

СОГЛАСОВАНО
председателем
Комитета по образованию
А.Г. Муль
« Дня ноябрь 2019



УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МБДОУ «Детский сад №180»
Н.С. Камнева
приказ № 3 от 27.11.2019



СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
МБДОУ «Детский сад №180»
протокол № 14 от 20.11.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида
на 2020-2025

Содержание

I	I Раздел Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №180»	3
1.1	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №180»	7
1.2.	Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №180» и контингенте воспитанников.....	7
1.3.	Организация воспитательно-образовательного процесса, результаты, способы достижения.....	8
II	II Раздел Анализ потенциального развития	12
2.1	Кадровое обеспечение.....	12
2.2	Организация образовательного процесса.....	15
2.3	Взаимодействие с семьей.....	19
2.4	Материально-техническое обеспечение.....	21
III	III Раздел Концепция и стратегия развития	25
3.1	Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ «Детский сад №180» к 2024 году.....	27
3.2	Деятельность по реализации Программы (проекты).....	28
3.3	Мониторинг реализации Программы.....	35
3.4	Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №180».....	37
4	Заключение	41
5	Лист внесения изменений и дополнений	42

**Паспорт «Программы развития»
МБДОУ «Детский сад №180»**

1	Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида города Барнаула Алтайского края (далее – Учреждение)
2	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. №44/25, принята Генеральной Ассамблеей 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); 6. Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); 7. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 12. Постановление администрации города Барнаула от 8 сентября 2014 г. №1924 «Об утверждении муниципальной программы Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2019 годы»; 13. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; 14 Национальный проект «Образование» с 01.01.2019- 31.12.2024 15. 10 Инициатив губернатора 16. Устав МБДОУ «Детский сад №180» 17. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы,

		регламентирующие деятельность учреждения).
3	Заказчик Программы	Комитет по образованию города Барнаула
4	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 180» – Н.С. Камнева Старший воспитатель –Толстошеева. В.А. Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 180» Методист по МБУ ДО ГППЦ "Потенциал"- О.С. Сазонова
5	Цель Программы	Создание модели образовательного пространства способствующего повышению качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
6	Задачи Программы	<p>1. Повышение уровня информационной компетентности каждого педагога, в области применения современных ИКТ в образовательном процессе Учреждения в свете современных подходов и достижений</p> <p>2. Внедрение новых информационно-коммуникационных здоровьесберегающих, современных образовательных технологий для формирования у дошкольников первичных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников в осуществлении образования детей раннего и дошкольного возраста, родительской компетентности для обеспечения полноценного развития воспитанников в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»»</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы осуществляется в 2020-2024г. по следующим этапам:</p> <p>1.Мобилизационный этап (2020г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы. • Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). • Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>2..Организационно-исполнительский этап (2020-2024г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы: • - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка • Организация профессиональной деятельности педагогов на основе эмпатии и постоянной рефлексии ее результатов на разных этапах, гибкий подход в проектировании стратегии деятельности и ее коррекции в ситуациях необходимости. <p>3. Оценочно – результативный этап (2024-2025).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений,

		<p>произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Анализ реального уровня развития Учреждения. • Обобщение результатов деятельности педагогов. Экспертиза материалов, разработанных в ходе реализации Программы, презентации их на конкурсах, выставках различного уровня (районном, городском, краевом, федеральном).
8	Перечень реализуемых проектов	«Кадры» «Семья» «Воспитанники»
9	Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения
10	Основные целевые показатели Программы	<p>-уровень обеспечения качества образования воспитанников в Учреждении – 100%;</p> <p>- уровень соответствия образования в Учреждении современным требованиям; -95%</p> <p>-уровень профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений. - 95%</p> <p>- наличие единой информационной системы в Учреждении, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального сопровождения воспитанника. – 85%</p> <p>-создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. - 80%</p> <p>- уровень вовлечения родителей в образовательный процесс Учреждения- 80%.</p> <p>- уровень педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии - 95%.</p> <p>- уровень педагогов участвующих конференциях, стажировочных площадках – 50%.</p> <p>- уровень педагогов, имеющих публикации – 55%.</p> <p>- уровень педагогов участвующих в конкурсах различных уровней– 85%.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p><i>Для воспитанников и родителей (законных представителей), независимо от социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника; • повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников; социальными институтами города, края; полноценное содержательное сетевое взаимодействие • создание базы методических разработок по художественно-эстетическому образованию детей с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения; • сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования;

		<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для личностного роста; • доступность системы дополнительного образования; • сформированность ключевых компетенций воспитанников, обеспечивающих успешное обучение ребёнка в школе; • обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения; • предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, права участия и контроля в реализации образовательной программы Учреждения, • повышение уровня заинтересованного участия родителей в образовательном процессе Учреждения, их компетентности. <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе - в области применения ИКТ; • наличие условий для успешного освоения современных педагогических технологий, в том числе – информационных, и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс; • поддержка инновационной деятельности; • повышение качества предоставляемых методических услуг. • обогащение сферы сотрудничества для выстраивания эффективного художественно-эстетического образования детей. <p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивный имидж Учреждения; • повышение конкурентоспособности Учреждения; • расширение доли внебюджетного финансирования; • повышение качества управления Учреждения; • функционирование системы мониторинга качества образования; • развитие сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия. <p><i>Для социума:</i></p> <p>реализация системы социального партнерства, повышение уровня взаимодействия с социально-педагогической средой.</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету МБДОУ. 2. Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно в виде самообследования, размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения в Интернете.

