

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №180»
Протокол от 22.08.2024_№1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №180»

О.В. Вдовченко
Приказ от 22.08.2024 № 97-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательные ступеньки»
на 2024-2025 учебный год

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст Обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Бурбан Екатерина Владимировна, Инструктор физической культуры

Барнаул
2024

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Содержание программы	6
1.3.Планируемые результаты освоения программы	8
2.Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.Календарный учебный график	9
2.2.Ресурсное обеспечение	21
2.3.Формы аттестации	22
2.4.Оценочные материалы	23
2.5.Методические материалы	23
Список литературы	24
Приложение	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные ступеньки» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №180»
8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский сад №180».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет и представляет собой подготовительный этап к обучению детей в начальном звене.

Актуальность данной программы в том, что современные дети все чаще с неохотой собираются в школу, испытывая чувства тревоги и страха. Это связано с недостаточной осведомленностью детей о школе, низкой мотивации к обучению, недостаточно развитыми коммуникативными и социальными навыками эффективного взаимодействия и другими факторами. Для успешного обучения в школе ребенку уже при поступлении необходимо обладать определенными знаниями, качествами, умениями и навыками.

Поэтому подготовка к школе – ответственный этап в жизни детей и их родителей. Благодаря целенаправленной работе по подготовке к школе, у ребенка закладывается положительная мотивация к обучению, вырабатывается дисциплинированность, осознанность к знаниям, формируются новые коммуникативные и социальные навыки, нравственные качества, навыки самоконтроля, самооценивания и саморегуляции поведения, закладываются новые знания, а процесс восприятия информации и применения ее в конкретных ситуациях становится легким и не принужденным - все это в свою очередь способствует успешной адаптации к условиям школы.

Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа предусматривает активное развитие мелких движений пальцев рук, координации движений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, творческих способностей, а так же формирует качества личности (трудолюбие, желание доводить начатое до конца, уверенность, умение адекватно оценивать себя, свои возможности и способности).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что в рамках прохождения образовательного курса она обеспечивает развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет.

Возраст 5-6 лет. Это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет, какими качествами он обладает, и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование в личности видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

К этому возрасту ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к

6-ти годам 6-7.

Возраст 6-7 лет. К 6-7 годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Форма работы: очная, групповая.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с учебным планом с 1 октября 2024 года по 30 мая 2025 года, 2 раза в неделю, во второй половине дня; количество часов – 65; продолжительность 1 занятия – 25 минут для 5-6 лет и 1-30 минут для 6-7 лет. Занятия проводятся в помещении группы №4.

Особенности организации образовательной деятельности: две разновозрастные группы детей: 5-6 лет и 6-7 лет.

Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к ситуации обучения.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- Развитие творческого воображения, памяти, речи, логического мышления;
- Привитие навыков культуры общения

Программа определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, способствует легкой адаптации ребенка к школе.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и детей и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Содержание программы

Концепция программы обозначает идею развития личности обучающегося, его образовательного потенциала, формирование творческих способностей, воспитания важных личностных качеств, укрепления здоровья. Организация работы с обучающимися строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность обучающегося распределять свои силы равномерно и получить планируемый результат.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Описание методов, используемых для реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы организации занятий:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов речевой деятельности детей;
- развлечение;
- проектирование решения проблемы;
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество (наклейки, смайлики)

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям тематические картинки;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции комментарии и

инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;

- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

1.3. Планируемые результаты

К концу освоения Программы дополнительного образования ребёнок должен уметь:

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать до 12 слов не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- пользоваться приёмами театрализации :разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- составлять рассказ на заданную тему или по картинке
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- на слух выделять звуки в слове;
- знать правила поведения в школе;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование

своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии, сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно – тематический план

№	Перечень основных тем и разделов программы	Количество учебных часов		Формы аттестации контроля	
		всего	Из них теория практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа - размышление
2	Тренировка психических процессов	25	5	20	Выполнение заданий
3	Задачи математического характера	15	5	10	Выполнение заданий
4	Нестандартные задачи логического характера	13	3	10	Выполнение заданий
5	Тренировка Графических навыков	10	1	9	Выполнение заданий
	Итого	65	15	50	

Календарный учебный график

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	65
Даты начала и окончания учебного года	С 01.10.2024г. по 29.05.2025г.

