

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №180 «ПОЧЕМУЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №180»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом:
Протокол №4
от 17.12.2020

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №180»

В.А. Толстошеева

Приказ №160.2 от 17.12.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Познавай-ка»

Направленность: социально –
гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:

Буханова Елена Николаевна

воспитатель

Барнаул, 2020

№п/п	Содержание	2
	Комплекс основных характеристик программы:	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи Программы.	5
1.3	Содержание Программы	6
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	10
2.1	Организация образовательного процесса. Учебный план.	10
	Программное обеспечение.	28
	Список литературы	29
	Приложение.	30
	Лист изменений и дополнений	31

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познавай-ка» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Направленность программы – социально -гуманитарная.

Вид программы – развивающая.

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет и представляет подготовительный этап детей в начальном звене.

Актуальность: Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети и родители с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Занятия в кружке, позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов

Данная Программа способствует в подготовке детей к обучению в начальном звене средней общеобразовательной школы и обусловлена запросом со стороны и их родителей.

В основе программы лежат научно обоснованные методики обучения дошкольников элементам грамоты и чтения Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Л.Е., Журовой., М.Ф. Фомичевой.

А также при разработке программы «Познавай-ка», использованы методики и технологии Е.В. Колесниковой, В.П. Павловой, Л. Венгера, О. Дьяченко.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся.

По средствам логических игровых действий активизируются мыслительные процессы ребёнка, он легко включается в изменившуюся социальную среду, что помогает формировать интерес к школьной жизни.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. Такой подход обеспечивает развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, умение взаимодействовать в коллективе.

Возраст детей, участвующих в данной программе 6-7 лет

Ограничений по уровню подготовки детей, их физическим способностям, половой принадлежности отсутствуют.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинают закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Дети шестилетнего возраста способны систематизировать и классифицировать, группировать процессы явлений, предметов, к анализу простых причинно- следственных связей. С удовольствием воспринимают любую новую информацию. Также имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Необходимо далее развивать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, получать радость от прилагаемых усилий и получаемого результата.

Срок реализации программы – 8 месяцев; (2 раза в неделю – 64 часа)

Форма обучения – очная, групповая .

Режим занятий; Занятия проводятся в соответствии с учебным планом с 1 октября 2020 года по 31 мая 2021 года, 2 раза в неделю (понедельник – четверг) во второй половине дня; количество часов – 64.

Продолжительность 1 занятия 25 минут.

Особенности организации образовательной деятельности; - разновозрастная группа 6-7 лет.

1.2. Цели и задачи Программы:

Главной целью Программы является развитие умственных качеств детей, формирование обще – интеллектуальных умений. А так же большое внимание уделяется развитию фонематического слуха, подготовки руки к письму, развитию мотивации к обучению.

Также формирование навыка чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения, используя схему. Развитие логико математического мышления.

Задачи программы:

- Формировать представление о звуках.

- Познакомить с условными обозначениями звука (фишка) в цветовом соответствии.
- Формировать умение читать слоги, слова, предложения, расширять словарный запас воспитанников
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умение правильно строить предложения, умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, умение проводить звуковой анализ слов.
- Учить считать в прямом и обратном порядке.
- Знакомить с геометрическими фигурами и с геометрическими телами.
- Учить определять величину предметов, ориентироваться в пространстве и на плоскости, во времени.
- Учить решать логические задачи.
- Учить основным правилам штриховки, использовать простые и сложные виды.
- Развивать элементарные математические представления, графические навыки, моторику руки.
- Приобщать воспитанников к художественной литературе.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

1.3.Содержание Программы:

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память воспитанников к работе со звуками речи. Играя со сказочными героями, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Дидактические игры математического содержания способствуют развитию общих представлений о множестве: умение формирование множества по заданным основаниям, видение составных частей множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, составлению и решению простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-) равно (=)

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. С помощью игр со звуками и буквами, с цифрами и знаками поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Тематические занятия, представленные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств дошкольников, формируют обще интеллектуальные умения, развивают индивидуальные способности. На занятиях кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления.

Содержание Программы можно разделить на два блока:

1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

2.«Формирование математических представлений».

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, что служит фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Планируемые результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- выделяют слова в предложении, определять их место.
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- составляют предложение с заданным словом.
- Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный; твердый – мягкий; звонкий – глухой).
- складывают звуки в слоги и слова, а слова в предложения.
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями, используя схему и фишки.
- Понимают и различают понятия «звук» и «буква»

Количество

• Имеют общие представления о множестве: умеют формировать множества по заданным основаниям, видят составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяют, дополняют, удаляют из множества части или отдельные его части.

- Владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Называют числа в прямом и обратном порядке до 20, последующее, предыдущее число в пределах 20, соседей числа.
- Проводят сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же»
- Самостоятельно выполняют графические изображения цифр от 0 до 20.
- Имеют представления о составе чисел из единиц
- Соотносят цифры и количество предметов.
- Знают состав чисел от 1 до 20, умеют раскладывать число на 2 меньших.
- Имеют представление о двузначных числах и способе их образования.
- Имеют представление о структуре задачи, умеют правильно определять в задаче условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное.
- Умеют на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

• Умеют решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ.

Величина

- Умеют делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.
- Имеют представление об «одной второй», «одной четвертой» части.
- Умеют сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

- Умеют измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.

- Понимают зависимость между величиной меры и числом.

Форма

- Различают и называют, геометрические фигуры, умеют соотносить их по цвету и форме, группируют их.

- Моделируют геометрические фигуры; составляют из нескольких частей целое, конструируют фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляют тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- Умеют располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Выполняют изображение узора по образцу

Ориентировка во времени

- Имеют представления о временных отношениях, узнает и понимают значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».

- Имеют представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знают их название и последовательность.

Формы организации образовательного процесса:

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактические игры
- Игры - задания
- Работа с текстами
- Фонематические упражнения (артикуляционная гимнастика)
- Пальчиковая гимнастика
- Игровой массаж (рук, пальцев, спины)
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Открытые занятия для родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса. Учебный План

Содержание развивающих игр для детей 6-7 лет

Месяц	Название игры	Цель
Октябрь	«Разложи фигуры» «Сложи квадрат» «Назови фигуру» «Сложи узор»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Считай дальше» «Наоборот» «Найди различия» «Встань на свое место» Прописи «Соедини по точкам» «Стрючки гороха»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Лабиринты «Живая неделя»	Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера.
Ноябрь	«Логические блоки Дьенеша» «Смотри, играй, запоминай»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Подбери фигуру» «Блоки Дьенеша» «Часть – целое» «Считай и подставляй» (цифру к соответ карточке) «Живые цифры»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
Декабрь	«Кто мы?» «Состав числа 4» «В какой руке сколько» «Игра с кубом» «Найди столько же»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счёте.
	«Считай, не ошибись» «Состав числа 5» «Живые цифры» «Логика»	Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
Январь	«Состав числа 6» «Измени фигуру» «Было – будет» «Увеличь число»	- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. - Закреплять знания о геометрических фигурах. - Упражнять в определении временных отрезков.
	«Собери фигуру»	Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Найди различия» «Подбери узор»	Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.

Февраль	« Назови правильно» «Уменьши число» «Состав числа 8» «Ручеёк» «Покажи соседей» «Состав числа 9»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Учить составлять число 9 из двух меньших. - Называть соседей названного числа. -Подготовка руки к письму. Учить детей ориентироваться на листе.
	«Соедини правильно» «Веселая геометрика»	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур.
	«Ориентирование»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.</i>
Март	«Цвет и форма» «Давай посчитаем» «Кто знает, дальше пусть считает» (второй десяток) «Составь число до 20» «Наоборот» «Отгадай число» «Конструирование по схеме» (счёт палочки)	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире -Познакомить детей с образованием чисел второго десятка. Учить считать в пределах 20.
	«конструирование по схеме» «Весёлые липучки»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи цветных счётных палочек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
	«Все о времени» «Часы»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Закреплять знания детей о назначении часов.
Апрель	«Решай задачу» «Который час» «Математический диктант»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счёту .Развитие зрительной памяти.
	«Посмотри вокруг» «Игра с яблоками» «Сколько жильцов в квартире» «Считай двойками» «Назови соседей» «Реши пример» (карт)	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять в сложении и вычитании. - Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. Упражнять в счёте двойками, в делении .
Май	Блоки Дьенеша «Деление на равные части» «Развивающие карточки»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём сложения по диагонали
	«Веселый распорядок дня» «Часы» «Чей шкаф длиннее» «Отгадай овощ» «Неделька стройся»	Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня. Закрепление названий и последовательности дней недели. - Закрепление названий геометрических фигур, временных отрезков.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и

специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по подготовке к обучению грамоте.

