



# Презентация

**Отчет по самообразованию**

**Тема: «Духовно – нравственное**

**Развитие детей по**

**посредством чтения художественной**

**литературы».**



Выполнила: Жарова М.И.

2022 г

## Актуальность :

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное - они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.



# ЦЕЛЬ

- ❑ Создать условия для духовно - нравственного развития детей.
- ❑ повысить свой профессиональный уровень;
- ❑ создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,

З

А

Д

А

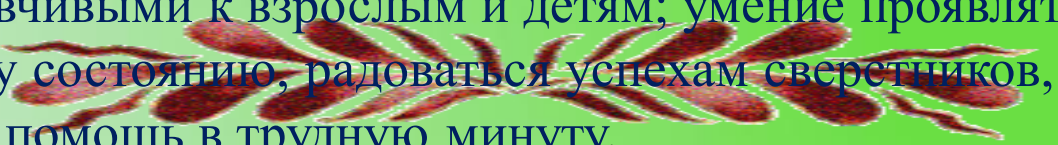
Ч

И

- формировать навыки связной речи, развивать образный строй речи, обогащать словарный запас;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту., развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни;
- воспитывать у детей милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь; воспитывать трудолюбие, умение и желание доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда;



## Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетенции «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сказки»;
  - разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей по теме.
  - усвоение детьми норм нравственно – духовного воспитания;
  - знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
  - осознание детьми базовых нравственных качеств: совесть и порядочность, самоотверженность и незлобие, сопереживание и сочувствие, патриотизм;
  - понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;
  - знание определённых сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества; понимание эмоционального состояния окружающих;
  - сформированность представлений о честности, справедливости, доброте; отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;
  - развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям; умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.
- 



# Формы работы

1. Знакомство с литературой.
2. Беседы с родителями и детьми
3. Дидактическая игра «Угадай из какой сказки прочитан отрывок», «Из какой сказки герой?»
4. Выставка детских рисунков.
5. Консультация для родителей.
6. Обыгрывание знакомых сказок,

# Литература

- 1.З.А.Гриценко «Ты детям сказку расскажи». Изд. Москва, 2003г.
- 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку». Изд. Москва, Просвещение,2001г
- 3.Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии».
- 4.М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Изд. Москва, ТЦ Сфера,2003г.
- 6.Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой». Изд. Харьков, 1996г.
- 7.
- 8.
- 9.О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Изд. Москва, Мозаика-Синтез, 2012г.
10. Интернет - ресурсы



# Результаты работы

## Сентябрь

1. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками.

2. Применение цитат из сказок в режимных моментах.

3. Консультация для родителей в печатном виде «Как подружить ребёнка с книгой».

4. Дидактическая игра «Угадай сказку»

- развивать у детей устойчивый интерес к книгам с русскими народными сказками; желание читать их и рассматривать иллюстрации.

- формировать представление детей о хороших и добрых, плохих и неправдивых поступках.

- развивать познавательный интерес, умение отгадывать сказки по описанию поступков.





# октябрь

1. Чтение и пересказ р.н.с. «Волк и семеро козлят»

2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

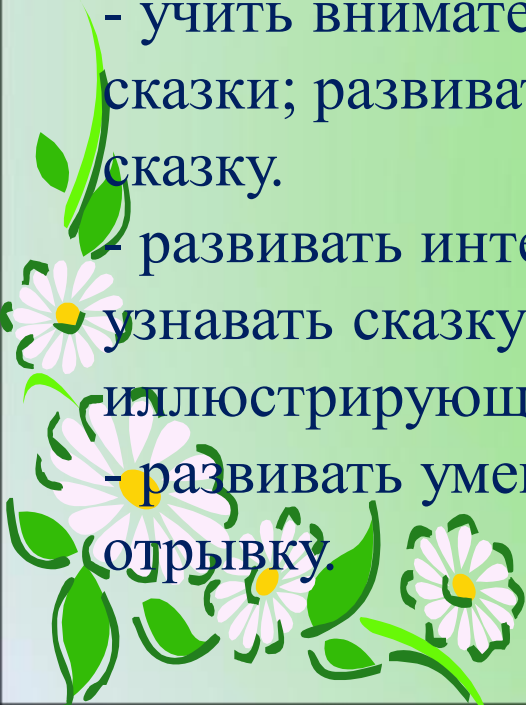
3. Изготовление с помощью родителей шапочек-масок для инсценировок русских народных сказок о животных.