Учебный план

(65 занятий, 2занятия в неделю)

5-6 лет

№	К - в о	Дата проведения	Тема	Теория	Практика

1	1	01.10	Техника безопасности при работе с инструментами. Повторяем как правильно держать карандаши альбом, посадка при письме.	Инструкции по работе с инструментами	Практическое применение инструкций
3	1	08.10	Игры для развития умения входить в контакт, вести диалог	Развивать невербальные способы общения.	Учить ориентироваться на листе бумаги,
4	1	10.10 15.10	Личная безопасность.	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.	Развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков безопасного поведения.
5	2	17.10 22.10	Развиваем фонематический слух.	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения.
6	2	24.10 29.10	Моё имя.	Знакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения его имени;	Развивать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, делать выводы; активизировать в речи детей нежные и ласковые слова.
7	2	31.10 05.11	Кто такой Я?.	Формирование представлений детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека	Развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообладания.

8	2	07.11 12.11	Что я вижу?	Развитие Кратковременной памяти ребенка	Развитие логического мышления воображения, познавательной активности, коммуникативных навыков.
9	2	14.11 19.11	Вместе играем, изобретаем	Познакомить с понятием «человек- изобретатель»	Развитие воображения, фантазии, рефлексии.
10	2	21.11 26.11	Мой талант	Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию	Способствовать пониманию ценности каждого человека. Уметь слушать друг друга.
11	2	28.11 03.12	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, Смысловой памяти, рефлексии.
12	2	05.12 10.12	Игры по лексической сочетаемости слов	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии.
13	2	12.12 17.12	Развиваем мелкую моторику.	Упражнения для мелкой моторики рук.	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
14	2	26.12 09.01	Формирование Графических навыков	Подготовка руки для освоения письма в школе.	Развивать коммуникативные навыки, умение аргументировать свои выводы.
15	2	14.01 16.01	Размеры предмета.	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии, расширение

					словарного запаса.
1 6 .	2	21.01 23.01	Геометрические фигуры	прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево- право», «вверх- низ». Виды углов.	ориентации в пространстве, воображения.
1 8 .	2	28.01 30.01	И снова сказка.	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
	2	04.02 06.02	Цифры	Развитие устойчивости внимания	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, конструкторских способностей.
1 9 .	2	11.02 13.02	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии.	Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии.
2 0 .	2	18.02 20.02	Лабораторная работа «Что я знаю»	(промежуточная диагностика)	
2 1 .	2	25.02 27.02	Трудные задания от Василисы Премудрой.	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок.	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей.
2 2 .	2	04.03 06.03	Если бы я был	Профессии	Развитие речевых творческих способностей, пополнение словаря детей.

2 3 .	2	11.03 13.03	Игры на формирование пространственно – временных представлений	Создание условий и системы для формирования развития пространственных представлений детей 5-6 лет через дидактические игры.	Развитие умений составлять рассказ, логическое мышление, познавательные процессы, рефлексия.
2 4 .	2	18.03 20.03	Развиваем речь.	Антонимы- слова наоборот	Развитие внимания мышления, ориентации в пространстве, воображения,
2 5 .	2	25.03 27.03	Лаборатория весны	Сезонные изменения	Развивать активность и самостоятельность.
2 6 .	2	01.04 03.04	Качества характера.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, расширение словарного запаса.
2 7	2	08.04 10.04	Графические задания.	Подготовка руки для освоения письма в школе.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, конструкторских, а также артистических способностей, фонематического слуха.
2 8 .	2	15.04 17.04	Я люблю когда...	Развитие умения распределять внимание.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы.
2 9 .	2	22.04 24.04	Мои границы	Что такое личные границы	Учиться определять и бережно относиться к своим и чужим границам
3 0 .	2	29.04 06.05	Снова о предмете в пространстве.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей.

