняла место в номинации «Педагогический дебют». Участие в конкурсе придало мне уверенности в себе, стало подтверждением тому, что я нахожусь на правильном пути, но, в то же, время показало, что мне есть к чему стремиться и на кого равняться.

В апреле-мае я впервые участвовала в подготовке и проведении проекта на тему: «Этот День Победы!» (*указать тему своего проекта*). Подготовка проекта стало значимым событием в моей педагогической карьере, т.к. в короткий срок предстояло узнать самой и поведать детям о героях-земляках, пробудить у ребят интерес к истории России, вызвать у них гордость за свой народ.

Одним из важнейших показателей мастерства является умение активизировать воспитанников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Для этого в группе на протяжении всего учебного года я проводила экспериментальную,

индивидуальную работу с учётом увлечений детей, читала познавательную литературу, старалась чередовать методы работы, возбуждать активность воспитанников. Для меня стало правилом: «Нельзя повторяться, нужно постоянно находить новые оригинальные способы общения с воспитанниками».

Благодаря наблюдениям за работой педагогов детского сада, их советам и наставлениям, а также изучению специальной литературы у меня сформировалось представление о мастерстве воспитателя детского сада. Я сделала вывод, что педагогическое мастерство — это искусство воспитания, требующее постоянного совершенствования.

Формы представления результатов самообразования:

- Доклад на педсовете, сообщение на педсовете.
- Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.
- Открытое занятие, открытый просмотр.
- Творческий отчет.
- Проведение мероприятий, развлечений.
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Важно помнить, что план самообразования воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.

Требования к педагогам по самообразованию при подготовке к аттестации:

- Работа по теме самообразования не менее 1 года;
- Изучение научно-методической литературы;
- Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
- Проведение открытых просмотров в ДООУ или на уровне района;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
- Активное участие в работе методического объединения района;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДООУ и районе;
- Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Памятка для анализа процесса самообразования:

Памятка для осуществления самоанализа

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.
3. Практические выводы после проработки каждой темы.
Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами. Другими педагогами).
4. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

План отчета педагога по теме самообразования

1. Обоснование выбора. (Почему была выбрана данная тема, ее актуальность?)
2. Программы, методики, изученные в процессе работы над темой. Авторы.
Использование методических рекомендаций, изучение передового педагогического опыта.
3. Способы практического применения теоретического материала. Формы работы, виды деятельности, использованные в процессе работы над темой (на занятиях, вне занятий, в кружковой деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей и пр.)
4. Пособия, которыми пользовался педагог при работе по данной теме (игры, нетрадиционное оборудование, разработанные самостоятельно).
5. Выводы по теме. Указать, если наблюдается положительный результат.
6. Как перекликаются выбранная тема и цель с задачами ДООУ?
7. Проекция на будущее (предлагаемый результат).
Что можно сделать еще, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?

**Чем больше информации, методов и инструментов
в своей работе использует воспитатель,
тем больше эффект от его работы.**

Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет воспитателю не дал, самое главное – желание воспитателя и способность воспитателя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.