

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №180 «Почемучка»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
(МБДОУ «Детский сад №180»)

**Проект**  
**по экспериментально – исследовательской**  
**деятельности**  
**для воспитанников младшей группы**  
**«Яркая осень»**

Подготовила: воспитатель  
Фетискина Л.И

**Актуальность проекта:** В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим видом деятельности, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Основным методом деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных игр - опытов.

**Цель:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Яркая осень».

**Задачи:**

1. Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования.
2. Расширять представления детей об окружающем мире.
3. Формировать навыки постановки элементарных опытов с водой, воздухом (совместно с воспитателем)
4. Развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности.
5. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Вид проекта:** познавательно – игровой .

**Срок реализации:** долгосрочный 02. 10. 21г. – 30.11.21г.

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители.

**Этапы:**

**1. Подготовительный.**

подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор игр, загадок, стихов.

**2. Основной.**

Планирование образовательной деятельности с детьми, работа с родителями.

**3. Заключительный.**

Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**ДЕТИ:**

У детей будут сформированы элементарные экологические знания культура поведения в природе.

Сформируются знания о взаимосвязи в природе.

Разовьется интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растительной фауне, птицам, насекомым и животным.

Научатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

**РОДИТЕЛИ:**

Обогащение уровня экологических знаний родителей.

Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости экологического воспитания детей.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства детский сад и семья по экологическому воспитанию дошкольников.

Появится возможность участия в совместных экологических проектах и мероприятиях.

### План реализации проекта

месяц	тема	цель	задачи
октябрь	<b>Беседа</b> <i>«Деревья нашего участка»</i>	Закреплять знания о знакомых деревьях и значении листьев на деревьях	Помочь детям увидеть многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту
октябрь	<b>Беседа</b> <i>«Почему осенью листья опадают»</i>	Обобщать знания детей о осенних явлениях.	Познакомить детей с понятием листопад. Развивать знания о осени, изменениях природы. Обогащать и активизировать словарь детей.
октябрь	<b>Эксперимент</b> <i>«Осенние листья»</i>	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Обучать детей пользоваться лупой.	Исследовать строение листа при помощи лупы. Показать детям зависимость полета листа от его величины и формы.
ноябрь	<b>Эксперимент</b> <i>«Веселые пузырьки»</i>	Знакомство детей мыльными пузырями.	Познакомить детей с процессом изготовления специального раствора для мыльных пузырей.
ноябрь	<b>Беседа</b> <i>«Чудесная капелька»</i> <b>Сказка «Про капельку»</b>	Расширять представления о свойствах воды	Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание беречь природу.
ноябрь	<b>Эксперимент</b> <i>«Воздух под водой»</i>	Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.	Развивать дыхательный аппарат.
ноябрь	<b>Эксперимент</b> <i>«Лёгкий - тяжелый».</i>	Знакомство детей с весом предметов.	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

*Конспект беседы по экспериментально - исследовательской работы  
Тема: «Деревья нашего участка»*

**Тема** «Какие деревья растут у нас на участке?»

**Цель:** формировать гармоническое отношение детей к окружающему миру.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать закреплять названия деревьев на участке детского сада (береза, ель, рябина), их отличительные признаки; умение отвечать на поставленные вопросы;
- закрепить знания о строении дерева: ствол, ветки;
- закреплять знание цветов (зеленый, красный, белый, желтый);
- активизировать речь детей;
- формировать заботливое отношение к природе, чувство ответственности, эстетические чувства.

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность, память, внимание, мышление, навыки речевого общения, расширять словарный запас детей;
- развивать двигательные навыки, интерес к игровой деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родной природе;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Методы:**

**Наглядные:** показ игрушки белочки, наблюдения в природе,

**Словесные:** загадка, вопросы к детям, объяснение правил игры.

**Игровые:** дидактическая игра «Соберем шишки и грибы для белочки», подвижная игра «Лист кружится».

**Предварительная работа:**

Наблюдения за деревьями и кустарниками. Рассмотрение фотографий, иллюстраций по теме, беседы, «Шишки для белочки». Рисование «Ветка Рябины». **Словарная работа:** еловые шишки, гроздь ягод, белоствольная.

**Оборудование:** Игрушка – белочка, письмо (от деревьев), шишки еловые, грибы, корзинка, коробочка (для листьев и ягод), листья.