Информационная справка

Общие сведения о ДОО и контингенте воспитанников				
официальное наименование учреждения	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида <i>Сокращенное:</i> МБДОУ «Детский сад №180»			
год постройки	1978			
год открытия	1978			
Статус Учреждения	Дошкольная образовательная организация			
учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края Комитет по образованию г.Барнаула, ул. Союза-Республик 36а			
место нахождения	<i>Юридический адрес:</i> 656060, г.Барнаулу, ул, Солнечная поляна, 19 <i>Фактический адрес:</i> 656060, г.Барнаулу, ул, Солнечная поляна, 19			
контингент воспитанников	355 на 01.09.2019			
количество групп общеразвивающей направленности/компенсирующей направленности	13			
адрес электронной почты	detskiysad180@mail.ru			
лицензия	№585 от 20.07.2011 серия А №0000623, приложение серия 22 ПО1 № 0002124.			
сайт	http://доу180-почемучка.рф			
Режим работы	с 7.00 до 19.00 по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.			
Сведения о педагогах Учреждения				
Количество педагогических кадров	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не прошедшие аттестацию
31	11	16	0	4
Награждены: Нагрудный знак «отличник народного образования»	ФИО		Должность	
Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3ч.		Воспитатель	
Характеристика микрорайона	Учреждение находится на территории Ленинского района г. Барнаула на пересечении улиц Солнечная поляна и Г. Исакова в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МБДОУ «Детский сад №179», МАДОУ «Детский сад №265», МБОУ «СОШ №89», жилые дома. Медицинское обслуживание осуществляется - КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»			

Материально-техническое обеспечение	Учреждение функционирует с февраля 1978 года и рассчитано на 320 мест. Здание: типовое, двухэтажное, каркасно-панельное; наличие систем: отопление центральное; очистка (канализация, мусоросборники); водоснабжение (центральное); освещение: люминесцентное. наличие противопожарного инвентаря, сигнализации.
Социально-бытовое обеспечение	Хозяйственно-бытовое обслуживание: Прачечная (1), овощехранилище (1), склад (1). Условия питания: пищеблок: имеет 2цеха, загрузочную, два склада, буфетные (13) Кабинеты: заведующего, методический кабинет, заведующего хозяйством, кабинет психолога, изостудия. Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, прививочный кабинет. Объекты физического и музыкально-творческого развития: музыкальный зал; спортивный зал, спортивная площадка
Организация воспитательно-образовательного процесса, результаты, способы достижения.	
Деятельность Учреждения направлена на обеспечение взаимосвязанных, взаимодополняющих функций	Кадровая политика. Современные модели образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Основные виды услуг для воспитанников	
Образовательные услуги	социализация и становление личностной культуры дошкольника становление целостной смысловой картины мира ребенка развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Оздоровительные услуги	проведение оздоровительных мероприятий: закаливание дыхательные упражнения самоmassage и точечный массаж зрительная гимнастика пальчиковые игры, гимнастики артикуляционная гимнастика комплексы стретчинга суджок гимнастика

Дополнительные услуги	Художественная направленность физкультурно-спортивной направленность социально-педагогической направленность
Услуги для родителей (законных представителей)	
Вариативные формы	«Консультативный пункт», для родителей (законных представителей) детей от 1,5 лет до 7 лет, которые не посещают детский сад, ГКП
Педагогическое просвещение	Консультации: Проводят специалисты, ст. воспитатель, ст. медсестра Родительские встречи: Проводят воспитатели групп, заведующий. Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, ширмы.
Совместные мероприятия	Дни открытых дверей Туристические походы, соревнования, семейные старты Досуги, развлечения, литературные гостиные Выставки, конкурсы, Практические занятия и тренинги
Научно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в Учреждения	
Основная образовательная программа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы	Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей с 2 до 7 лет). Парциальная программа «КРАСОТА. РАДОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО». Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, 2005 Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2018 - 208 с. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.
Предметно-пространственная развивающая среда	

**Предметно-развивающая
среда Учреждения**

Физкультурный зал и спортивные мини-центры в группах: стандартное и нестандартное оборудование, физкультурный инвентарь, пособия, мягкие модули, элементарные тренажеры.

В группах оборудованы физкультурные центры, в которых имеются мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли, скакалки, кольцебросы, дуги для подлезания, оборудование для закаливания, скамейки разных размеров, гимнастические палки, ленты и т.д. Подобраны картотеки пальчиковой гимнастики, массажа, гимнастики для глаз, подвижных игр.

Музыкальный зал и мини-центры музыкального развития: синтезатор, музыкальный центр, фортепиано, проектор, набор музыкальных детских инструментов. Подобрана хорошая фонотека. В группах также имеются музыкальные мини-центры, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, костюмами, музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Мини-центры театрально-игрового творчества: разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, фольклорные и театрализованные костюмы, музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры. Имеется костюмерная.

Изостудия, Центры художественно-продуктивной деятельности: изобразительные средства, материал для конструирования и творчества, материалы декоративно-прикладного искусства и мировой художественной культуры, дидактические игры. Альбомы образцов декоративно-прикладного искусства Алтайского края. Дидактические игры на развитие цветового восприятия, на создание

В фойе, на первом этаже здания, ведутся работы по оформлению галереи картин художников Барнаула.

