

# Экспериментируем со льдом



**ЦЕЛЬ:** ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ СО СВОЙСТВАМИ И КАЧЕСТВАМИ ЛЬДА.



**ЗАДАЧИ:**

1. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ;
2. РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О СВОЙСТВАХ ЛЬДА;
3. НАУЧИТЬ УСТАНАВЛИВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ;
4. ОБОГАТИТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДЕТЕЙ: ОПЫТ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ТЕПЛОПРОВОДИМОСТЬ.



## ОПЫТ № 1

Мы взяли монетку и сверху на нее положили лед. Посмотрели сверху и убедились в том, что монетку все равно было видно сквозь лед. Этим мы подтвердили такое свойство льда как **прозрачность!**



## ОПЫТ № 2

Мы взяли кусочек фольги и кусочек бумаги, завернули по льдинке и оставили на 10 минут.



Когда развернули, мы увидели следующее, что в фольге лед растаял больше, потому что фольга быстрее нагревается и топит лед. Таким образом мы убедились, что фольга имеет большую **теплопроводимость**, чем бумага!



### ОПЫТ № 3

Положили в блюдца по кусочку льда. На один кусочек посыпали соль и оставили на 10 минут. Когда сравнили кусочки, мы поняли, что тот лед, который был посыпан солью, почти растаял. Это говорит о том, что **соль разъедает лед**. Это явление используют в жизни, когда наши дороги посыпают солью для безопасности движения.



## ОПЫТ № 4

Приготовили чашки с горячим чаем. Одну внизу обложили льдом, во вторую внутрь положили лед и оставили на 3 минуты. Попробовали чай и оказалось, что тот чай в который мы положили внутрь лед, оказался более **ХОЛОДНЫМ!**

## ОПЫТ № 5



В прохладную воду мы опустили кусочки льда и понаблюдали за ними. Оказалось, что они все время плавали сверху, пока не растаяли. Это говорит о том, что **лед легче воды** и утонуть не может!

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