**Организационный момент.**

(Воспитатель собирает детей вокруг себя).

- Дружно в круг ты становись и радостью своей поделись. Пусть солнышко для нас сияет, его мы в гости приглашаем.
- Знаю я одну загадку, но не знаю я отгадку. Вас прошу скорей помочь...

Загадка

«Сама мелковата, а хвост богатый.

С ветки на ветку скок – поскок,

Орешек за орешком щелк – щелк (белочка).

**Сюрпризный момент.**

- Дети, посмотрите, белочка принесла нам письмо. Прочитаем его?

(открывает письмо) «Дорогие дети, мы очень хотим пригласить вас к себе в гости. Мы хотим с вами поиграть и многое от вас узнать. Это пишут вам береза, елочка и рябина».

- Пойдем в гости к деревьям?

-А почему именно белочка принесла письмо? (Любит прыгать по деревьям, собирает шишки).

- А как нужно вести себя в гостях? (Называют правила поведения).

**Основная часть.**

**(На участке детского сада)**

- В письме есть еще листочек с маршрутом нашей прогулки. Посмотрим, куда нам идти сначала? (Смотрят, определяют направление пути по картинкам – изображениям деревьев). Что первое нарисовано? (Елочка). Идем сначала в гости к елочке. Белочка идет с нами?

- Дети, как называется это дерево?

- Правильно, а, почему вы думаете, что это елочка?

- Дети, скажите, а какая она большая или маленькая? Высокая или низкая? *(ответы детей)*

- Правильно, большая, высокая.

- А какого цвета елочка? (Зеленая)

- Что есть у елки? (Ствол, веточки)

А это что на веточках? (Иголки.) Какие у елочки иголки? (маленькие, острые, колючие) *(дети трогают иголки на елке)*.

- А можно елочку обижать, рубить ее, ломать ветки?

- Правильно нельзя, ей так же, как и нам, будет больно.

- Скажите, можем мы поднять елочку и перенести в другое место? *(ответы детей)*

- А почему нельзя? *(ответы детей)*

- Правильно, наша елочка живая. Она растет в земле.

- Давайте полюбуемся красотой елочки *(дети любят елку)*.

- Скажем добрые и ласковые слова для нашей елочки, чтоб ей стало веселее от наших слов *(ответы детей)*

- Отправляемся дальше... Куда идем? (Смотрят в лист маршрута – к березе).

- Нравится ли вам березка? Что ей у березы? (Ствол, ветки, листья).

Какого цвета у нее ствол? А листья? (Зеленые и желтые). Почему листочки пожелтели? (Осень наступила).

- А береза у нас высокая или низкая? (Высокая).

А как мы березку бережём? (Не ломаем ветки, не царапаем, корни не подкапываем).

- Давайте скажем нашей берёзке добрые слова (Красивая, высокая, белоствольная, стройная, нарядная).

- Посмотрите, под берёзкой лежат листочки. Хотите с ними поиграть?

### **Подвижная игра «Лист кружится».**

«Лист берёзовый кружится и на землю он ложится. Но подует ветерок, лист опять кружится». (Дети выполняют движения по тексту).

- Может мы их собрать? (Да). Мы из них сделаем красивую поделку. (Дети собирают листья в коробочку). Белочка очень любит попрыгать по берёзке и полюбоваться ею. Давайте полюбуемся и мы красавицей берёзкой. (Любуются берёзой).

- Куда же нам теперь идти? Кто запомнил? (К рябине).

- Вот и она.

- Чем рябина отличается от ёлочки? (Есть листья). А чем отличается от берёзы? (Ствол другого цвета и листья другие, есть ягоды). Правильно, дети, у рябины серо – зелёный ствол, красивые сложные листочки, есть гроздь ягоды. Какого цвета ягоды?

- Рябина у нас красавица? Давайте ей полюбуемся.

Трудовая деятельность: сбор опавших веток на участке.

\\После прогулки дети рисуют «Гроздь рябины»



## **Эксперимент: «Осенние листочки»**

### **Цели:**

Обобщить знания об осенних изменениях в природе.

Исследовать строение листа, опытным путём. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

Словарь: черешок, кромка.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Развивать внимание, связную речь, общую и мелкую моторику.

Воспитывать любознательность.

### **Предварительная работа:**

На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.

Сбор листьев разной формы и окраски.

Игры «Беги к дереву, которое я назову», «С чьей ветки детки».