№ п/п	Наименование Тем.	количество часов	
		всего	
		кол-во занятий	мин.
1	Звук «Л» -Составление предложения с опорой на картинку. Анализ предложения. Песенка большого самолётика.	1	30 мин
2	Звук «Л» Анализ слов со звуком «Л», используя звуковую схему слова. Буква Л.	1	30 мин
3	Звук «Ль» Звуковой анализ слов с «Ль»- фишка смягчающая звук. Слова – как выражение наших мыслей. Песенка маленького самолётика.	1	30 мин
4	Звук «Ль» Слоговая гимнастика «Повтори не ошибись» Составление предложений по опорным словам.«Хитрые гласные» (е, ё, я, ю;)- звук фишка.	1	30 мин
5	Звук «Й» в конце и в середине слова .Найти место звука «Й» в словах. Слоговая гимнастика. Заучивание стихотворения «Зайка» - игра. Буква Й.	1	30 мин
6	Звук «Й» в положении после гласных (а, о, у, Э) Игра «Сколько звуков произнесу» Заучивание стихотворения «Юлька» Прописи «Найди букву»	1	30 мин
7	Звук «Р» Игра «Назови не ошибись» в том же порядке .Игра «Какое слово я задумала» Деление слов на слоги.	1	30 мин
8	Звук «Рь» Место звука в слове. Чистоговорки с (рь) Прописи «Найди букву»	1	30 мин
9	Дифференциация звуков Р – Рь. Место заданного звука в слове. Игра «Наоборот» Анализ слова с заданным звуком. Составление предложений по картинкам- схемам.	1	30 мин
10	Дифференциация звуков Р-Л. Преобразование слов Закончи предложение словами «Белый кролик» «Позови слово» - ввести понятие (ударение)	1	30 мин
11	Дифференциация звуков Б-П. Игра «Повтори не ошибись» «Где живёт звук» «Цветик речецветик» Буква Б-П. «Работа над предложением». –упражнять в составлении простых и распространенных предложений.	1	30 мин
12	Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь. Игра «Четвёртый лишний» Постановка картинки к символу. Игра «Назови слово» - ударение (молоточек).	1	30 мин
13	Дифференциация звуков Д-Т. Преобразование слов – действий. Место звука в слове. Определение первого звука в слове. Прописи «Закончи ряд»	1	30 мин
14	Дифференциация звуков Дь-ТЬ. Образование новых слов с помощью приставок. Выделение из текста слов со звуком Дь,ТЬ	1	30 мин
15	Дифференциация звуков В-Ф .Из пары слов назови	1	30 мин

	слова с заданным звуком .Игра с мячом «Я начну, а вы кончайте, быстро слово называйте» Прописи «Штриховка»		
16	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь. Слоговая гимнастика. Повтори загадку. Анализ слов. Составление предложений по картинкам, опорным словам.	1	30мин
17	Дифференциация звуков К-Г. Игра «Назови ласково» Игра «Назови слоги наоборот» Игра «Замени первый звук в слове»	1	30 мин
18	Дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь. Звуковой анализ слов. Игра «Какой звук я задумала» Заучивание стихотворения «Гогочут гуси»	1	30 мин
19	Дифференциация звуков К-Х, Кь-Хь. Игра «Кто я»Повторение слов по парам. Заучивание скороговорки.	1	30 мин
20	Дифференциация звуков Т-К, Ть-Кь. Звуковой анализ слов. Заучивание скороговорки. Назови слова с заданным звуком из скороговорки.	1	30 мин
21	Дифференциация звуков С-З. Игра «Скажи наоборот» (слоги) Место звука в слове. Словообразование. Работа с аббатами.	1	30 часа
22	Дифференциация звуков С-З, Сь,Зь Игра «Замени слова» Игра с мячом «Добавь слово», Подбери прилагательное и существительное по смыслу .	1	30 мин
23	Дифференциация звуков С-Ц	1	30 мин
24	Дифференциация звуков С-Ш	1	30 мин
25	Дифференциация звуков (В-Ф) от (Вь-Фь)	1	30 мин
26	Дифференциация звуков (С-Ш)	1	30 мин
27	Дифференциация звуков (З-Ж)	1	30 мин
28	Дифференциация звуков (З-Ж) от (С-Ш)	1	30 мин
29	Дифференциация звука (Щ) от звуков (Сь-Щ-Ч)	1	30 мин
30	Дифференциация звуков (С_З) (Сь –Зь)	1	30 мин
31	Дифференциация звука (Ч) от звуков (Сь – Ть –Ц)	1	30 мин
32	Звук (Зь –Зь)	1	30 мин
	ИТОГО: 32.		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - ФЭМП

№ п/п	Наименование Тем.	количество часов	
		всего	
		кол-во занятий	мин.
1	«Геометрические фигуры»	1	30 мин
2	«Величина»	1	30 мин
3	«Ориентировка в пространстве»	1	30 мин
4	«Многоугольник»	1	30 мин
5	«Деление на равные части»	1	30 мин
6	«Количество и счёт»	1	30 мин
7	«Состав числа 3»	1	30 мин
8	«Измерение»	1	30 мин
9	«Состав числа 4»	1	30 мин
10	«Деньги»	1	30 мин
11	«Измерение»	1	30 мин
12	«Состав числа 5»	1	30 мин
13	«Состав числа 6»	1	30 мин
14	«Измерение»	1	30 мин
15	«Состав числа 7»«Состав числа 8»	1	30 мин
16	«Ориентировка на плоскости»	1	30 мин
17	«Состав числа 8»	1	30 мин
18	«Геометрические фигуры»	1	30 мин
19	«Измерение»	1	30 мин
20	«Состав числа 9»	1	30 мин
21	«Состав числа 10»	1	30 мин
22	«Второй десяток»	1	30 мин
23	«Счёт до 20»	1	30 мин
24	«Часы»	1	30 мин
25	«Задачи»	1	30 мин
26	«Решаем задачи»	1	30 мин
27	«Счёт двойками»	1	30 мин
28	«Часы в быту»	1	30 мин
29	«Деление на равные части»	1	30 мин
30	«Измерение»	1	30 мин
31	«Овощная ярмарка»	1	30 мин
32	«Железнодорожный состав»	1	30 мин
	Всего 32.		