<p>Предметно-развивающая среда Учреждения</p>	<p>Мини-центры сенсорного развития: дидактические игры математического содержания на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей, на счет, развивающие логическое мышление; счетные палочки, наборы цифр и геометрических фигур, разнообразные карточки для счета; дидактические игры и пособия, материалы по развитию мелкой моторики рук. оборудование.</p> <p>Лесная зона, Мини-центр экологического развития: мини-лаборатории, огороды на окне, оформлены уголки природы и календари погоды, дидактические игры и пособия по экологии, краеведению. В фойе, на первом этаже имеется природная зона Алтайского края, где представлены животные и природа края. Имеется игровое и дидактическое</p> <p>Центр ПДД и безопасности в фойе первого этажа имеются зоны безопасности по ПДД и пожарной безопасности. Оформлена настенное изображение улиц города. Оснащено игровым и дидактическим</p>
<p>Развивающая среда территории Учреждения</p>	<p>Объекты экологического и познавательного развития: огород, цветники, птичьих городок, скворечники, сельский дворик.</p> <p>Объекты физического развития и оздоровления: спортивная площадка, физкультурно-игровые комплексы на участках для прогулки</p> <p>Объекты игровой деятельности: игровые площадки, ПДД площадка, игровое оборудование, выносной</p>
<p>Социальные партнёры</p>	
<p>Социально партнеры</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №179», МБДОУ «Детский сад №200» МБДОУ «Детский сад №212 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад №254» МАДОУ «Детский сад №250», МБОУ СОШ № 89, №107 МУЗ «Городская детская поликлиника №7» Молодежный театр Алтая, кукольный театр «Сказка», Алтайский государственный музыкальный театр, Барнаульская станция юных натуралистов</p>
<p>Информационная открытость</p>	<p>Сайт Учреждения http://доу-почемучка.рф. Имеется система обратной связи, обеспечена вкладкой «Страничка заведующего» «Вопрос-ответ» где можно найти ответы на часто задаваемые вопросы, а также задать свой интересующий вопрос.</p>

II РАЗДЕЛ

Анализ потенциального развития

1. Кадровое обеспечение

На сентябрь 2019 Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Плановая численность педагогических работников: 31

Фактическая численность: 31

Воспитателей – 26

Муз.руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Ст. воспитатель - 1

Вакансии: нет.

Плановая численность работников обслуживающего персонала: 36.

Фактическая численность: 36.

Вакансии: нет.

Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %

Таблица 1 «Квалификационные категории пед.кадров»

Квалификационная категория	Количество человек
Первая квалификационная категория	13 - 38%
Высшая квалификационная категория	15 – 48 %
Без категории	4 – 14%

Всего аттестовано – 86% педагогов.

Таблица «Уровень образования»

Уровень образования	Количество человек
Высшее профессиональное образование	13
Среднее профессиональное образование	18

Руководитель Учреждения имеет профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»

Таблица «Средний возраст»

Возраст педагогов	до 25	до 35	до 45	до 50	от 55
Кол-во человек	0	10	10	8	3

Таблица «Стаж работников МБДОУ»

Стаж работы	количество человек
до 5 лет	3
из них, молодых специалистов (пед.стаж до 1 года)	2
5 – 10 лет	7
10 - 15 лет	7
свыше 15 лет	14

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. График курсов соблюдается. 100% - курсовая подготовка кадров.

год	Курсы повышения квалификации					Курсовая переподготовка
	АКИПРО	АНОО «Дом учителя»	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана БГПУ	БГПУ	
2015	2	1				8
2016		4	3			
2017	2	4	6		4	1
2018	6	1				
2019	1			5		2

В Учреждении разработана и осуществляется технология учета деятельности педагогов в межаттестационный период – портфолио педагогов. В последние годы уровень умений воспитателей представлять свой опыт повысился. Педагоги выходят на профессиональные и творческие конкурсы не только городского, но и краевого, всероссийского уровня.

Работа шефских пар позволила повысить профессиональный уровень шефов и совершенствовать работу молодых специалистов.

Творческие инициативы коллектива Учреждения активно поддерживаются администрацией детского сада.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в Учреждении подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников.

Планируется продолжать работу по переподготовке педагогов, имеющих квалификацию: учитель начальных классов с целью получения квалификации «воспитатель».

Опыт работы педагогов и коллектива постоянно транслируется на городском и краевом уровне, отмечается Дипломами и грамотами.

Таблица «Анализ Кадровое обеспечение»

сильные стороны	слабые стороны	выявленные проблемы	пути решения
<p>Повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование. Аттестация специалистов. Многие педагоги учреждения регулярно используют для работы современные информационные технологии, пользуются компьютером в методическом кабинете, ноутбуком.</p>	<p>Педагоги Учреждения недостаточно готовы к внедрению ФГОС ДО в практику Учреждения. Недостаточный уровень самообразования педагогов в области деятельностных технологий. Плохая восприимчивость к критике у части педагогов. Недостаточное взаимодействие Учреждения и социума. Недостаточный уровень информационной компетентности части педагогов.</p>	<p>Недостаточная мотивационная готовность педагогов к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов, «эффект эмоционального выгорания». Платное участие в профессиональных и творческих конкурсах. Компьютеров для педагогов недостаточно.</p>	<p>Вовлечение большинства педагогов в работу творческой рабочей группы по внедрению новых технологий в практику Учреждения. Курсовая переподготовка по ФГОС ДО. Организация работы постоянно действующего семинара по подготовке коллектива к реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО . Разработка авторских рабочих программ кружков, студий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание рекламной базы, видеороликов, популяризация деятельности Учреждения в средствах массовой информации. Презентация деятельности Учреждения творческие отчеты. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Использование ИКТ-технологий в работе.</p>

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Характеристика демографической и социально – экономической тенденции развития территории осуществлялась согласно приказу Комитета по образованию города Барнаула от 13.09.2018 №1755-осн «Об утверждении перечня территорий, закрепленных за муниципальными дошкольными образовательными организациями города Барнаула на 2018/2019 учебный год».