### **Оборудование:**

Лупа.

Листья зеленые и других цветов.

Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы.

Вырезанные из цветной бумаги листья разных деревьев.

### **Ход занятия:**

Здравствуй, ребята, сегодня, мы проведем опыт. Но сначала послушайте историю о таких же детях, как вы, только из другого детского сада.

В одном детском саду вышли дети утром на прогулку. Вдруг налетел прохладный ветерок, солнышко спряталось за облака. Дети поежились и спросили:

-Что случилось

-Ничего особенного! Просто закончилось лето! - улыбнувшись, сказала воспитательница. На дворе осень.

-А и правда! - расстроено сказал один мальчик.

- Осень — очень грустное время года. Почти каждый день идут дожди и дует сильный ветер...

- Нет, дети, - возразила воспитательница, - каждое время года прекрасно по-своему! И они начали разговор про осень...

А вы, ребята, как считаете? Объясните почему вы так считаете. (Если дети затрудняются, воспитатель использует наводящие вопросы: «А почему именно осенью так приятно гулять в парке? Чем одаривает осенний лес? Разве плохо, когда взрослые приносят с магазина или рынка спелые гроздья винограда, арбузы и другие вкусности? У кого из вас день рождения осенью? И хотя одни птицы улетают от нас в теплые края, другие птицы прилетают к нам зимовать. Какие это птицы?»)

Осень — очень красивое время года, потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные. Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит. Давайте рассмотрим, как устроен лист. А для того, чтобы получше рассмотреть воспользуемся увеличительным прибором — лупой.

### **Исследование строения листа с помощью лупы**

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу. Верхняя поверхность листа вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

### **Динамическая пауза «Мы листики осенние»**



Мы листики осенние,  
На ветках мы сидели,  
(Плавное покачивание руками вверху над головой)  
Ветер дунул - полетели,  
Мы летели, мы летели  
(Руки в стороны, махательные плавные движения)  
И на землю тихо сели.  
(Медленно присесть на корточки)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
(Встать, руки в стороны)  
Закружились, полетели  
(Бег с плавными махательными движениями)  
И на землю снова сели,  
(Присесть)





## *Конспект беседы по экспериментально - исследовательской работе*

### **Тема: «Осенние листья»**

**Цель:** Закрепить представления детей об осени, ее признаках. (листопад)

**Задачи:**

1. Расширять знания детей об осени, как времени года.
2. Способствовать развитию познавательных способностей.
3. Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
5. Развивать интонационную выразительность речи, активизировать и обогащать словарь.

**Средства:** Картина осеннего леса, листья из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые)

**Способы работы с детьми:** Беседа, наблюдение, художественное слово, сюрпризный момент, дидактическая игра «С какого дерева листочек», дыхательная гимнастика «Сдуем листочки», пальчиковая игра «Осенние листья», индивидуальная работа, рисование в нетрадиционной технике.

**Предварительная работа:** Наблюдения за осенними явлениям (листопад) на прогулке. Проведение дидактических игра, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, рассматривание иллюстраций по темам: «Осень», «Деревья».

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга: «Мы построим общий дом, дружно жить мы будем в нем, дети собираются, занятие начинается!».

- Ребята послушайте стихотворение ...

Если на деревьях листья пожелтели.

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: Осень.

Воспитатель: Правильно, и сегодня мы с вами поговорим про прекрасное время года – осень.

- Ребята, посмотрите, кто это пришел к нам в гости? (Воспитатель показывает игрушку Зайчик)

Дети: Зайчик.

Зайчик: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй!

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на Зайчика и скажите, какой он?

Дети: Серенький, ушки длинные, у него есть маленький круглый хвостик.

Воспитатель: А где живет зайчик?

Дети: В лесу.

Зайчик: Ребята, а вы любите осень? За что? (Дети отвечают: «Осенью красиво. Много листьев. Ими можно пошуршать, поиграть»). А играть вы любите? Давайте с вами поиграем в игру «Да - нет» и еще раз вспомним, что происходит осенью в природе.

Дидактическая игра «Да- нет». Зайчик задает вопросы, а дети отвечают:

Осенью цветут цветы? Да!

Тучки солнце закрывают? Да!

Холодный ветер прилетает? Да!

И букашки прилетают? Нет!

Звери норки закрывают? Да!

Урожай все собирают? Да!