3 1 .	2	13.05 15.05	Сказочное ассорти.	Что такое ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, Ориентации в пространстве, воображения.
3 2 .	2	20.05 22.05	Как я слышу?	Развитие слухового восприятия.	Развитие внимания, речи, слуховой
3 3 .	1	27.05	Эстафета занимательных заданий.	Формировать познавательные интересы. Развитие логического мышления.	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, воображения, фантазии, рефлексии.
3 4 .	1	29.05	Итоговое занятие «В гости к мудрому Совенку»	Формировать познавательные интересы. Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми знания и умения приемы конструирования.	Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

6-7 лет

№	К - в о	Дата проведени я	Тема	Теория	Практика
1	1	01.10	Техника безопасности при работе с инструментами. Повторяем как правильно держать карандаши альбом, посадка при письме.	Инструкции по работе с инструментами	Практическое применение инструкций
2	1	03.10	И так, мы	Что ждёт будущих	Развитие

			начинаем....		внимания,
			Чему учат в школе?	учеников в школе. Зачем нужно учиться.	зрительской и слуховой памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
3	1	08.10	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	Приучить ребенка к определенному ритму, к смене деятельности.
4	1	10.10	Игры для развития умения входить в контакт, вести диалог	Развивать невербальные Способы общения.	Учить ориентироваться на листе бумаги,
5	2	15.10 17.10	Личная безопасность.	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.	Развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков безопасного поведения.
6	2	22.10 24.10	Развиваем фонематический слух.	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения.
7	1	29.10	Моё имя.	Знакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения его имени;	Развивать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, делать выводы; активизировать в речи детей нежные и ласковые слова.

8	1	31.10	Кто такой Я?.	Формирование представлений детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека	Развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообладания.
9	1	05.11	Что я вижу?	Развитие кратковременной памяти ребенка	Развитие логического мышления воображения, познавательной активности,
					коммуникативных навыков.
10	1	07.11	Вместе играем, изобретаем	Познакомить с понятием «человек-изобретатель»	Развитие воображения, фантазии, рефлексии.
11	1	12.11	Мой талант	Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию	Споособствовать пониманию ценности каждого человека. Уметь слушать друг друга.
12	2	14.11 19.11	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, Смысловой памяти, рефлексии.
13	2	21.11 26.11	Зачем ходить в школу	Снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	Воспитывать потребность в учении, убедить в необходимости знаний

1 4 .	2	28.11 03.12	Игры по лексической сочетаемости слов	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии.
1 5 .	2	05.12 10.12	Развиваем мелкую моторику.	Упражнения для Мелкой моторики рук.	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
1 6 .	2	12.12 17.12	Формирование Графических навыков	Подготовка руки для освоения письма в школе.	Развивать коммуникативные навыки, умение аргументировать свои выводы.
1 7 .	2	19.12 24.12	Размеры предмета.	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии, расширение словарного запаса.
1 8 .	2	26.12 09.01	Геометрические фигуры.	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «вверх-низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения.
1 9 .	1	14.01	И снова сказка.	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии

20.	1	16.01	Цифры	Развитие устойчивости внимания	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, конструкторских способностей.
21.	1	21.01	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии.	Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии.
22.	1	23.01	Лабораторная работа «Что я знаю»	(промежуточная диагностика)	
23.	2	28.01 30.01	Трудные задания от Василисы Премудрой.	Василиса Премудрая– героиня русских народных сказок.	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей.
24.	1	04.02	Если бы я был	Профессии	Развитие речевых творческих способностей, пополнение словаря детей.
25.	2	06.02 11.02	Игры на формирование пространственно – временных представлений	Создание условий и системы для формирования развития пространственных представлений у детей 5-6 лет через дидактические игры.	Развитие умений составлять рассказ, логическое мышление, познавательные процессы, рефлексия.
26.	2	13.02	Развиваем речь.	Антонимы-слова	Развитие внимания,
		18.02		«наоборот»	мышления, ориентации в пространстве, воображения.
27.	2	20.02 25.02	Лаборатория весны	Сезонные изменения	Развивать активность и самостоятельность