\

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН: по подготовке к обучению грамоте 6 – 7 лет.

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Краткое содержание методы и средства.</i>
Октяб 1	Звук «Л» - Составление предложения с опорой на картинку. Анализ предложения. Песенка большого самолётика-	Познакомить воспитанников с артикуляционными органами через сказку «О веселом язычке» Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Упражнять детей в правильном произношении звука Л. Развитие фонематического слуха.	-«Где живут звуки» - Задачи – практическое усвоение детьми понятия – звук через сказку о «Веселом язычке» -«Что лишнее» -Учить выделять первый звук в слове. - «Хлопни, когда услышишь звук» - Задачи: - Развитие фонематического слуха.
2.	Звук «Л» Анализ слов со звуком «Л», используя звуковую схему слова. Буква Л Слова, как средство выражения наших мыслей.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия .Выделение звука из состава слова. Дифференциация понятий «звук - слово» . Звук, слог Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, Учить называть слова с заданным слогом; - Развитие логического мышления.	-«Веселый язычок» - артикуляционная гимнастика. -«Незнайка в гостях у ребят» - Задачи:- Практическое усвоение детьми понятий (звук, слово) -«Назови в том же порядке» - Задачи: Развитие памяти , внимания . – «Чудесный коробок» - Задачи: - Различение по категориям одушевленное, неодушевленное.
3.	Звук «Ль» Звуковой анализ слов с «Ль»- фишка смягчающая звук. Слова – как выражение наших мыслей. Песенка маленького самолётика.	Упражнять детей выделять заданный звук из состава слова, придумывать слова с заданным звуком, развивать внимание, память.	-«Будь внимателен» - Задачи :-Развитие слухового внимания. Зрительной памяти. -«Где живет звук» -Задачи: Упражнять в различении места положения заданного звука. -«Слово – предложение» - Задачи – Составление простых предложений. Прописи.
4.	Звук «Ль» Слоговая гимнастика «Повтори не ошибись» Составление предложений по опорным словам.	Уточнение произношения звука (Ль). Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти. Упражнять в	-«Что изменилось» Задачи: Развитие зрительной памяти. -«Не ошибись» - Задачи:- Развивать умения из ряда сл - «Чистоговорки» -

	<p>Песенка маленького самолётика. «Хитрые гласные» (е, ё, я, ю);-звук фишка «Звук и буква (Л) песенка большого самолётика. – «Определи место звука в слове. Анализ слова (лодка)»</p>	<p>умении различать звуки по твёрдости, мягкости.</p>	<p>Формирование фонем слуха. - «Слово – предложение» Задача: - Дифференциация понятий слово – предложение. Работа со схемой предложения.</p>
<p>Нояб. 1.</p>	<p>Органы артикуляции. Звук «Л» -Составление предложения с опорой на картинку. Анализ предложения. Песенка большого самолётика -Звук «Й» в конце и в середине слова .Найти место звука «Й» в словах. Слоговая гимнастика. Заучивание стихотворения «Зайка» - игра. Буква Й.</p>	<p>Познакомить воспитанников с артикуляционными органами через сказку «О веселом язычке» Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Упражнять детей в правильном произношении звука Л. Развитие фонематического слуха. Добиваться чёткого произношения звука Й в словах, словосочетаниях. .Упражнять в согласовании местоимений МОЙ с существительными .Развивать фонематический слух.</p>	<p>-«Где живут звуки» - Задачи – практическое усвоение детьми понятия – звук через сказку о «Веселом язычке» -«Что лишнее» -Учить выделять первый звук в слове. - «Хлопни, когда услышишь звук» - Задачи: - Развитие фонематического слуха. «Повтори в том же порядке» «Не ошибись» - Задачи: Составление предложений по опорным словам. -«Магазин одежды» - Задача: - Учить подбирать слова с (Й)</p>
<p>2.</p>	<p>Звук «Л» Анализ слов со звуком «Л», используя звуковую схему слова. Буква Л Слова, как средство выражения наших мыслей. -Звук «Й» в положении после гласных (а, о, у, э)</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия .Выделение звука из состава слова. Дифференциация понятий «звук - слово». . Звук, слог Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, Учить называть слова с заданным слогом; - Развитие логического мышления.Учить детей составлять простые и распространенные предложения. Добиваться четкого произношения (Й) в словах,</p>	<p>Игра «Сколько звуков» –«Назови предмет, добавив слово(мой)»- Задачи: Упражнять в согласовнии местоимений МОЙ с существительными в соответствии с родовой принадлежностью. - «Выполни правильно» - Задача: - Дифференциация понятий слово – предложение. Анализ предложения (схема). -«Веселый язычок» - артикуляционная гимнастика. -«Незнайка в гостях у ребят» - Задачи:- Практическое усвоение детьми понятий (звук, слово) -«Назови в</p>