Часто - часто льют дожди? Да!

Солнце светит очень жарко? Нет!

Можно детям загорать? Нет!

Ну а что же надо делать,

Куртки, шапки надевать? Да!

Зайчик. Все верно ответили! Молодцы!

Зайчик: Ребята, я очень спешу, мне пора возвращаться в осенний лес. Пора мне разноцветных листиков набрать, чтобы украсить мой дом. А как мой дом называется?

Дети: Норка.

Зайчик: Правильно. Молодцы!

Воспитатель: Зайчик, мы тебе поможем. Возьми нас с собой в осенний лес.

Воспитатель: Ребята, вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: Да.

Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Дети строятся в колонну. Речь с движением.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (*дети идут шагом*)

В лесок шагают ножки - раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам, (*прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед*)

В яму - бух. (*присаживаются на корточки*)

Вылезли из ямы. (*дети поднимаются*).

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (*дети идут шагом*)

Шагают наши ножки - раз, два, раз, два.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, мы с вами пришли в осенний лес. (На полу разложены цветные листочки) .Посмотрите, как много на земле листочков, как будто все покрыто красивым, ярким ковром. А какого они цвета? (Ответы детей.) У нас есть и красные, и зеленые, и желтые листья.

Воспитатель: Как шуршат, шелестят осенние листья? ( Дети изображают звук: «ш-ш-ш». Артикуляционная гимнастика.)

Воспитатель: Давайте поиграем с опавшими листочками.

Зайчик: Молодцы, ребята! Я возьму эти листочки и украшу ими свой домик.

Воспитатель: Давайте сейчас с вами представим, что мы осенние листочки, которые играют с ветром. Поиграем?

Физкультминутка «Осенние листочки». Дети приглашают поиграть зайчика в игру. (*Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.*)

Мы листики осенние.

На веточках сидели,

Дунул ветер - полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил и на землю опустил.

Воспитатель: Ребята, а как называется пора, когда много-много листьев падает на землю?

Дети: листопад.

Воспитатель: Дети, скажите, а листья у всех деревьев одинаковые?

Дети: У всех деревьев разные листочки.

Воспитатель: Давайте вспомним, на каком дереве, какие листочки растут.

Дидактическая игра «С какого дерева листок». ( *Назвать листья, изображённые на картинке .Детям предлагаются кленовый, березовый и дубовый листья*)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Зайчик: А сейчас мне пора к себе в норку. До свидания, ребята.

Дети: До свидания, зайка.

Дружно, весело идем,

Скоро в садик мы придем.(обычная ходьба.)

Пальчиковая игра «Осенние листья».

Вышли пальчики гулять, (*шагаем пальчиками по столу*)

Стали листья собирать, (*сжимаем кулачки*)

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (*хлопаем в ладоши*)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (*загибаем пальчики*)

Можно с ними поиграть (*поднимаем руки вверх , делаем "фонарики"*)



**Конспект эксперимента по познавательной-исследовательской работе с детьми  
в младшей группе**

**Тема: «Весёлые пузырьки»**

**Цель:** создать условия для формирования представления детей о средствах получения мыльных пузырей.

**Задачи:**

Организовать деятельность детей по знакомству со свойствами и применению мыла.

Организовать познавательную деятельность детей через развитие речи

Организовать игровую деятельность детей

**Ожидаемые результаты:**

1. Развить познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

2. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды:

· мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузырьки;

· при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат;

3. Сформировать навык самостоятельно проводить «исследование», размышлять, анализировать, обобщать результаты опытов;

4. Развивать речь, память, активизировать словарь: аромат, пузырьки, прозрачная (мутная) вода, ароматное (душистое) мыло; мыло: пенится, скользит, несъедобное.

5. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:** Кусочки мыла с различными ароматами, коктейльные трубочки, стаканы, тарелки, на каждого ребёнка.

**Методические приемы:**

Игровой – письмо от Пузырика.

Словесный – вопросы, беседа.

Наглядный – показ.

Практический – проведение опыта, экспериментирование

**«Помочь Пузырику найти друзей»**

**Мотивация**

*Воспитатель обращает внимание детей на таинственное появление в группе красочной коробки (в коробке находятся кусочки мыла).*

Воспитатель: Ребята, откуда взялась коробка? Может, это вы ее принесли? Нет? Странно. А вот и письмо, давайте прочтем его. Это письмо и посылка от Пузырика.

