

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №180 «Почемучка»  
общеразвивающего вида**

**Технологии и принципы разработки  
проектов с детьми  
дошкольного возраста**

**Толстошеева В.А.**

# Принципы проектирования

**Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования в детском саду:**

**Принцип открытости** – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.

**Принцип диалогичности** – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.

**Принцип рефлексивности** – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

# Принципы проектирования

- Принцип создания условий для стимулирования интересов детей;
- Принцип выстраивания отношений с ребенком на соучастии и сотворчестве;
- Принцип мотивации деятельности детей, используя игровые методы и приемы;
- Принцип учета возрастных особенностей;
- Принцип системности;
- Принцип сезонности;
- Принцип учета индивидуальных, интеллектуальных и физиологических возможностей личности;
- Принцип обеспечения взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи.

# Паспорт проекта

- Вид проекта;
- Продолжительность;
- Участники;
- Образовательные области;
- Актуальность;
- Цель;
- Задачи образовательных областей;
- Основные направления реализации проекта;
- Предварительная работа;
- Обеспечение;
- Предполагаемый результат;
- Продукт проектной деятельности;
- Презентация проекта.

# Этапы проектной деятельности

1. Формулируется проблема, цели, задачи проекта и его конечный продукт. Детям нужно понять и принять проблему, вжиться в игровую ситуацию, осознать себя ее участниками, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат;
2. Педагог помогает детям планировать деятельность, направленную на решение задачи. Детям необходимо объединиться и распределить роли;
3. Педагог контролирует осуществление проекта, направляет детей и в случае необходимости оказывает им практическую помощь;
4. По результатам деятельности готовится презентация. Дети помогают в ее подготовке и защите, демонстрируют зрителям результат своей деятельности.

# Этапы проектной деятельности

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

1) к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

2) в каких источниках можно найти информацию;

3) какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

4) с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

## Этапы жизненного цикла проекта

- разработка концепции проекта;
- оценка жизнеспособности проекта;
- планирование проекта;
- этапы реализации проекта;
- составление сметы необходимых ресурсов;
- предварительный контроль;
- коррекция по итогам мониторинга;
- защита проекта;
- завершение и ликвидация проекта.

# Требования к проектной деятельности

Основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

# Требования к проектной деятельности

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- 1)обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2)развитие познавательных способностей;
- 3)развитие творческого воображения;
- 4)развитие творческого мышления;
- 5)развитие коммуникативных навыков.

# Задачи развития

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- 2) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- 3) формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

# Задачи развития

## **Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:**

- 1) формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2) развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- 4) развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

# Советы воспитателю при подготовке проекта

- 1) Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- 2) Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- 3) Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- 4) Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- 5) При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- 6) Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- 7) Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

## Советы воспитателю при подготовке проекта

- 8) В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- 9) Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- 10) Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- 11) Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- 12) Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

# Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения .
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - выдвижение гипотез их решения;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

# План подготовки проекта

## **Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

# Литература

1. Гончарова Е.В. Формирование познавательной компетенции дошкольников, как основы для подготовки к учебной деятельности на этапе дошкольного образования. - Народное образование. Педагогика 2010
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М., 2006.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников. Дошкольное воспитание № 3, 2003, с.20-24.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.– М.: АРКТИ, 2006.
5. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002.
6. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. Управление ДОУ. – 2008. № 3.
7. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. Управление ДОУ.– 2007. № 1.