					ь.
28	1	27.02	Качества характера.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, расширение словарного запаса.
29	2	04.03 06.03	Графические задания.	Подготовка руки для освоения письма в школе.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, конструкторских, а также артистических способностей, фонематического слуха.
30	2	11.03 13.03	Я люблю когда...	Развитие умения распределять внимание.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы.
31	2	18.03 20.03	Мои границы	Что такое личные границы	Учиться определять и бережно относиться к своим и чужим границам
32	2	25.03 27.03	Алфавит	Развитие умения распределять внимание.	Развитие внимания, логического мышления, ориентация в пространстве.
33	1	01.04	Снова о предмете в пространстве.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей.

3 4 .	2	03.04 08.04	Сказочное ассорти.	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, Ориентации в пространстве, воображения.
3 5 .	1	10.04	Как я слышу?	Развитие слухового восприятия.	Развитие внимания, речи, слуховой памяти, мышления, ориентации в пространстве.
3 6 .	2	15.04 17.04	Эстафета занимательных заданий.	Формировать познавательные интересы. Развитие логического мышления.	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, воображения, фантазии, рефлексии.
3 7	2	22.04 24.04	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие воображения, логического мышления, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, мелкой моторики рук.

38	1	29.04	Итоговое занятие «В гости к мудрому Совенку»	Формировать познавательные интересы. Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми знания и умения приемы конструирования.	Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания
39	2	06.05 13.05	Тестируем и тренируем мышление.	Тест на определение умения различать существенные и несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, рефлексии.
40	2	15.05 20.05	Тестируем и тренируем память.	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии.
41	3	22.05 27.05 29.05	Продолжаем тестировать и Тренировать мышление	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умение обобщать.	Развитие внимания, мышления.

2.2. Ресурсное обеспечение

Занятия по ДООП «Занимательные ступеньки»

Проводятся в групповом помещении (группа №4)

Оснащение:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой.
- Магнитная доска;
- Дидактические настольные игры;
- Набор игрушек;
- книги-раскраски;
- графические диктанты.

Оборудование для учащихся:

- шариковая ручка,
- простой карандаш,
- набор цветных карандашей (не менее 12цветов),

- головоломка «Танграм»,
- счетные палочки.

Дидактический материал:

- раздаточный материал (цифры, геометрические фигуры, цветовая палитра и т.д.)
- рабочие листы с графическим диктантом

Кадровое обеспечение:

1. Педагог - Бурбан Екатерина Владимировна, первая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
Образование согласно диплому:

№	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1	Алтайский Государственный университет	2013	Психолог	Психолог Преподаватель психологии

Стаж педагогической работы:

Педагогический	В данной должности	В данном учреждении
6 лет	6 лет	6 лет

Сведения о повышении квалификации:

№	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование образовательного учреждения дополнительного профессионального образования	Наименование курсов
1	72 часа	24.08.2023-19.09.2023.	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	«Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2.3. Формы аттестации

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности.

При освоении программы предусмотрена, промежуточная и конечная диагностика, цель которой - выявить уровень освоения программы.

Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования образовательного процесса. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика с использованием усложненных заданий.

2.4. Оценочные материалы

В программе предусмотрено выполнение тестовых заданий. Источник: 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5- 6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012.

2.5. Методические материалы

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование психологической и мотивационной готовности к школе.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа базируется на **принципах**:

Непрерывности развития ребенка;

общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

развития творческих способностей у детей;

развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

развития духовно-нравственных убеждений личности;

развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации **принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием** являются:

Ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными **принципами подготовки к обучению** являются:

единство развития, обучения и воспитания;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий,

вариативность содержания и форм проведения занятий; систематичность и

последовательность занятий;

наглядность.

Формы проведения занятий:

- беседа-размышление
- логические игры
- интеллектуальные игры
- викторины
- лабораторное занятие

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование иллюстрации, слайдов);
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Требования техники безопасности:

Изучение вопросов безопасности и правил безопасного поведения организуется и проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной гигиены, безопасности и безопасности окружающих.