В Учреждении оформлен социальный паспорт семей воспитанников, что позволяет провести анализ качественного, социального состава родителей.

Таблица «Социальный состав семей детей, посещающих Учреждение, из них»:

Особенности семьи	Количество семей	351
	полные семьи	88%
	неполные	15%
	из них матери одиночки	10%
	семьи, имеющие двух детей	52%
	многодетные	8%
	одноподетные семьи	35%
	малообеспеченные	23%
	Имеющих детей – инвалидов	0%
	Имеющих детей сирот	0%

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения осуществлял на основе мероприятий годового плана. Проводимая работа имеет различный характер: информационный, познавательный, ознакомительный и просветительский.

Повышению психолого-педагогической компетентности родителей способствуют беседы, консультации, родительские собрания, информационные материалы, размещенные на стендах и официальном сайте Учреждения. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями, информируя их о том, как ребенок провёл день, чему научился.

Включение семьи как партнера, активного субъекта в образовательный процесс детского сада происходит через активное участие семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Были организованы и проведены совместные выставки, конкурсы, развлечения «День Знаний», «Щедрая осень», «Мамочка моя», «Масленица», «Космические путешествия» выставка поделок «Подарки деду Морозу», «Зимние пейзажи», «Птичий домик», «Книжечек-малышек о весне» и другие.

Педагоги в течение учебного года организовывали мастер - класс для детей и родителей по изготовлению игрушек своими руками: «для Новогоднего праздника», «Подарок любимой мамочке».

В рамках года «Волонтера» были организованы акции: «Птичий домик» для поддержки птиц в зимний период, «Ласка» для сбора благотворительной помощи бездомным животным г. Барнаула.

В летний период родители приняли активное участие в реализации проекта по благоустройству и декоративному оформлению участков, игровых площадок, цветников, озеленении и оформлении малыми архитектурными и игровыми формами территории, создание безопасных условий для жизнедеятельности детей;

Дети, не посещающие детский сад познакомились с Учреждением через «Консультационный центр». Работа «Консультационного центра» для родителей дошкольников, не посещающих Учреждение, была организована через индивидуальные консультации и беседы, размещение на сайте Учреждения информационного материала.

Такая работа дала возможность сформировать позитивное отношение семьи к Учреждению.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты.

В годовом плане Учреждения по плану взаимодействия с родителями воспитанников посвящен раздел «Мероприятия по взаимодействию с семьей». У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте Учреждения: <http://доу-почемучка.рф>

По результатам анкетирования «Итоги работы Учреждения по итогам работы за год» 96% родителей отметили высокий рост деятельности Учреждения.

В начале каждого года специалистами Учреждения проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Таблица Социальный статус родителей

	Количество семей	351
Особенности семьи	полные семьи	88%
	неполные	15%
	из них матери одиночки	10%
	семьи имеющие двух детей	52%
	многодетные	8%

	однодетные семьи	35%
Образование	высшее	57%
	среднее	10%
	с/спец.	35%
	работники образовательных учреждений	4%
Социальный состав	рабочие	38%
	служащие	40%
	домохозяйки	20%
	предприниматели	5%

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Приоритетным направлением Учреждения является: развитие художественно-эстетического вкуса через ознакомление с классической музыкой, живописью, литературой и художественной деятельности.

Основная цель деятельности педагогического коллектива - выстраивание образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством создания системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в Учреждении разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ и пожарной безопасности.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность», «Летние каникулы» « Один дома».

В учреждении система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах Учреждения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Выводы: - Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении осуществляется на оптимальном уровне. Результативность работы отражается в данных педагогической диагностики по усвоению детьми программного материала. Из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности коллектив справился с поставленными задачами.

Работа коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу

сильные стороны	слабые стороны	выявленные проблемы	пути решения
<p>Педколлектив обеспечивает качество образовательного процесса, которое удовлетворяет требования родителей (законных представителей). Использование элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Интеграция валеологического содержания в различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа. Использование элементов проблемного и развивающего обучения. Выпускники быстрее и легче адаптируются к школе, реже болеют. Воспитанники участвуют и показывают высокие результаты в конкурсах разного уровня. Старшие дошкольники посещают учреждения дополнительного образования спортивного направления.</p>	<p>За отчетный период была разработана образовательная программа Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, но некоторые ее части разработаны недостаточно. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа уже не столь актуально и требует переработки. Педколлектив испытывает трудности в процессе оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При календарном планировании работы не всегда используется циклограмма совместной и индивидуальной деятельности с воспитанниками. Преобладание стандартных занятий в ущерб развивающим и игровой деятельности.</p>	<p>Недостаточно знаний, умений части педагогов в реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Недостаточность методического комплекта к обновленной программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов, «эффект эмоционального выгорания». Несовпадение социального заказа родителей (законных представителей) и требований образовательных программ Учреждения</p>	<p>Организация работы творческой рабочей группы по разработке новой образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и обновленной программой «От рождения до школы» Организация работы постоянно действующего семинара по освоению новой образовательной программы в практике Учреждения. Использование циклограммы совместной и индивидуальной деятельности с воспитанниками. Преобладание игровой деятельности в образовательном процессе. Разработка рабочих программ групп, дополнительного образования кружков, студий в соответствии с требованиями. Разработка и организация сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию модели здоровьесформирующего</p>

