

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №180 «Почемучка»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(МБДОУ «Детский сад №180»)

Презентация

На тему : Проект «Яркая осень»

Подготовила Фетискина Л.И.

Проект «Яркая осень» подготовила Фетискина Л.И для детей второй младшей группы.

Вид проекта: познавательно – игровой .

Срок реализации: среднесрочный 02.10.21г. – 30.11.21г.

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА В современном мире обучение и развитие дошкольников построено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем. Иногда самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Чтобы помочь ребёнку, организовывается проектная деятельность. В современном мире обучение и развитие дошкольников построено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем. Иногда самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Чтобы помочь ребёнку, организовывается проектная деятельность.

Данная работа ориентирована на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности в контексте проекта, научиться обобщать и сравнивать, рассуждать и применять новые знания в жизни.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Яркая осень».

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования.
2. Расширять представления детей об окружающем мире.
3. Формировать навыки постановки элементарных опытов с ВОДОЙ, ВОЗДУХОМ (совместно с воспитателем)
4. Развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности.
5. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Проблема: низкий уровень сформированности экологических представлений. дети этого возраста мало ознакомлены с изменениями в природе.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ДЕТИ:

У детей будут сформированы элементарные экологические знания культура поведения в природе.

Сформируются знания о взаимосвязи в природе.

Разовьётся интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растительной фауне, птицам, насекомым и животным.

Научатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

РОДИТЕЛИ:

Обогащение уровня экологических знаний родителей.

Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости экологического воспитания детей.

Предварительная работа

Подбор художественной литературы по теме «Осень»(пословицы, поговорки, стихи, загадки); подбор иллюстративного материала на осеннюю тему ; подбор музыкальных произведений по теме «Осень».Подбор художественной литературы по теме: Опыты и эксперименты.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Чтение худ. литературы (пословицы, поговорки, загадки, стихотворения об осени); исследовательская деятельность: собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме, величине; рассматривание иллюстраций об осени, о сборе урожая; дидактические игры «Что растёт на грядке?», «Что растёт на ветке?», «Чудесный мешочек», «Найди листочек как у меня»; Беседы: «Деревья нашего участка», «Осенние листья», сказка про Капельку. Эксперименты: «Осенние листочки», «Весёлые пузырьки», «Чудесная капелька», «Плавает тонет». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Листопад», «Солнышко и дождик»;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Побуждать родителей принимать участие в конкурсах, интересоваться «жизнью» детского сада; дать родителям рекомендации по чтению произведений об осени с детьми дома; рекомендовать родителям одевать детей в соответствии с погодой. Консультации: «Экспериментируем дома с детьми»











Заключение

Воспитание любви к природе у дошкольников должно проводиться в системе, с использованием самих впечатлений от общения с живой природой и с привлечением различных форм искусства: художественной литературы, музыки, живописи. Лучшие образцы русской классики учат детей любви к природе, окружающему миру. Чтобы это воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности.

Литература

1. Дыбина О. В. "Ребёнок в мире поиска";
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
3. Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему».
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
5. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»;
6. А.И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»; 7. Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;