Обучающихся знакомят с основами безопасного поведения при проведении занятий, различных мероприятий, в процессе игр и других видов детской деятельности, предусмотренных ДООП.

Обучение обучающихся правилам безопасности проводится в виде инструктажей перед началом всех видов деятельности.

Проведение инструктажей с обучающимися относится к профилактическим мероприятиям, направленным на предотвращение случаев детского травматизма при реализации ДООП, снижение их последствий и является процессом получения знаний, умений и навыков.

Инструктажи с обучающимися проводятся педагогами, реализующими ДООП.

Объем и содержание, сроки проведения инструктажей по безопасности с обучающимися определяют в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость их проведения.

Вводный инструктаж проводится педагогами дополнительного образования при зачислении обучающихся на ДООП.

Первичный инструктаж проводится до начала самостоятельной деятельности обучающихся и учитывает возможные воздействующие опасные факторы, источники опасности. Первичный инструктаж на рабочем месте проводят с каждым обучающимся индивидуально или с группой лиц.

Повторный инструктаж обучающихся проводится не реже одного раза в 3 месяца.

Внеплановый инструктаж проводится:

- при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений к ним;
- при нарушении воспитанниками требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву или пожару, отравлению.

Целевой инструктаж проводится при ознакомлении обучающихся с мерами безопасности в различных ситуациях, актуальных для определенного периода времени, при организации массовых мероприятий с обучающимися (экскурсии, походы, спортивные соревнования и др.).

Проведение инструктажей с обучающимися регистрируют в журнале регистрации инструктажа.

Ответственность за своевременное проведение воспитанникам инструктажей по технике безопасности, обучение их правилам безопасного поведения возлагается на педагогических работников, реализующих ДООП.

Проверку усвоенных знаний осуществляют путем устного опроса обучающихся или практических занятий с ними.

Список литературы

Литература для педагога:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОСТ,

2012.

2. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников: Программа. Конспекты / Т. Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 243с.
3. Развиваем память/сост.Ж. Шквыря. –М.:Моймир.2008.-256с. Сабаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 243 с.
4. Модестова Т. В. Скоро в школу. Экспрес программа подготовки и развития. – Изд. Дом «Литера». 2005.- 160с.

Литература для родителей:

1. Кислинская Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -72с.
2. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и Упражнения для детей. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во,2008.–153.

ИНСТРУКЦИЯ №1

Основные правила безопасного поведения воспитанников на занятиях в групповом помещении (вводный инструктаж)

1. Не подвергайте опасности себя и окружающих.
1. Не приносите в детский сад острые и стеклянные предметы, таблетки, жевательные резинки, спички и др.
2. В групповом помещении ведите себя спокойно, не бегайте, не качайтесь на стульях, не влезайте на подоконник и столы.
3. Бережно обращайтесь с мебелью, игрушками и другими вещами.
4. Не деритесь, не ссорьтесь со сверстниками!
5. Будьте осторожны, когда открываете или закрываете дверь.
6. Не втыкайте предметы в электрические розетки.
7. Не уходите из группы без разрешения воспитателя ДОУ.
8. Стульчики, при переносе с места на место, над головой не поднимайте.
9. Не кричать, говорить спокойно.
- 10 Не толкайся, не отбирай у других детей что-либо.
11. Не бросайтесь игрушками и другими предметами.
12. Запрещается детям самостоятельно включать, выключать и использовать электроприборы.

ИНСТРУКЦИЯ №2

Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности (работа с ножницами, карандашами, кисточками и др.)