Взаимодействие с семьей

Изучение мнения участников образовательных отношений о Учреждении проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализируя данные опроса родителей удовлетворённостью деятельностью Учреждения, был получен результат 96%. Для ознакомления

родителей с жизнью детского сада, родители регулярно участвуют в праздниках, выставках, тематических днях.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги дошкольного учреждения стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

В настоящее время Учреждение находится в поиске новых форм взаимодействия с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования Учреждения, Программе развития Учреждения и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Выявленные проблемы:

- наличие в Учреждении детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения;
- наличие в дошкольной образовательной организации родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждения;
- ограниченные возможности вариативных форм работы в дошкольном учреждении (финансирование, помещения для многофункциональной деятельности, кадры).

сильные стороны	слабые стороны	выявленные проблемы	пути решения
Педагоги и психолог постоянно ведут индивидуальную работу с семьями по проблемам внутрисемейного воспитания. Регулярно педагоги знакомят родителей (законных представителей) с оздоровительными технологиями, организована проектная деятельность. Встречи с родителями (законными представителями) проходят интересно для них, дают много	Отстраненность части родителей (законных представителей) от воспитательно-образовательного процесса в Учреждения. Занятость на работе. Недостаточная посещаемость родителями (законными представителями) мероприятий на базе Учреждения (исключая праздники). Малая доля ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие	Отстраненность части родителей (законных представителей) от воспитательно-образовательного процесса в Учреждения. Занятость на работе Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе Учреждения (исключая праздники). Малая доля ответственности у части родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	Проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) и родителями. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Проекты для совместного выполнения родителями (законных представителей) и детьми с повышенными познавательными потребностями. «Информационные корзины» (выявление и статистический учет текущих проблем,

<p>полезной и нужной информации, часто используется совместная деятельность с воспитанниками. Ежегодно проводится День открытых дверей. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения с помощью проектной деятельности. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей. Работа Учреждения в целом удовлетворяет запросы родителей (законных представителей), удовлетворены полностью или частично – 100%</p>	<p>своих детей. Дефицит времени у педагогов и родителей (законных представителей). Недостаточно педагогами используются интернет-ресурсы для общения</p>	<p>Дефицит времени у педагогов и родителей (законных представителей) Перенесение ответственности за воспитание и здоровье детей на Учреждение Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную деятельность. Недостаточное оснащение компьютерами групп детского сад</p>	<p>оперативное информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации служб и специалистов по заявке родителей(законных представителей) Переоценка значения Учреждения при решении семейных проблем. Использование интернет-ресурсов для общения с родителями (законными представителями) . Ведение сайтов воспитателями.</p>
--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1978 году.

Оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь здания 2732,8 м²., площадь прилегающей территории – 10840,0 м²., Здание: типовое, двухэтажное, каркасно-панельное.

Учреждение включает: 13 групповых ячеек.

На территории имеется игровая зона, которая включает в себя: - физкультурную площадку; - групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Прогулочные участки для всех возрастных групп оборудованы малыми игровыми формами, фигурами сказочных персонажей, декоративными элементами, изготовленными руками педагогов и родителей. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, песочницы, спортивное-игровое оборудование, дом (беседка), машину (кораблик). Групповые площадки для детей младшего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

На каждом участке имеется прогулочная веранда, защищающая воспитанников от ветра и дождя. По всей территории разбиты цветники и огороды.

В Учреждении развивается материально-техническая база: производится замена устаревшей мебели (столы, скамейки, стулья и т.д.), техники, своевременно осуществляется закупка материальных запасов (посуда,

столовые приборы и т.д.), приобретается современное уличное оборудование на прогулочные участки.

Проводятся мероприятия по улучшение условий труда педагогов: обеспечено ежегодное прохождение медицинского осмотра, вакцинация сотрудников согласно национальному 28 календарю, проводится проверка заземления электрооборудования, проверка освещенности и влажности воздуха по группам, в Учреждении по мере финансирования проводится СОУТ.

Регулярно проводятся ремонтные работы: замена дверных блоков, установлены пластиковые окна, выполнены мелкие работы по ремонту сантехники, освоены бюджетные средства по открытию дополнительных мест для детей раннего возраста.

Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей создана разнообразная предметная среда: РППС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, гражданско-патриотическому воспитанию, дополнительному образованию.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо, пополнить группы и помещения Учреждения необходимым оборудованием, провести необходимые текущие ремонтные работы.

сильные стороны	слабые стороны	выявленные проблемы	пути решения
В Учреждении имеется физкультурный зал, в наличии детские спортивные тренажеры, сухой бассейн, мягкие модули. В каждой группе оборудован островок движения, «тропинки здоровья». Имеется медицинский	Выявлено значительное несоответствие созданных в Учреждении условий с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно компьютеров для	Слабое бюджетное финансирование. Меняются санитарные требования к организации помещений Учреждения, а здание построено в 1978году.	Приведение созданных в Учреждении условий в соответствие с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Капитальный ремонт системы отопления, канализации.