Кто хочет узнать что написал Пузырик, присаживайтесь на ковер (подходите ближе)

Слушайте: «Жил – был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но у него не было друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? *(Ответы детей)*

Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам посылку. В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер, даже их кормил конфетами, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам, Пузырик».

Воспитатель: Поможем Пузырику найти друзей? Чтобы узнать, что за волшебные кирпичики находятся в посылке, нужно отгадать загадку.

***Если руки в грязных точках***

***И вода их с рук не смыла,***

***То тебе поможет точно***

***Смыть грязь с рук конечно...(Мыло).***

***Правильно, ребята, это мыло.***

**Воспитатель:** Ребята, а зачем нам нужно мыло?

*ответы детей (мыть руки)*



**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами поиграем. Покажите, как вы умеете умываться.

*игра:*

*"Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!"*

**Воспитатель:** Ребята, а ещё из мыла делают мыльные пузыри.

Кто хочет узнать как они делаются, того приглашаю пройти в лабораторию к нашему другу Лунтику. Мы с Лунтиком покажем, как делают мыльные пузыри.

*Два стакана (большой и маленький), в большом стакане вода. Какая вода? (Прозрачная, чистая.)*

*Маленький стакан пустой. Наливаем в маленький стакан воду. Что вода делает? (льётся, журчит).*

*Добавляем мыло, перемешиваем. Какая стала вода? (мыльная, мутная) взбалтываем и получают мыльные пузыри.*

Кто хочет поиграть с мыльными пузырями? Выходите на ковер!

*(играет весёлая музыка, дети ловят мыльные пузыри)*

-- Что это? (пузыри) -- Какие они? (мыльные). Из чего?

-- Сколько их? (много).-- Какой они формы? (круглые).

-- Какого размера? (большие и маленькие).

А какого цвета пузыри? (жёлтого, розового, голубого) .

Вос-ль: Правильно, ребята, разноцветные (спрашиваю каждого ребёнка) .

Дети, а что пузыри делали? (летали, лопались, поднимались) .

А почему пузыри летают? (они легкие, в них воздух)

А вы что делали с пузырями? (мы их ловили, догоняли) .

А чем вы ловили пузыри? (ладошками) .



-- Какие были пузыри ?











## СКАЗКА ПРО КАПЕЛЬКУ

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к воде.

**Задачи:** Познакомить со свойствами воды дать понятие о её значимости в жизни человека , в природе,

Жила-была в большой темной дождевой туче семья **капелек**. Вдруг подул сильный ветер и туча понеслась по небу, прямо на наш город. Начался сильный ливень, и все **капельки** стремительно полетели вниз на землю. А самая маленькая **капелька** попала на березовый листочек, который плыл по нашей реке. **Капелька дрожала от страха**, ведь она осталась одна, без своих друзей и родителей.... **Капельку** несло сильное течение и она оказалась в темной трубе, которая несла воду в дома жителей нашего города. Долго **Капелька** путешествовала по городскому темному водопроводу и вдруг ее вынесло на свет. Оказалось, что она попала в кран, который был в детском саду! Как же она была рада, увидев веселые детские лица! Она с удовольствием мыла им руки и личики! Как бы ей хотелось навсегда остаться в детском саду, рядом с ребятами! Но она все время вспоминала свою семью и друзей, которые пролились на наш город...Но вот настало время прогулки и дети стали собираться на улицу. Мальчик Вова взял маленькое красное ведерко, налил в него воды, чтобы полить цветы на клумбе. В это ведерко попала и **Капелька**. Дети вышли на прогулку, Вова полил клумбу с цветами, и **Капелька** оказалась в самой середине цветка. Ей даже понравилось ее новое место - кругом были цветы, пахло травой и свежестью! И рядом на других цветах тоже были дождевые **капельки**! Они весело и задорно искрились и сверкали на солнышке, переливаясь всеми цветами радуги. **Капелька даже вспомнила рассказ своей бабушки** Большой Капли, что иногда, после дождя все **капельки** собираются вместе и превращаются в разноцветную радугу! Но солнце светило все сильнее и сильнее, и наша **Капелька** постепенно стала улетучиваться – подниматься вместе с воздухом обратно на небо. Она летела все выше и выше и вдруг услышала знакомые голоса своих сестер и родителей они звали ее к себе на облако! Как она обрадовалась, когда встретила свою семью! Они опять были вместе! Она **рассказала** им об удивительном путешествии, которое она совершила. Все внимательно ее слушали и немного завидовали ей, потому что она познакомилась с ребятами из детского сада и хотела бы еще раз погостить у них в детском саду. Мама и папа успокоили **Капельку и рассказали ей**, что скоро придет зима, все **капельки** превратятся в снежинки и снова упадут на землю. А наша **Капелька** обязательно попадет кому-нибудь из ребят на рукавичку и они будут любоваться ее лучиками! А может быть, ребята соберут много-много снежинок, сделают из них большой комок и слепят снеговика! Долго простоит он на площадке детского садика, и **Капелька** каждый день будет встречать своих старых друзей ребяташек и улыбаться им! А потом настанет теплая весна, зазвенит **капель**, защебечут птицы, растает снеговик и **Капелька** опять взлетит на небо, на свое облачко, чтобы продолжить свой путь вместе с дождем. А мы будем опять ждать встречи с нашей **Капелькой!**