1. Перед началом работы внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
2. Соблюдай осторожность при обращении с ножницами, карандашами, кисточками;
3. Не размахивай и не тычь этими предметами в лицо другим детям;
4. Ножницы вовремя работы нужно класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы;
 - ✓ Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты. Ножницы должны быть только с тупыми концами.
 - ✓ Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища.
 - ✓ Передавать ножницы можно кольцами вперёд сомкнутыми лезвиями.
 - ✓ Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди.
 - ✓ Носить ножницы можно только закрытые, острые концы зажаты в кулаке (желательно продемонстрировать детям);
5. При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается:
 - ✓ Брать их в рот,
 - ✓ Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - ✓ Размахивать ими,
 - ✓ Ломать, выщипывать ворсинки из кисточки,
 - ✓ Класть в непредназначенное для них место,
 - ✓ Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - ✓ Бросаться ими.

6. В случае неисправностей у кисточки или карандаша обратиться за помощью к воспитателю.
7. Во время работы с кисточкой и карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.
8. После работы карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.
9. После работы не оставляй карандаши, ножницы и кисти на столе без присмотра, нужно убрать их на место;
10. Не отвлекай других, если они работают с ножницами, кисточками, карандашами и др.
11. Не толкайся, не отбирай у других;
12. Не бегай с опасными предметами;
13. Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь.
14. По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
15. В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины – сообщить воспитателю.

ИНСТРУКЦИЯ №3

Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций.

1. Сначала рассаживаются в первые ряды дети невысокого роста. Самые высокие дети садятся последними. При выходе из помещения для просмотра – наоборот.
2. Садиться следует только на то место, которое указал воспитатель.
3. Перед началом просмотра не повышать голос.
4. Во время сеанса следует находиться только на своем месте.
5. В случае возникновения каких-либо проблем обратиться к воспитателю.
6. Во время сеанса громко не разговаривать, не толкать соседей, не махать руками и т.п.
7. В работе использовать только исправные технические средства обучения: магнитофон, телевизор, проектор и др.
8. Длительность просмотра познавательных фильмов должна составлять не более 15 мин.

ИНСТРУКЦИЯ №4

Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности.

Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге.

1. При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:
 - ✓ Воспитанников необходимо обучать постановке опытов.
 - ✓ Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.
 - ✓ Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации,
 - ✓ Для успешного руководства экспериментально - исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными воспитанниками, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

2. Требования безопасности перед началом экспериментальной деятельности:

✓ Внимательно изучить содержание и порядок проведения эксперимента, опыта, а также безопасные приемы его выполнения.

✓ Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы. Приборы и оборудование разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.

✓ Проветрить помещение, в котором будет проводиться опыт.

✓ Проверить исправность оборудования, приборов, целостность лабораторной посуды и приборов из стекла.

✓ Проверить правильность расстановки детской мебели в групповой комнате.

✓ Перед проведением экспериментальной деятельности, перед перемещением из одного помещения в другое, напоминать детям правила безопасного поведения.

3. Требования безопасности во время экспериментальной деятельности:

✓ Обеспечить безопасное проведение эксперимента, опыта для жизни и здоровья детей

✓ Рассаживать воспитанников за столы в соответствии с антропометрическими данными. Мебель должна быть промаркирована.

✓ Нельзя оставлять детей в помещениях без присмотра взрослых ни на секунду.

✓ При проведении экспериментов, опытов необходимо использовать прочный, исправный демонстрационный и раздаточный познавательный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим, дидактическим, эстетическим требованиям.

✓ Во время проведения экспериментов, опытов, перемещения из одного помещения в другое необходимо следить за соблюдением детьми правил безопасного поведения: не толкаться. Следует в обязательном порядке соблюдать нормы и правила охраны жизни и здоровья детей во время экспериментов, опытов: соблюдать режим дня, расписание, длительность опыта, физическую и психологическую нагрузку и др.

✓ Необходимо исключить ситуации травмирования одним ребенком другого путем рациональной организации детской деятельности.

✓ Точно выполнять все указания воспитателя при проведении экспериментальной деятельности, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

4. Требования безопасности по окончании экспериментальной деятельности

✓ По окончании работы следует привести в порядок свое рабочее место и рабочие места воспитанников.

✓ Выключить демонстрационные, электрические приборы-проектор, телевизор.

✓ Убрать документацию, пособия, оборудование, использованное во время оп

✓ Тщательно вымыть руки с мылом.

Лист внесения дополнений и изменений