

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выполнила:
Кравцова А. В

ЧТО ЖЕ ЭТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

- ◎ **Проект** – в переводе с греческого – это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- ◎ **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают представления в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.
- ◎ **Задача педагогов** — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых представлений.
- ◎ **Цель данной технологии** — развитие свободной творческой личности ребенка.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПРОЕКТ ДЛЯ САМОГО РЕБЕНКА?

- ⦿ раскрытие творческого потенциала;
- ⦿ умение работать в группе;
- ⦿ умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ⦿ умение презентовать свою работу.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ◎ наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- ◎ • практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- ◎ • самостоятельную деятельность воспитанника;
- ◎ • структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- ◎ • использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТНОГО МЕТОДА:

- ⊙ является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- ⊙ повышает качество образовательного процесса;
- ⊙ служит развитию критического и творческого мышления.
- ⊙ способствует повышению компетентности педагогов.

ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА.

Переход на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- ⊙ занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- ⊙ комплексные блочно-тематические занятия;
- ⊙ интеграция:

частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности);

полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);

- ⊙ форма организации образовательного пространства;
- ⊙ метод развития творческого познавательного мышления.

ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В практике современных дошкольных учреждений следующая **классификация проектов**:

- ⊙ по составу участников: индивидуальный, подгрупповой, семейный, парный, групповой;
- ⊙ по содержанию: монопроекты (*одна образовательная область*), интегративные (*две и более образовательные области*);
- ⊙ по продолжительности: краткосрочные (1-4 недели), среднесрочные (до 1 месяца), долгосрочные (полугодие, учебный год);
- ⊙ по доминирующему виду проектной деятельности: информационные, исследовательские, творческие, проектно-ориентированные

В ПРАКТИКЕ УДО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ (ПО Л.В.КИСЕЛЁВОЙ):

- ◎ ***Исследовательско - творческий*** - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с *детьми старших групп*;
- ◎ ***информационно-практико-ориентированный*** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется *в средней группе*;
- ◎ ***ролево-игровой*** - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы. Применяется *во второй младшей группе*.
- ◎ ***творческий*** - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для *детей второй младшей группы*;

А ТЕПЕРЬ ПОДРОБНО РАССМОТРИМ СТРУКТУРУ ПРОЕКТА.

- **1 этап – Выбор темы проекта.** Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель - инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи.
 - **2 этап - Планирование.** Воспитатель помогает в решении задачи, используя различные методы:
 - «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?);
 - Образ «Семь мы»;
 - Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта). Планирование проектов (конечный продукт).
- Дети объединяются в рабочие группы. Распределение амплуа.

- ◎ **3 этап - Реализация проекта.** Воспитатель организовывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудование и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.
- ◎ **4 этап - Завершение проекта.** Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

РАССМОТРИМ МЕТОДЫ И СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

◉ «Модель трёх вопросов»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Содержание, то что дети уже знают.	План, тема проекта.	Источник новых знаний, т.е. проекта.

- ◉ В заполнении модели принимают участие дети и их родители. Так как «Модель трех вопросов» вывешивается в раздевалке группы, то родители принимают самое непосредственное участие в работе по теме с самого начала: с одной стороны они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляю в этой теме себя дети и их собственный ребенок; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять, в чем нужна их помощь.

ОБРАЗ "СЕМЬ МЫ"(ПО ЗАИР-БЕК)

- **Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- **Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- **Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- **Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).
- **Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).
- **Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

- Из общего обсуждения темы, из «модели трех вопросов» рождается основа плана - как содержательная, так и по видам деятельности с учетом программных требований.
- Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получатся в ходе составления плана «Паутинка». Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей. А также те формы работы, в которых могут принять участие родители.

КАКОЕ ЖЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА :

- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком (от личностно-ориентированного к компетентностному подходу).
- Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