## **Конспект эксперимента с детьми во 2 младшей группе.**

### **Тема: «Чудесная капелька».**

#### **Цель.**

Расширять представления детей о свойствах воды.

#### **Задачи.**

1. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, может окрашиваться в другие цвета, вода льётся.
2. Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы воспитателя.
3. Воспитывать желание беречь воду.

Предварительная работа. Проведение опытов с водой, беседы о воде, рассматривание иллюстраций о воде.

**Словарная работа.** Вода, прозрачная, светлая, журчит, льётся, разноцветная.

Материалы и оборудование. Игрушка капелька, стаканчики и стеклянные баночки по количеству детей; аудиозапись с различными звуками; кисточки;

#### **Ход деятельности.**

-Сегодня к нам в гости пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная. Послушайте, что с ней произошло.

Капелька не давно родилась и совсем не чего про себя не знает. И от этого ей очень грустно и не весело. Поэтому она решила прийти к нам в гости в нашу группу она узнала, что в нашей группе живут очень, очень умные детки. И вы наверное что ни будь расскажите про капельку. Кто она такая и где живёт.

- Капелька из чего состоит?

- А где Капелька живёт?

-Ребята,а Капелька интересуется, знаете ли вы кому нужна вода?

Воспитатель. – Да, ребята, вы уже знаете, что если все маленькие капельки собрать вместе, получится много воды. Вот сегодня мы и расскажем нашей Капельке всё, что знаем о воде.

#### **Опыт «Сказка о камешке»**

**Цель:** на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

**Материал:** Прозрачный стаканчик на каждого ребёнка . камушек, ореховая скорлупа, семечки,краска

Ход игры – эксперимента

**Художественное слово:**

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «*Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!*» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «*Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!*» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (*например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку*) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (*например,*



камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».

**Физкультминутка «Дождик».**

Капля раз, капля два,  
(прыжки на носочках, руки на поясе),  
Очень медленно сперва.  
А потом, а потом  
Всё бегом, бегом, бегом.  
Мы зонты свои раскрыли,  
(развести руки в стороны)  
От дождя себя укрыли.  
(сожнуть руки над головой полукругом.)

Воспитатель вносит стакан с чистой водой, и краску. Предлагает посмотреть, что он принес. Воспитатель: верно, я вам принесла чистую воду и краску. Ребята, а зачем мне краска? Не знаете. Я вам покажу фокус.

Какая вода? Верно, чистая, прозрачная, сквозь нее видно руки. Что у меня налито в этой баночке? Верно, краска. Посмотрите, я взяла и налила немного краски в баночку с чистой водой. Что вы видите, какая цветом стала вода? (чёрная).

Давайте, посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга. Сейчас я брошу что – то в воду. Скажите, что я бросила? Почему не видно? (Вода грязная, не прозрачная).

Вот какой фокус мы с вами сделали, понравилось. Вода может быть разной.





## **Заключение**

Воспитание любви к природе у дошкольников должно проводиться в системе, с использованием самих впечатлений от общения с живой природой и с привлечением различных форм искусства: художественной литературы, музыки, живописи. Лучшие образцы русской классики учат детей любви к природе, окружающему миру.

Чтобы это воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности.

### **Литература**

1. Дыбина О. В. "Ребёнок в мире поиска";
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
3. Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»».
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
5. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»;
6. А.И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
7. Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;