Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида

## Интеллектуальный марафон для педагогов

Составила Толстошеева В.А. – старший воспитатель





Проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.





### Проектная деятельность?

это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.



### **Что** такое педагогическое проектирование?

- дань моде;
- догма профессиональной деятельности педагога;
- вид педагогической деятельности.



### Назовите Алгоритм тематического планирования:

- 1- выбор темы проекта
- 2 планирование проекта
- 3- реализация проекта
- 4- презентация проекта



### ПРОЕКТ - «5 П»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОИСК (ПЛАНИРОВАНИЕ) ИНФОРМАЦИИ ПРОЕКТ ПРОБЛЕМА ПРОДУКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ



# Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов?

Наблюдение



## Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта?

Память



Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- коллективный;
- исследовательский;
- долгосрочный.



#### Что такое гипотеза?

- 1. короткая аннотация проекта;
- 2. опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- 3. предположение, требующее объяснения и подтверждения



### Кто является основоположником проектного метода?

- американский педагог демократ Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский <u>психолог</u> Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".



### Метод проектной деятельности

Разработан в начале 20-го столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859 – 1952):

...обучение должно строиться « на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых...



## Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

- реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
- выдвижение гипотезы;
- открытый показ деятельности по теме проекта.



#### Презентуя проект, педагог должен:

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременное использование презентуемого проекта в практике их работы.



### Составление кластеров

Кластер - метод развития критического мышления. Кластер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Примечание: выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди (кластера)

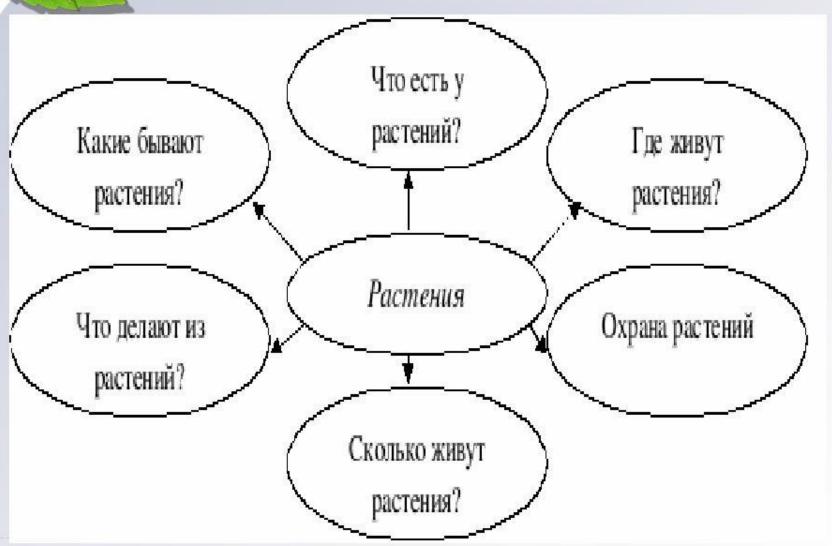
Составить кластер на предложенную ему.

- 1 команда. Взаимодействие с семьями воспитанников в проектной деятельности.
- 2 команда. Взаимодействие узких специалистов в проектной деятельности.





#### Кластеры (гроздья)





### Мастерилки.

Командам выдается одинаковый набор материалов: цветная бумага, ватман, ножницы, клей-карандаш, предметные картинки.

Необходимо за определенное время (5-7 мин) придумать и изготовить дидактическое пособие. Придумать название дидактического пособия, определить возраст детей и какие задачи можно решать с помощью данного дидактического пособия.

(педагоги представляют свои изделия)