4. Дидактическая игра «Угадай из какой сказки прочитан отрывок»

- учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку.

- развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке; знакомить с художниками, иллюстрирующими сказки.

- развивать умение детей отгадывать сказку по прочитанному отрывку.



# ноябрь

1. Чтение и пересказ сказки «Бычок, смоляной бочок».

2. Добавить в уголок ряжения новые костюмы, маски, атрибуты.

3. Поместить в родительском уголке рубрику советов и пожеланий о том, как организовать чтение ребёнка в домашних условиях.

3. Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»

- учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку.

- дать возможность детям пребывать в образе сказочного персонажа.

- развивать умение узнавать сказочных героев и называть из какой они сказки.

# декабрь

1.Беседа

«Волшебные сказки»

2.Знакомство со сказками Г.Х.Андерсена. Чтение сказки

«Снежная королева».

3.Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото и др.).

- объяснить детям, почему сказки называют волшебными;  
продолжать развивать интерес к слушанию сказок, к развёртыванию событий в сказке.

- познакомить детей с известным сказочником и его сказками,  
рассмотреть книги и иллюстрации. Воспитывать умение сопереживать.

- учить детей использовать свои знания и опыт в играх;  
соблюдать правила игры. Развивать коммуникативные навыки.

## январь

1. Од. «В гостях у сказки»

2. Выставка детских рисунков на тему: «Зимние сказки»

- уточнить знание детей русских народных сказок, события которых происходят зимой, узнавать их героев, подсказывать персонажам сказок, как нужно правильно поступить; формировать представления о честности, справедливости, доброте.

- учить детей отражать в рисунке сюжеты зимних сказок, используя разные средства выразительности; развивать интерес к иллюстрированию сказок.

## февраль

1. Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки в обр. А.Толстого «Три медведя» и рассматривание иллюстраций к сказке.

2. Обыгрывание знакомых сказок.

- воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое восприятие, интерес к просматриванию иллюстраций. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.

- формировать у детей интерес к обыгрыванию сказок; брать на себя роль и исполнять её в соответствии с образом.

Самостоятельно подбирать и использовать костюмы, маски, реквизиты к сказкам.

## март

1. Инсценировка сказки «Кот петух и дрозд».

2. Раскрашивание картинок по мотивам русских народных сказок.

- вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности;

- учить детей использовать различные средства выразительности при работе с картинкой; узнавать из какой сказки сюжет, называть героев.

## **апрель**

1. Подготовка и показ сказки «Три поросёнка».

- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы.

- воспитывать умение слушать друг друга, оценивать результат.

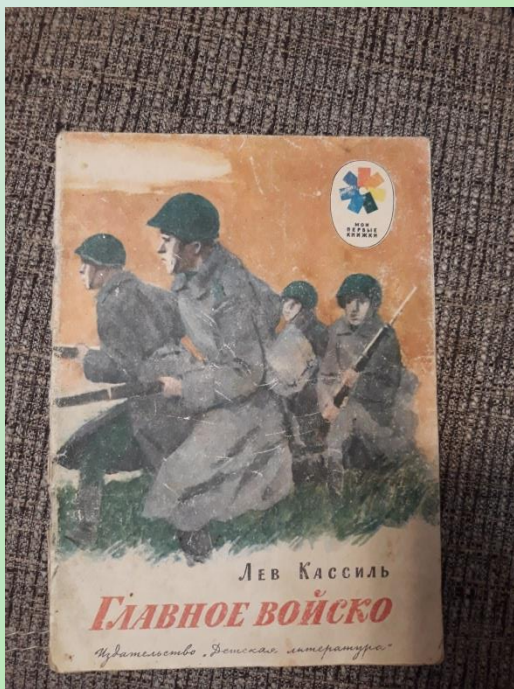












# Результат



Данные мероприятия помогли установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе.

Результатом своей воспитательной работы я считаю:

развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям;

умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

готовность родителей оказать помощь детскому саду всегда;

активное участие родителей в воспитательном процессе;

больше времени родители проводят с детьми;



Спасибо за внимание