<p>кабинет Медицинские услуги прошли процедуру лицензирования. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия. В музыкальном зале имеются аудиовизуальные средства: телевизор, ноутбук, медиапроектор, экран, музыкальный центр с караоке, электронное пианино. Имеется значительная часть необходимого оборудования, материалов и игр для воспитания и обучения воспитанников по всем образовательным областям программы. За последние 3 года полностью изменен интерьер групповых комнат, приобретена мебель, мягкий инвентарь, ковровые изделия. Приобретены 5 компьютеров, 4 ноутбука с мультимедийным сопровождением, интерактивная доска, аудио, видео и современная бытовая техника, 2 СМАРТ-телевизора. В Учреждении имеется электронный адрес, сайт.</p>	<p>педагогов Учреждения. Требуется капитальный ремонт системы отопления, канализации и электроснабжения.</p>		<p>Пополнение оборудования для организации игровой и образовательной деятельности (интерактивные доски, оборудование для лабораторий и др.) Приобретение компьютеров для педагогов и воспитанников. Участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсоров.</p>
--	--	--	---

Вывод:

Анализ деятельности Учреждения с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, позволил ранжировать проблемы по уровням (стратегический, тактический, оперативный) и обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы:

- в группах отсутствует интерактивное оборудование;
- спортивная площадка на территории учреждения требует обновления и реконструкции;
- прогулочные веранды 2 шт. требуют реконструкции и обновления;

- территория образовательной организации требует модернизации с точки зрения организации тематических образовательных площадок;
- не обеспечены необходимые условия для оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья

III РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития

Программа составлена на основе анализа программы развития 2015-2019 и с учетом имеющихся условий Учреждения и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей развития Учреждения является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций воспитанников;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ «Детский сад №180», способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально – технической базы

- Опираясь на право МБДОУ «Детский сад №180» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов, педагогов дополнительного образования.

Следующим аспектом Программы является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы Учреждения и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад №180». Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы.

Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования воспитанников, мало традиционных форм

взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель (законный представитель) встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплекс нововведений.

На основе изучения потенциала идеи нового преобразования Учреждения будут представлены как комплекс нововведений:

1.Создание системы управления качеством образования воспитанников, путем введения:

– новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

– новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);

– обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам:

– образования и развития воспитанников раннего возраста;

– подготовки воспитанников к школьному обучению;

– для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

– пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

– внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности Учреждения становятся:

– формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми –

инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу дошкольного учреждения, специалистов и семьи;

- развитие системы платных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;

- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- расширение связей с организациями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе;

- качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

Для педагогов:

1. каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

2. квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

3. обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;

4. поддержка инновационной деятельности.

Для Учреждения»:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение программного и учебно-методического оснащения ФГОС ДО и ООП Учреждения, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Реализация программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально-ориентированным.

Деятельность по реализации Программы (проекты):

Проект «Кадры»

Проблема: Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Неумение педагогов осознать и определить свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.

Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цель: Повышение уровня информационной компетентности каждого педагога, в области применения современных ИКТ в образовательном процессе Учреждения в свете современных подходов и достижений.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов Учреждения.
2. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.
3. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.
4. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
5. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей.
6. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении различных уровней.

№ п/п	Основные мероприятия	сроки выполнения	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2020уч.год	Педагогический совет
2.	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов	2020уч.год	опытные педагоги ст. воспитатель
3.	Организация мастер-классов по современным технологиям	2020/2021 уч.год	опытные педагоги ст. воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	постоянно	ст. воспитатель
5.	Составление индивидуальных перспективных планов самообразования педагогов	2020/2021 уч.год	Педагоги
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых и неопытных специалистов Учреждения	постоянно	Работа ШМС
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	постоянно	ст. воспитатель
8.	Нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.	2020/2024 уч.год	заведующий Учреждения старший воспитатель Воспитатели
9.	Разработка интерактивных игр и использование компьютеров в практике работы со старшими дошкольниками	2020- 2024г.г.	Педагогический совет
10.	Проведение Мастер-класс: «Электронное портфолио как средство мониторинга, достижений и демонстрации профессионального развития педагога»	2020/2022уч.год	Педагоги

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

- Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект «Семья»

Проблема: Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад, являясь основным институтом социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия.

Цель: Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников в осуществлении образования детей раннего и дошкольного возраста, родительской компетентности для обеспечения полноценного развития воспитанников в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»

Задачи:

1.Апробирование инновационных форм работы с родителями, как фактора позитивного развития ребенка.

2.Оказание помощи родителям (законным представителям) устранить недопонимание эмоциональной сферы ребенка через совместную игровую, творческую и познавательную деятельности. Создание условий в дошкольном учреждении для эмоционального общения взрослых и детей.

3.Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

4. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.

5. Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери, и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.

6.Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

7.Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений.

8.Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. - Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры,

постижение её ценностей и смысла.

9. Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка

№ п/п	Основные мероприятия	сроки выполнения	Ответственные
1	Организация родительских клубов Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста); Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп; Клуб семейного досуга "Дружная семья».	2020/2023г.	Педагоги Педагог – психолог Ст. воспитатель Родители воспитанников
2.	Мотивирование родителей на собраниях Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.	2020/2023 г.г.	Заведующий учреждения Педагоги Педагог-психолог
3.	Подготовка и реализация конкурсов, семейных праздников и выставок.	2020/2023	Педагоги Музыкальные руководители
4.	Разработка методических материалов для реализации данного проекта.	2020/2023	Педагоги
5.	Обновление информационно-справочной службы для родителей.	2023 г.	Педагог-психолог Педагоги

Ожидаемый результат:

- Положительная роль во всестороннем развитии ребенка;
- Особый эмоциональный микроклимат семьи, общение родителей и ребенка;
- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- Повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыках;
- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
- Организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов и родителей (законных представителей).
- Положительный эмоциональный микроклимат семьи.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект «Воспитанники»

Проблема: отсутствие полноценной поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Быстрый скачок в сторону развивающего образовательно-коррекционного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника.