<p><i>Декаб.</i> 1.</p>	<p>Дифференциация звуков Р – Рь. Место заданного звука в слове. Игра «Наоборот» Анализ слова с заданным звуком. «Работа над предложением». упражнять в составлении простых и распространенных предложений.</p>	<p>Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. Составлять предложение по опорным словам. Учить составлять схемы предложения.</p>	<p>«Отгадалки» - Задача: - Упражнять выделять заданный звук из состава слова. «Корзинка слов»- Задача: - Называние слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова.</p>
<p>2.</p>	<p>Дифференциация звуков Р-Л. Преобразование слов Закончи предложение словами «Белый кролик» «Позови слово» - ввести понятие (ударение Буква Р-Л.</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков Р-Л в словах, фразах. Развитие слухового восприятия .</p>	<p>Игра «Скажи наоборот» игра «Повтори в том же порядке»- ряд слов. Закончи предложение словами «Белый кролик»</p>
<p>3. 4.</p>	<p>Дифференциация звуков Б-П. Игра «Повтори не ошибись» «Где живёт звук» «Цветик речецветик» Буква Б-П. «Работа над предложением». – упражнять в составлении простых и распространенных п Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь. Игра «Четвёртый лишний» Постановка картинки к символу. Игра «Назови слово» - ударение (молоточек предложений</p>	<p>Упражнять в различении звуков по глухости- звонкости, выделять заданный звук на слух в словах. Развитие фонематического слуха. Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков в словах, фразах. Развивать умение проводить анализ и синтез слов, заменять звук в слове.</p>	<p>Игра «Повтори не ошибись» «Где живёт звук»- домики со звуками. Игра «Цветик Речецветик» «Схемы предложений» Игра «Четвёртый лишний» «Назови слово» «Рассели звуки» Заучивание стихотворения «Бык бодается с быком» «Куда стукнет молоточек»</p>
<p><i>Январь</i> 1.</p>	<p>Дифференциация звуков Д-Т. Преобразование слов – действий. Место звука в слове. Определение первого звука в слове. Прописи «Закончи ряд</p>	<p>Упражнять в различении звуков по глухости, звонкости, умения сравнивать и выделять звуки из состав слова. Закрепить понятие (слог), что слог – часть слова ,Состоящая из звуков.</p>	<p>«Какое слово я задумала» - Задача: - Упражнять подбирать слова к схеме Звукослоговой анализ слова. Прописи «Закончи ряд» Заучивание потешки.</p>

2.	Дифференциация звуков Дь-ТЬ. Образование новых слов с помощью приставок. Выделение из текста слов со звуком Дь-ТЬ.	Упражнять в умении находить ударный слог в слове. Уметь выделять заданный звук из состава слова. Учить детей пользоваться в речи предложениями с выраженной формой творительного падежа. Развитие памяти внимания.	«Посмотри и расскажи» - составление предложений по картинке. «У меня друзей не мало» - стихотворение С.Ефименкова. – Задача Учить анализировать предложения. «Ударение» - Задача: Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове.
3.	Дифференциация звуков В-Ф, Слоговая гимнастика. Повтори загадку. Анализ слов. Составление предложений по картинкам, опорным словам. «Штриховка»	Упражнять в умении различать звуки по глухости- звонкости, твёрдости- мягкости. Упражнять в умении составлять простое распространённое предложение.	Игры: «Назови мягкую пару звука» «Слоговая гимнастика» «Назови слово» - определи место звука в слове. «Поставь картинку к символу» Заучивание чистоговорки.
Февр. 1.	Дифференциация звуков К-Г. Игра «Назови ласково» Игра «Назови слоги наоборот» Игра «Замени первый звук в слове	Упражнять в различении звуков по глухости – звонкости, выделять заданный звук на слух в словах. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.	«Повтори не ошибись» Задачи: -Упражнять из ряда слов выбрать слова с (б – п). «Отгадай звук» - Задача: Закреплять умение выделять в словах первый звук. Учить определять количество слогов в слове. Прописи – Закреплять умение обводить изображение по точкам.
2 .	Дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь. Звуковой анализ слов. Игра «Какой звук я задумала» Заучивание стихотворения «Гогочут гуси»	Развивать слуховое восприятие и фонематический слух. - Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти	«Кто где живет» - Задача: - Развивать фонематический слух, память , внимание. Учить подбирать слова – антонимы. «Наоборот» «Четвертый лишний» Задачи :Учить проводить анализ и синтез слова. «Подбери узор» - Задача: Развивать глазомер, Учить находить различия путем сравнения.

