



Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы»

При планировании воспитательно-образовательной работы с дошкольниками необходимо соблюдать следующие условия:

1. Объективно оценивать уровень своей работы в момент планирования.
2. Выделять цели и задачи на определённый период работы, соотносить их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДООУ.
3. Чётко представлять результаты работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.
4. Выбирать оптимальные пути, средства и методы, помогающие добиться поставленных целей.

Также важно учитывать специфические особенности возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальную обстановку и условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональную компетентность педагогов.

Консультация

«Как организовать занятие в ДОУ»

«Как организовать занятие в ДОУ»



1. Учитывайте особенности современных дошкольников. Например, у большинства детей трудности в социально-коммуникативной сфере, причина которых часто в недостатке внимания и общения с родителями.
 2. Формулируйте цели занятия. Например, научить детей чему-то новому, отработать какие-то навыки или закрепить знания.
 3. Проводите рефлекссию. Это умение фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения.
- Педагог сам решает, как организовать занятие с учётом своих интересов, желаний и образовательных потребностей детей.

Консультация «Организация игровой деятельности в детском саду»



Для организации игровой деятельности в детском саду необходимо:

1. Планомерное обогащение опыта детей. В быту, на занятиях, на прогулке, во время чтения книг, просмотра разных передач ребёнок усваивает назначение предметов, смысл действий людей, сущность их взаимоотношений.
2. Использование обучающих игр. Они должны содержать элементы новизны, вводить детей в условную ситуацию, эмоционально приобщать к процессу приобретения знаний.
3. Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала. Это способствует закреплению в памяти малыша недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим миром, а также в обучающих играх.
4. Общение со взрослым во время игрового процесса. Оно должно быть направлено на формирование прогрессивных (для каждого возрастного периода) способов решения игровых задач.

Консультация

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»



При организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе детского сада следует учитывать следующие особенности:

1. Групповое пространство должно быть разделено на кабинеты-микроцентры, что позволит детям найти интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня.
2. Оснащение кабинетов меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в том числе от меняющихся интересов детей. Это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
3. Все игрушки и пособия в группе должны быть привлекательными и яркими, что способствует развитию активности и самостоятельности детей.
4. Предметно-развивающая среда должна быть построена с учётом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.