Цель: Внедрение новых информационно-коммуникационных здоровьесберегающих, современных образовательных технологий для формирования у дошкольников первичных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий развития обучения и социализации воспитанника.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.

3. Оздоровление детей через систему лечебно – профилактических мероприятий.

4. Совершенствование системы планирования образовательного процесса.

5. Совершенствование системы индивидуализации мониторинга качества образования(успешности) дошкольников

6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно – закалывающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закалывающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)

№ п/п	Основные мероприятия	сроки выполнения	Ответственные
1.	Анализ реализации ООП образовательной организацией	2020.	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Мониторинг сформированности у детей начальных представлений учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни	2020/2025г.г.	ст. воспитатель Педагоги
3.	Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП образовательной организации	2020/2025	Заведующий, ст. воспитатель Педагоги

4.	Создание Индивидуальных маршрутов развития детей, имеющих трудности в освоении ООП, основываясь на взаимодействии педагогов и специалистов	2020/2025уч.год	ст. воспитатель Педагогаи
5.	Разработка модели выпускника, системы мониторинга образовательного процесса и детского развития в соответствии с изменениями в ООП образовательной организации	2021г.г.	ст. воспитатель Педагогаи
6	Выстраивание системы методической работы ориентированной на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий	2020/2025	Заведующий Учреждения Старший воспитатель Инструктор физического воспитания Воспитатели Педагог- психолог
7	Внедрение в физкультурно-оздоровительную работу инновационных технологий: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья 2. Технологии обучения здоровому образу жизни Коррекционные технологии	2020/2025	Инструктор физического воспитания ст. воспитатель Педагогаи
8	Организация совместных мероприятий для воспитанников образовательной организации (соревнования, развлечения, экскурсии, конкурсы, тематические дни, недели и др.)	2020/2025	ст. воспитатель Педагогаи
8	Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: 1. Просветительское 2. Культурно - досуговое Психофизическое	2020-2025	Заведующий Учреждения Медицинская сестра. Старший воспитатель Инструктор физического воспитания Воспитатели Педагог- психолог
9	Мониторинг сформированности у	2020/2025	ст. воспитатель Педагогаи

	детей начальных представлений учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе		
10	Проведение в режиме дня Учреждения физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов Учреждения.: проведение специальных закаливающих процедур, профилактических мероприятий, организация полноценного рационального питания, организация оптимального рационального двигательного режима, коррекционно-психологические мероприятия, санитарно-просветительская работа с детьми	2020/2025	Медицинская сестра. Инструктор физического воспитания Воспитатели Специалисты. Педагог-психолог

Ожидаемый результат:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе образовательной организации, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми Учреждения.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу значимости развития успешной личности воспитанника
- Распространение педагогического опыта.
- Повышение уровня физической готовности
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни

Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга реализации Программы - обеспечить связь между системой управления Учреждения и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы Учреждения;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы Учреждения;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Показатель	Методики	Срок проведения	Ответственный
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	ст. воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	ст. воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкета	1 раз в год	Педагоги
Психологический климат в коллективе	Тест, опросник А.Н. Лутошкин, А.Ф. Филлер	1 раз в год	Педагог - психолог
Показатели эмоционального выгорания педагогов	Тесты, анкеты, опросник В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова	1 раз в год	Педагог - психолог
Работа с молодыми и неопытными педагогами	Самоанализ педагогов	1 раз в год	ст. воспитатель
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Педагоги
Выявление взаимоотношений родителей с детьми отношений	Анкета, опросники И.М. Морковская Рисунок семьи Г.Т. Хоментаскас,	1 раз в год	Педагог-психолог
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	ст. воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	1 раз в год	ст. воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по	Участие в методических объединениях	Постоянно	Педагоги

обобщению опыта работы			
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Разработка портфолио	В течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении	Педагоги

В процессе мониторинга используется метод шкалирования. Данный метод измерения позволяет выявить соответствие результатов (промежуточных и итоговых) реализации Программы заданным нормативам. Используются разные виды шкал:

- номинальная (устанавливает соответствие объекта контроля либо несоответствие установленным требованиям);
- оценочная (фиксирует наличие или отсутствие признака у объекта контроля, степень его проявления; используются бальные, процентные, уровневые способы оценок);
- социометрическая (изучение межличностных отношений в группах).

Система организации контроля выполнения Программы:

- включение вопросов реализации программы в целом и целевых проектов в тематику педагогических советов, представление информации на сайте Учреждения, в самообследовании.
- ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте Учреждения.

Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №180»

№	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемый результат	Участники
I этап – мобилизационный 09.01.2020 – 01.09.2020г.г.:				
1	Проектирование работы Учреждения для разработки практического материала, проектированию организации, содержания и технологии педагогического процесса.	Объединение квалифицированных педагогов	Овладение методологией, теорией и практикой введения программы, формирование целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы	Педагоги, специалисты
2	Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу, передовой педагогический опыт по инновационным педагогическим технологиям в педагогическом процессе	Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы Учреждения	Создание банка данных	Педагоги, специалисты
3	Изучить имеющиеся программы, технологии, методики по данному направлению	Обобщение полученных знаний	Создание банка данных	Педагоги, специалисты
4	Оказать консультационно-методическую работу специалистам, педагогам	Разработка плана проекта подготовки учреждения к новому учебному году в условиях Программы развития.	Обеспечить готовность педагогов и специалистов к повышению качества образовательной деятельности с детьми.	
5	Разработать педагогические проекты Организовать разработку диагностических и мониторинговых материалов для отслеживания результативности реализации программы	Разработка структуры обновления содержания образовательной среды Учреждения.	Оформленные педагогические проекты, презентация конечного результата перед коллегами	
6	Продолжить формирование методического и	Разработка методического сопровождения.	Обновление содержания образовательной среды Учреждения	заведующий ст.