3.	Дифференциация звуков К-Х, Кь-Хь. Игра «Кто я» Повторение слов по парам. Заучивание скороговорки	Упражнять в различении по глухости и звонкости звуки. Упражнять в употреблении глаголов. Упражнять в умении находить ударный слог в слове.	«Повтори не ошибись» Задача: Развитие умения выделять звук из состава слова, образовывать слова с помощью приставок. «Угадай, какое слово пропущено». «Повтори слова по парам» Заучивание скороговорки.
4.	Дифференциация звуков Т-К, Ть-Кь. Звуковой анализ слов. Заучивание скороговорки. Назови слова с заданным звуком из скороговорки.	Развивать умение различать звуки по глухости и звонкости, твердости и мягкости. Упражнять в различении глухости звуков в словах, слогах, текстах.	«Какой звук в слове» Задачи: - Закрепить умение выделять первый звук в словах. Учить угадывать задуманное слово. «Ударение» Задачи: - Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. Заучивание скороговорки.
Март. 1	Дифференциация звуков С-З, . Игра «Замени слова» Игра с мячом «Добавь слово», Подбери прилагательное и существительное по смыслу	Развитие фонематического слуха. Продолжать закреплять навыки звукового анализа слова. Учить различать слог, слово и звук. Прописи. – Развитие сенсорных эталонов.	«Домик для звуков»- Задачи учить определять место звука в слове. «Замени первый звук в слове» Задачи: Упражнять воспитанников в различении звуков по глухости и звонкости. «Подбери слово к схеме» Закреплять умения пользоваться фишкой, обозначающей заданный звук.
2.	Дифференциация звуков С-Ц.	Упражнять в умении различать на слух близко сходных по звучанию и артикуляции звуков.	«Выдели слог со звуком Ц-С» «Хлопни в ладоши» «Повтори слоги не ошибись» «Разложи продукты» Задачи – Закрепляем пройденные гласные и согласные. Упражнять в нахождении слов с заданным звуком. Пересказ рассказа «Цветник»

3.	Дифференциация звуков С-Ш	Развивать фонематический слух в игре, умение различать звуки и сравнивать слова, отличающихся одним звуком. Составление рассказа по картинке.	«слоговая гимнастика» «Разгадай, нарисуй, подпиши» - Задачи:- Тренировать в умении находить слова с заданным звуком. Учить определять место звука в слове. Учить разгадывать ребусы с цифрами. «Добавь слово» (с мячом) Задача: Упражнять в образовании слов способом словосложения. -Игры;»Слоговая гимнастика» Звуковой анализ слов, предложений.
4	Дифференциация звуков В –Ф, Вь –Фь.ук	-Упражнять в умении различать звуки по глухости – звонкости, твёрдости, мягкости.	
Апрель 1.	Дифференциация звуков С-Ш.	Упражнять в умении различать на слух близко сходных по звучанию звуков, выделять их из состава слова. Передавать содержание рассказа близко к тексту.	«Что продается в магазине» - Задачи - Развивать умение дифференцировать парные согласные (С-Ш) Произнесение звуков с опорой на ладонь. Чтение рассказа «Пушок и Мишка» Заучивание скороговорки. Игра «Найди ошибку»
2.	Дифференциация звуков З-Ж.	Закреплять умения составлять слова по схеме с помощью фишек. Учить различать звуки на слух. Закреплять употребление предлогов из-за, из-под.. Составление описательного рассказа по картине.	«Будь внимателен» «Повтори в том же порядке» «Что изменилось» - Развитие памяти мышления Смекалки. «Назови слова» Повтори чистоговорку – (громко, тихо, шёпотом)
3.	Дифференциация звуков З-Ж, С-Ш.	Учить определять количество и последовательность звуков в словах и слогах. Учить правильно употреблять в речи звуки.	«Слоговая гимнастика» Выдели из ряда картинок слова с заданным звуком. Составление предложений по картинкам.

