

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №180»
(МБДОУ «Детский сад №180»)

Современный формат наставничества

Подготовила:
старший воспитатель
Толстошеева В.А.

Барнаул, 2025

Форма наставничества «Педагог- студент» в рамках работы сетевого взаимодействия
между МБДОУ «Детский сад №180» и КГБПОУ «Барнаульский государственный
педагогический колледж имени В.К. Штильке»

Форма наставничества «педагог - студент» предполагает взаимодействие педагогических работников и студентов одной профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость заключается в том, что обучение под руководством опытного наставника содержит минимум теории и акцентирует внимание студентов на практической стороне труда воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя помогает им углубить теоретические знания и совершенствовать профессиональное мастерство, формировать позитивный опыт решения профессиональных задач, что позволит им закрепиться в профессии тем самым снизить проблему дефицита квалифицированных педагогов в детском саду в целом.

Цель реализации наставничества в форме «педагог - студент» - создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества студентов.

Задачи реализации формы наставничества «Педагог-студент»:

Для наставника:

1. Разработать на основе содержания практики студентов программу методического сопровождения становления в профессии и апробировать её в условиях детского сада. Стимулировать устойчивый интерес студентов к педагогической профессии, рост их компетентности через совместный анализ специфики труда, профессиональных обязанностей и качеств личности педагога, его отчётной документации и возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.
2. Способствовать адаптации студентов к условиям и режиму работы детского сада, повышению их психологической самооценки, уверенности в себе и стрессоустойчивости в нестандартных педагогических ситуациях с детьми дошкольного возраста и их родителями за счёт интеграции усилий педагогов-наставников.
3. Оказать помощь при возникновении у студентов проблемных ситуаций психологического или методического плана, мотивировать их к саморазвитию в будущей профессии за счёт осознания её социальной значимости.
4. Побудить студентов к овладению навыками планирования разных видов деятельности детей дошкольного возраста, форм и методов организации образовательного процесса, самооценки своей деятельности, умению работать в паре с наставником и в команде с коллегами для повышения методической грамотности.

Для студентов:

1. Познакомиться с условиями работы в детском саду, с педагогическим коллективом, его достижениями и сложившимися традициями, с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и обязанности воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога.
2. Узнать основы планирования педагогического процесса и овладеть методикой организации разных форм работы с дошкольниками, научиться правильно вести документацию, необходимую в работе педагога.
3. Приобрести в процессе совместной работе с наставником практические умения организации игровой деятельности, разрешения конфликтов в общении с дошкольниками и их родителями (законными представителями).
4. Выявить важные качества личности и умения, необходимые для дальнейшего самосовершенствования в выбранной профессии.

В своей работе наставник придерживается следующих направлений:

Наставник, в свою очередь, помогает студентам быстрее адаптироваться в педагогическом коллективе, выявляет возможные психологические проблемы и трудности, мешающие самореализации в работе с детьми. Он оказывает методическую помощь: показывая, каким должен быть современный педагог и осознать, в каком

направлении им нужно совершенствоваться в дальнейшем, чтобы соответствовать данному имиджу, какие необходимо развить личностные качества и коммуникативные умения; помогая овладеть организацией различных видов деятельности дошкольников, получить профессиональный опыт реализации игровых и инновационных технологий в образовательном процессе; давая возможность будущим педагогам попробовать себя в общении с детьми, в установлении взаимопонимания с родителями (законными представителями) воспитанников. В свою очередь, наставляемый обязан:

1. выполнять задания, определенные в Индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением индивидуального плана;
2. совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;
3. выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;
4. отчитываться перед наставником в части выполнения касающихся мероприятий индивидуального плана;
5. сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов индивидуального плана;
6. проявлять дисциплинированность, организованность, ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;
7. принимать участие в мероприятиях в соответствии с программой наставничества.

Флэш-наставничество как способ повышения профессионального мастерства

Модель «Флэш-наставничество», как способ повышения профессионального мастерства. Флэш-наставничество - это наставничество через одноразовые встречи или обсуждения. Данная модель является новой концепцией наставничества, суть состоит в следующем, позволяет в кратчайшие сроки получить необходимую квалифицированную информацию от наставника-специалиста по конкретной проблематике, повышается качество образовательного процесса, обогащается опыт педагога.

Актуальность данной модели в современной системе образования: Современный этап образования требует от педагога применение разных умений и навыков, а также и знаний в разных областях. Не всегда педагогу получается в кратчайшие сроки найти необходимые знания по той или иной проблематике.

Флэш-наставничество (Flash Mentoring) – это новая концепция наставничества, суть которой состоит в следующем. Сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по конкретной проблематике, дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет. Наставники и подопечные подбираются практически без критериев.

ФН-наставничество осуществляется через одноразовые встречи или обсуждения, коммуникацию.

Основные преимущества:

1. Наставник - педагог помогает учиться с информационными ресурсами по конкретной проблематике, подобрать необходимый материал для решения поставленных целей.
2. Flash-наставники обычно предоставляют ценные знания и опыт работы, но в очень ограниченном временном интервале.

В рамках коротких встреч происходит обмен опытом, передача знаний и умений из "рук в руки". Такая модель позволяет реализовать возможность целеполагающего наставничества, как индивидуального, при котором для решения конкретной педагогической проблемы взаимодействует наставник и наставляемый педагог, передавая опыт при взаимодействии как "равный - равному", реализуя модель горизонтального обучения, так и группового наставничества, когда педагог-наставник работает с группой педагогов.

При этом флэш-наставничество, реализуется в **разных формах**: **Стандартная сессия флэш-наставничества**, когда реализуется одноразовая встреча, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, между более опытным педагогом-наставником и менее опытным педагогом, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов. **Последовательное флэш-наставничество**, когда педагог обращается за методической помощью к двум и более наставникам, с каждым из которых он встречается, например, еженедельно в течение месяца.

Основными принципами, которые следует применить в начале построения системы флэш-наставничества являются следующие:

- необходимо создать обстановку доверия и конфиденциальности;
- важно прояснить потребности и ожидания напарников, поставить цель, которую требуется достичь к окончанию срока действия системы, и **задачи** на пути к ней;
- создавать отношения следует на взаимном уважении;
- нужно согласовать, как часто будет происходить взаимодействие, и в течение какого времени будет поддерживаться этот процесс.

В процессе реализации системы необходимо делать общение интерактивным через постановку направляющих вопросов; избегать лишних советов, ненужной информации, навязывания собственного мнения друг другу.

Модель взаимодействия: 1 проблема – 2 запрос – 3 консультация.