	дидактического оснащения основной образовательной программы Учреждения			воспитатель
7	Разработка проекта «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе».	Обобщение опыта работы Учреждения по работе с семьей. Определение модели взаимодействия Учреждения и семьи.	Создание системы работы с семьей, направленной на усиление субъектной позиции родителей в управлении образовательным процессом.	заведующий ст. воспитатель
9	Разработка проекта «Кадровая политика».	Создание системы работы, направленной на сохранение кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов	Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров	заведующий ст. воспитатель
10	Разработка проекта «Здоровье».	Определение более эффективных форм взаимодействия с родителями	Создание системы работы, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического, физического и умственного здоровья детей.	заведующий ст. воспитатель
11	Провести анализ этапа	Подготовка отчета	Совпадение планируемых результатов с реальными	ст. воспитатель
Второй этап (организационно-исполнительский) – 01.09.2020 – 01.09.2024г.г.				
1	Реализация проектов программы развития.	Формирование и планирование деятельности педагогов по реализации отдельных проектов программы.	Оформленные педагогические проекты, презентация конечного результата перед коллегами.	Педагоги, специалисты
2	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	Разработка механизма мониторинга реализации программы.	Создание системы контроля по проверке результатов и своевременной корректировки программы	Педагоги,
3	Внедрить системы взаимоконтроля и самоконтроля педагогов.	Осуществление промежуточного контроля.	Совершенствование системы мониторинга.	Педагоги, специалисты
4	Адаптация новых технологий в образовательный процесс Учреждения.	Внедрение новых технологий.	Освоение и качественное внедрение методик и технологий в образовательный процесс Учреждения	Педагоги, специалисты
5	Провести индивидуальное консультирование педагогов по	Собеседование.	Включение педагогов в самостоятельную поисково-исследовательскую	ст. воспитатель, педагоги, специалисты

	проблемным вопросам реализации программы развития.		деятельность.	
6	Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения по использованию новых образовательных технологий.	Определение уровня качества компетентности педагогов.	Совершенствование теоретических знаний и повышение уровня компетентности педагогов Учреждения	ст. воспитатель педагоги, специалисты
7	Оказание дополнительных образовательных услуг, работы новых кружков.	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей).	Развитие творческих способностей воспитанников.	Педагоги, специалисты
8	Организовать проведение регулярного контроля за ходом апробации технологий, реализации программы развития.	Организация мониторинга.	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс.	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
9	Провести анализ второго этапа.	Подготовка отчета	Совпадение планируемых результатов с реальными	ст. воспитатель
3 –этап (контрольно-оценочный) – 01.09.2024 – 01.09.2025г.г.				
Подведение итогов реализации программы, выявить достижения и недостатки на основе анализа результатов.				
Обобщение накопленного опыта.				
1	Провести анализ влияния инновационных технологий на развитие Учреждения.	Сбор аналитической информации.	Выявить положительные и отрицательные тенденции в реализации программы развития.	заведующий ст. воспитатель
2	Провести мониторинг образовательного процесса в группах.	Обработка информационно – аналитических материалов.	Определение уровня и качества образования	ст,воспитатель педагоги, специалисты
3	Провести анализ работы детского сада по программе развития 2020 – 2024 годы Оформить результаты работы по реализации программы.	Обработка информационно-аналитических материалов.	Анализ полученных результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов для широкого освоения и внедрения инноваций.	заведующий ст. воспитатель, педагоги, специалисты
4	Организовать круглый стол «Перспективное	Обобщение полученных знаний, обмен полученной	Повышение педагогического мастерства	Педагоги, специалисты, заведующий,

	планирование педагогического процесса в соответствии с требованиями образовательных технологий».	информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы Учреждения		ст. воспитатель
5	Провести проблемно – аналитический семинар.	Презентация педагогического опыта.	Сопоставить показатели деятельности ДОУ за период реализации направления.	заведующий ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Создать «банк» конспектов непосредственно-образовательной деятельности	Сбор данных в банк развития идей Учреждения.	Создание картотеки ОД с использованием современных образовательных технологий	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
7	Организовать публикацию материалов опыта работы педагогов ДОО по новым образовательным технологиям.	Трансляция педагогического опыта	Обобщить опыт работы педагогов по программе развития	заведующий ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8	Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с Программой развития.	Оптимизация воспитательно – образовательного процесса.	Повышение качества образования в ДОУ.	заведующий ст. воспитатель, педагоги, специалисты
9	Провести анализ последнего этапа.	Подготовка отчета	Анализ полученных результатов.	ст. воспитатель

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Возможные риски	Пути их преодоления
Низкая ИКТ- компетентность педагогов Учреждения.	Мониторинг ИКТ - компетентностей педагогов, планирование повышения квалификации по данному направлению.
Пассивность и незаинтересованность родительской общественности в организации взаимодействия с Учреждением.	Поиск новых форм организации взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива образовательной организации, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность образовательной организации в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности образовательной организации как системообразующего компонента образовательного пространства города и края.