4.	Дифференциация звуков Щ от звуков Съ, Ш, Ч.	-Закреплять правильное произношение звука Щ во фразовой речи. Дифференциация его от звуков Ч, Съ, Ш. Составление предложений со словами, обозначающими профессии людей. -Упражнять в умении различать на слух глухие по звучанию звуки.	Игра «Что из чего сделано» Заучивание стихотворения «Мишка милый» «Хлопни в ладоши» игра «Скажи наоборот» «Не ошибись» Составление предложений по картинкам. Заучивание загадок. Прописи «Найди слова»
5	Дифференциация звуков С-З, Съ-Зь.		«Повтори, не ошибись» »Добавь слово» «Назови слова»
Май. 1.	Дифференциация звуков Ч от звуков Съ, С, Ть, Ц.	Упражнять детей в умении различать на слух, выделяя из состава слова. Закреплять употребление предлогов из-за, из-под. Подбор слова к схеме. Учить составлять предложения по картинкам, обозначающим профессии людей.	«Дополни слог» Задачи: Развитие фонематического восприятия. «Транспорт» - Задача :На примере слов: транспорт. Воздушный, водный, городской _ тренировать умение выполнять звуковой анализ и синтез. Развивать навыки деления слов на слоги. Игра «Будь внимателен»
2.	Звук З-Зь.	Упражнять в умении различать звуки по твёрдости, мягкости. Выделять заданный звук из состава слов. Развитие слухового, зрительного внимания.	«Повтори слоговые ряды» «Придумай слово» -Задачи: Упражнять в подборе слов к определенной схеме. Игра «Будь внимателен», «Какое слово лишнее» Игра «Где зайка»
3.	Диагностика умений.		«Разгадай ребус» - Задачи :На примере слова (пирог) закреплять навыки звукового анализа и синтеза
Всего занятий по подготовке к обучению грамоте 6 – 7 лет: 32			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН – ФЭМП: 6 – 7 лет.

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Краткое содержание методы и средства.</i>
Октяб 1	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении классифицировать геом фигуры по разным признакам.	Игры:»Разложи фигуры» «Считай дальше» «Наоборот» «Сложи квадрат»
2.	«Величина»	Развивать умение создавать образ предметов из палочек, сравнивать предметы по длине.	«Чудесный мешочек» «Стрючки гороха» «Найди различия»
3.	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в правильном обозначении расположения предметов.	Игры «Сделай фигуру» «Что, где» «Живая неделя!» «Лабиринты»
4.	Многоугольник»	Познакомить с признаками многоугольника. Учить сравнивать предметы по разным признакам.	Игры: «Назови фигуру» «Сложи узор» «Считай, подставляй
5.	«Состав числа 7»	-Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. Систематизировать знания о сутках.	«В какой руке сколько» «Живая неделя» «Отгадай»
Нояб. 1.	«Геометрические фигуры» -«Деление на равные части»	Упражнять в умении классифицировать геом фигуры по разным признакам. Упражнять в делении на равные части.	Игры:»Разложи фигуры» «Считай дальше» «Наоборот» «Сложи квадрат» Рисуем многоугольник» «Назови число» «Часть – целое» «Игра с яблоками»
2.	««Величина» Количество и счёт»	Развивать умение создавать образ предметов из палочек, сравнивать предметы по длине Закреплять умение составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счёт	Игры: «Какой столбик выше» «Чудесный мешочек» «Стрючки гороха» «Найди различия» «Живые цифры»
3.	««Ориентировка в пространстве Состав числа 3»	Упражнять в правильном обозначении расположения предметов Учить составлять число 3 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Игры:»Составь число 3» «Игры с яблоками», «Какой цифры не стало» Игры «Сделай фигуру» «Что, где» «Живая неделя!» «Лабиринты»

4.	«Многоугольник» «Измерение»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Познакомить с признаками многоугольника . Учить сравнивать предметы по разным признакам	«Беги ко мне», «Найди столько же» Игры: «Назови фигуру» «Сложи узор» «Считай, подставляй»
Декаб. 1.	«Состав числа 4»	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счёте.	«Состав числа 4» «В какой руке сколько» «Игра с кубом»
2.	«Деньги»	Дать представление о деньгах: упражнять в счёте в пределах 10.	Игра с кубом. «Сделай дом»
3.	«Измерение»	-Упражнять в измерении с помощью условной меры: упражнять в прямом и обратном счёте.	«Считай дальше» «Считай не ошибись»
4.	«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел: упражнять в счёте в пределах 10: учить называть дни недели.	«Составь число 5» «В какой руке сколько» «Живая неделя»
Январь 1.	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать воображение.	«Составь число 6» «В какой руке сколько» «Назови предмет» «Измени фигуру»
2.	«Ориентировка на плоскости»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10.	«Найди соседа» «Увеличь число» «Было – будет»
3.	«Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел .Систематизировать знания о сутках.	«В какой руке сколько» «Живая неделя» «Отгадай»

