

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №180 «Почемучка»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД 180)

Перспективный план работы по самообразованию

Тема:

**«Экспериментирование как средство развития познавательной активности
дошкольников».**

На 2022/2023 учебный год

Воспитатель Жарова М.И.

г.Барнаул
2022-2023 г.

«Познавательная-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Также, согласно ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – познавательная-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности:

«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У ученого, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательной-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде.

Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательной-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность

напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель: - создавать условия для исследовательской активности детей;

- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

- изучить методическую литературу по данной теме;

- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию.

Взаимодействие с родителями:

Подготовка консультаций для родителей по следующим темам

«Ребенок - исследователь в детском саду»

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

«Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка».

Памятка для родителей «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

2. Практический этап

Перспективный план на 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Тема	Програмное содержание.	Работа с родителями.
Сентябрь Волшебница - вода	1	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории	«Роль семьи в развитии поисковоисследовательской активности ребенка»
	2.	"Свойства воды. Плавающая рыбка"	Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму). Познакомить с новыми свойствами : вода отталкивает мыльные жидкости. Выявить вещества, которые растворяются в воде,	
	3.	«Вода-растворитель . Очищение	познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	

	4.	<p>воды»</p> <p>«Непотопляе мая бумага, бумажная крышка»</p>	<p>Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытным путем, дать возможность увидеть может ли воздух защитить бумагу от воды.</p>	
<p>Октябрь</p> <p>«Горы, камни и песок»</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>«Круговорот воды в природе».</p> <p>«Песок – природный фильтр»</p> <p>«Камни. Какими бывают камни»</p> <p>«Что такое горы»</p> <p>«Вулкан»</p>	<p>Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды.</p> <p>Познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).</p> <p>Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным путям.</p> <p>Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.</p> <p>Систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей.</p>	<p>«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Воздух»</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>«Прогулки невидимки»</p> <p>«Воздух невидим»</p> <p>«Воздух есть везде»</p> <p>«Воздух помогает рыбам плавать»</p>	<p>Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом</p> <p>Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух.</p> <p>Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.</p> <p>Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.</p>	

Декабрь «Магнит»	1. 2. 3. 4.	" Магниты " «Притягивание через предметы» «Как человек использует магниты» «Когда магнит вреден» .«Рисует магнит или нет»	Дать детям первоначальное представление о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком. Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.	«Экспериментируем дома».
Январь	1. 2. 3. 4.	«Почему снег греет?» «Замерзание жидкостей» "Лед и сол" «Откуда берётся иней?»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. Познакомить с разными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	
Февраль	1. 2. 3.	«Растения» «Способы размножения растений» «Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян в различных условиях Формировать умение различать семена различных растений. Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением Установить, как растение ищет светом куста.	«Научите ребенка любить живую природу»,

	4.	«Лабиринт»		
Март	1. 2. 3. 4.	«Дерево». «Посадим деревце» «Есть ли у растения органы дыхания?» «Почему осенью опадают листья?»	«Тонет - не тонет» Знакомство со свойствами коры дерева Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и влаги.	
Апрель	1. 2. 3. 4.	«Исчезающий мелок» «Цветное молоко» «Секретное письмо» «Яйцо утонет или всплывет?»	Познакомить со свойствами мела Познакомить со свойствами молока и моющего средства для посуды Выявить с помощью нагревания, как проходит процесс появления слов на бумаге. Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования	«Значение экспериментальной деятельности для детей»,
Май	1. 2. 3. 4.	«Тайный похититель варенья» «Заплесневелый хлеб». «День и ночь»	Объяснить и показать, что на пальцах есть отпечатки пальцев Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия Объяснить детям, почему бывает день и ночь Отчет о проделанной работе по самообразованию за учебный год (в виде презентации)	

--	--	--	--	--

Список литературы:

- *Н.А. Короткова – Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.
- *А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения дошкольников
- *Ребёнок в мире поиска программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- *А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения младших дошкольников.
- *Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – Организация сюжетной игры в детском саду.
- *О.В. Дыбина – Неизвестное рядом. *Опыты и эксперименты для дошкольников.
- *Изучение методики Л.А, Венгера
Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.
- * Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990.
- * Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. -№ 1.
- * Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.
- * Интернет ресурсы.

Вывод:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебновоспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительныерезультаты обязательно будут.