Февр. 1.	«Измерение»	Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, закреплять умение уменьшать число на один в пределах 10.	Эксперимент «Сколько птичек накормили» «Назови правильно» «Уменьши число»
2.	«Состав числа 8»	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. Называть соседей названного числа.	«Составь число 8» «Ручеек» «Покажи соседей»
3.	«Геометрические фигуры»	Упражнять в уменьшении числа на один, закреплять названия многоугольников, развивать воображение.	«Поставь знак» «Измени фигуру» «Отгадай число»
4.	«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели.	«Составь число 9» «По кочкам»
Март 1.	«Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке на листе.	«Когда это бывает» « В какой руке сколько»
2.	«Второй десяток»	Познакомить детей с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20. Закреплять умение классифицировать по цвету.	«Давай посчитаем» «Кто знает – пусть дальше считает»
3.	«Счёт до 20»	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Учить называть слова противоположные по смыслу.	«Составь число до 20» «Наоборот»
4.	«Часы»	. Познакомить с часами и их назначением. Упражнять в счёте в пределах 20 Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «Впереди» «Позади» «Рядом»	«Что где»- игра. «Отгадай число»

Апрель 1.	»Задачи»	.Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	«Реши задачу» «Который час»
2.	«Решаем задачи»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.	«Игра с яблоками» «Реши задачу» «Посмотри вокруг»
3.	«Счёт двойками»	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении.	«Закончи рисунок» «Завяжем развяжем» «Скажи сколько»
4.	«Часы в быту»	Упражнять в сёте двойками, учить находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	«Сколько жильцов в квартире» «Считай двойками» «Назови соседей»
Май. 1.	«Деление на равные части»	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали.	«Деление на равные части» «Моделирование предмета»
2.	«Измерение»	Упражнять в ориентировке на плоскости. Упражнять в счёте в пределах 20.	«Считай двойками» «Часы» «Чей шкаф длиннее»
3.	«Овощная ярмарка»	Упражнять в счёте двойками, в счёте в пределах 20., в измерении длины разными мерками -Закрепление названия геометрических фигур, временных отрезков. Умение составлять целое из отдельных частей.	«Отгадай овощ» «Угадай на вкус»
4.	«Железнодорожный состав»	Развивать кругозор, умение самостоятельно приобретать знания , обосновывать задуманное.	
Всего занятий по ФЭМП: 32			

Программное обеспечение:

1. предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые);
2. мячи;
3. игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк);
4. картины по временам года;
5. флажки;
6. схемы слов;
7. шкатулка;
8. звоночки;
9. картины из серии («Животные»);
10. графические схемы предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый);
11. карточки со словами, счетные палочки;
12. «Азбука»;
13. карточки с изображением букв (шрифт черный);
14. «Чудесный мешочек»;
15. тетради в клетку;
16. простые карандаши;
17. цветные карандаши;
18. ластик;
19. Карточка чистоговорок с наглядной опорой;
20. Карточка игр «Устаревшие слова»;
21. Демонстрационный материал: «Прочитай рассказ, с помощью картинок» «Одна гласная – два звука» «Составь рассказ по картине» «Собери из букв слова» «Рассмотри карточки и ответь на вопросы» «Закончи предложение подходящим словом» «Перескажи рассказ по картинке» - сходства и различия;
22. Дидактические игры: «Скажи по другому», «Мои первые буквы», «Какой звук заблудился», «Цветик–Речецветик» «Повтори не ошибись» «Узнай звук и напиши букву в окошке» «Найди домик буквам» «Помоги Маше правильно разложить по порядку звуки» «Какой звук спрятался в конце слова» «Читаем сами». Карточка игр для речевого развития.
23. Цветные счетные палочки;
24. Мозаика;
25. Объемные геометрические фигуры;
26. Шаблоны из геометрических фигур;

Список литературы для педагогов

1. Развитие речи – методические рекомендации. Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа. –М.; Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2018,- 160 с.
2. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
3. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
4. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. -176с.
Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – «Просвещение» -1981.
. Волина В.В. Учимся играя – М.; Новая школа 1994, -448с.
- 6.

**МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
«Познавай-ка»**

Пояснительная записка.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5 - 7 лет. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки речевого развития ребенка. Используя данную методику, педагог имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга используются педагогом при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
4. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуются не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между педагогом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (октябрь-май)

Цель мониторинга: оценить качество развивающей работы с воспитанниками.

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность освоения программы за отчетный период.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Диагностика состоит из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

1. Фонематическое восприятие.
2. Слоговая структура слов.
3. Звуковой анализ и синтез.
4. Словарь.
5. Грамматический строй речи.
6. Связная речь.
7. Умение составлять предложение.

Качественный анализ

Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 7 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года.

Показатели уровня речевого развития воспитанников

дата обследования: октябрь - май

№ п/п	Ф.И. ребенка	Фонематическое восприятие		Слоговая структура слова (анализ)		Звуковой анализ и синтез		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Умение составлять предложение	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.
1															
2															
3															

Показатели уровня развития математических представлений.

дата обследования: октябрь - май

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество и счет.		Порядковый счет.		Величина.		Геометрические фигуры. Формы.		Ориентировка во времени.		Ориентировка в пространстве листе.		Логическое мышление.	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.
1															
2															
3															

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты документа