

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №180» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №180») (г. Барнаул)

ПРИНЯТА

педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МБДОУ  
«Детский сад №180»

от «27» августа 2020



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №180» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №180») (г. Барнаул)  
на 2020/2021 учебный год

РАЗРАБОТЧИК:  
Остробородова И.Н.  
педагог-психолог

	стр
<b>Содержание</b>	
<b>I Целевой раздел</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.3 Характеристики особенностей развития детей.....	9
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	10
<b>II Содержательный раздел</b> .....	14
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	17
2.3 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	24
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	25
<b>III Организационный раздел</b> .....	27
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	27
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	27
3.3 Учебный план.....	28
3.4 Учебный график, ООД.....	28
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	31
Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	32

## **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками (от 1,5 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №180» (далее – Учреждение).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №180» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»);
- для воспитанников с 1,5-2 лет реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. (далее - "Теремок")

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 160 с. (далее – «Цветик – семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с. (далее – «Цветик – семицветик»).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности Учреждения в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **1.2. Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### «Теремок»

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи:

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик – семицветик»**

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Задачи:*

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Задачи:*

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **1.4. Обязательная часть**

В своей работе педагог-психолог руководствуется основными этическими принципами: 1.

Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности. 3.

Принцип ответственности.

4. Принцип этической и юридической правомочности. 5.

Принцип благополучия клиента.

6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических

процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

- На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

- Администрация органа управления Учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

## 2. Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом. -

## Принцип ответственности

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

## 3. Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

## 4. Принцип благополучия клиента

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности

психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

- Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту. 5.

Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

### «Теремок»

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов развития личности ребёнка.

- принцип наглядности, создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира, с помощью разных органов чувств;

- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

#### **«Цветик – семицветик»**

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- принцип личностно-ориентированного подхода (предполагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).
- принцип рефлексивно – деятельностного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту).
- принцип поэтапного формирования умственных действий (предполагает повышение эффективности обучения и развития).
- принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Подходы к формированию и реализации рабочей программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей.
- Понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего - в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно - пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно -эстетическое, социально - коммуникативное развитие ребенка.

### **1.3 Характеристики особенностей развития детей**

*Содержание возрастных особенностей развития детей 1,5 – 2 года представлено в программе «Теремок» - (1,5-2 года) – группа раннего возраста с. 14-17*

*Содержание возрастных особенностей развития детей 2 - 5 л е т представлено в ООП «От рождения до школы»*

Возрастные особенности развития детей:

- 3-4 года – младшая группа – с.34-36; -
- 4-5 лет – средняя группа – с.36-38;
- 5-6 лет – старшая группа – с.38-40;
- 6-7 лет – подготовительная группа – с.41 -42.

#### **Особенности развития детей-инвалидов**

Дети – инвалиды – имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей – инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети – инвалиды – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

#### **Особенности развития детей-инвалидов дошкольного возраста -**

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  
-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится



проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
 -стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; -  
 появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
 -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
 -обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится  
 двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и  
 искусства;  
 -развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет  
 основными движениями, может контролировать свои движения и управлять  
 ими;  
 -овладевает основными культурными способами деятельности,  
 проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен  
 выбирать себе участников по совместной деятельности;  
 -обладает установкой положительного отношения к миру, к разным  
 видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного  
 достоинства;  
 -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  
 Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться  
 успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;  
 старается разрешать конфликты;  
 -владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для  
 выражения своих мыслей, чувств и желаний;  
 -способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и  
 правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и  
 сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
 -проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и  
 социальном мире, в котором он живет;  
 -обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,  
 математики.

#### **Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов:**

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Инфантилизм.
10. Высокий уровень психомышечного напряжения.
11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
12. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой – либо деятельности, двигательное беспокойство.
13. Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

## **1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

### **Целевые ориентиры. Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; -
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)**

Результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка

(обобщенные показатели).

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

### **Ясельная группа (2-3 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
  - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
  - использует в игре замещение недостающего предмета.
  - общается в диалоге с воспитателем.
  - в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
  - следит за действиями героев кукольного театра.
  - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
  - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Младшая группа (3 - 4 года)**

- Развитие игровой деятельности
- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Навыки самообслуживания
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Приобщение к труду.
- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Формирование основ безопасности.
- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

#### **Средняя группа (4 - 5 лет)**

- Развитие игровой деятельности
- Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
- Навыки самообслуживания
- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться вилок, ложкой, ножом, салфеткой.
- Приобщение к труду
- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
- Формирование основ безопасности
- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

#### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности; 2.

- Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности; 4.
- Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций; 6.
- Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

#### **Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)**

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности; 2.
- Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности; 4.
- Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления; 7.
- Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого; 9.
- Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть** представлено:

#### **Группа раннего возраста (1,5-2 лет)**

##### **Программа «Теремок» - с. 39-41**

#### **Ясельная группа (2-3 года)**

##### **ОО П «От рождения до школы»:**

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 67
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 71
- Ребенок в семье и сообществе – с. 74
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 77
- Формирование основ безопасности – с. 82

#### **Младшая группа (3-4 года)**

##### **ОО П «От рождения до школы»:**

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 68
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 72
- Ребенок в семье и сообществе – с. 74
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 78
- Формирование основ безопасности – с. 82

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **ОО П «От рождения до школы»:**

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 69
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 77
- Ребенок в семье и сообществе – с. 75
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 78
- Формирование основ безопасности – с. 83

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### **ОО П «От рождения до школы»:**

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 70
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 73
- Ребенок в семье и сообществе – с. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 79

Формирование основ безопасности – с. 84

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **ОО П «От рождения до школы»:**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 73

Ребенок в семье и сообществе – с. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 81

Формирование основ безопасности – с. 84

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

представлено:

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

*«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражеева и др.; под ред. Н.Ю. Куражеевой. – СПб. : Речь, 2019. – 160 с.*

Занятия с педагогом-психологом: стр. 14-142.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

*«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражеева и др.; под ред. Н.Ю. Куражеевой. – СПб. : Речь, 2019. – 208 с.*

Занятия с педагогом-психологом: стр. 19-171.

### **Формы реализации Программы**

Возраст детей	Форма реализации Программы
Группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	Игровая деятельность (адаптационные игры)
Ясельная группа (2-3 года) – адаптационные группы	Игровая деятельность (социально-коммуникативные игры)
Младшая группа (3-4 года)	Игровая деятельность (социально-коммуникативные игры)
Средняя группа (4-5 лет)	Игровая деятельность (социально-коммуникативные игры)
Старшая группа (5-6 лет)	Психолого – педагогические занятия;
Подготовительная группа (6-7 лет)	Психолого – педагогические занятия;

Психолого – педагогические занятия:

Возраст детей	Продолжительность занятий
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Продолжительность занятий /игровой деятельности/ - зависят от возрастной категории детей.

Психолого – педагогические занятия в группах общеразвивающей направленности - осуществляются в соответствии с Программой «Цветик - семицветик»

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на

развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

системность подачи материала;

наглядность обучения;

цикличность построения занятий;

доступность;

проблемность;

развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

*1. Организационный этап.*

Создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*2. Мотивационный этап.*

Сообщение темы занятия, появление персонажа (по мере необходимости), прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*3. Практический этап.*

Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.

*4. Рефлексивный этап.*

Обобщение нового материала (полученных знаний); подведение итогов занятия.



## 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

### Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения, согласно положению о ППК.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	Август-октябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели
Тестирование подгрупповое	Определение уровня школьной готовности (Тест Т.Ф. Кумарина)	Октябрь Апрель	Дети подготовительных групп
Тестирование проективная методика	Изучение интеллектуальных способностей (Человек)	Октябрь	Дети старшей группы
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы)	В течении года	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование,	Изучение индивидуальных	В течении года	Дети и сотрудники

наблюдение	особенностей детей и сотрудников ДОУ по запросу		
Анкетирование	Готовность ребёнка к поступлению в школу (анкета)	май	Родители
Обследование	Выявление и диагностика детей на ППк	Сентябрь В течение Года	Дети

**Рабочий диагностический комплекс  
Методики исследования познавательной сферы  
Младшая группа:**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Шкала Бине-Симона.

**Средняя группа:**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Шкала Бине-Симона;

**Старшая группа:**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»;
3. С.Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях»
4. Шкала Бине-Симона.

**Подготовительная к школе группа:**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной;
2. Шкала Бине-Симона;
3. Тест Вильямса
4. Методика прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)

**Методики изучения особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников:**

- Методика «Несуществующее животное»;
- «Карта сказочной страны» Зинкевич-Евстригнеева;
- «Рисунок человека» К. Маховер;
- Методика Тест «Моя семья»;
- Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская;
- «Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л;
- «Волшебная страна чувств» Зинкевич-Евстригнеева;
- «Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
- «Цветопись» А.Н. Лутошкин;
- Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»;
- «Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера

**Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:**

**Предлагаемые ребенку:**

- методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных);

- различные варианты методики «Незавершенные предложения»;
- детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
- диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

### *Психопрофилактика*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в Учреждении, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость Учреждения

### *Коррекционная и развивающая работа*

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

-Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.

-Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы

-Реализация индивидуальных маршрутов развития детей

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;

- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне; - развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психо-эмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях; - приобретает позитивный опыт совместных действий;

- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

**Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.**

**Таким образом, психо-коррекционная система в условиях Учреждения дифференцированные циклы игр, специальные представляет их и комбинированных направленных на стабилизацию и структурирование занятий, психического развития**

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Первая раннего возраста,	Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Адаптационные игры для детей раннего возраста (Кривенко Е.Е.)
Вторая группа раннего возраста	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа младшего возраста».
младшая группа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа».
средняя группа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа».
старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

### Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей.

Консультирование	Форма	Дата	С кем проводится
------------------	-------	------	------------------

Индивидуальные консультации по личным запросам	Беседы, мини лекции, диагностика	В течении года	Родители, педагоги, сотрудники
Подготовка консультаций по запросу администрации	Анкетирование, тестирование, беседы	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами диагностических исследований	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации в период адаптации		Август-декабрь	Родители
Результаты диагностических исследований по методике Г.Ф. Кумариной		Май	родители

### ***Примерный перечень тем для психологического консультирования:***

#### ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях Учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется, как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и

отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

*Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками*

*рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.*

#### *Организационно - методическая работа*

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала; - работа с методической литературой; - оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района (города);
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям; - оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК и др.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.** Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО:

#### *С администрацией Учреждения:*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### *С воспитателями Учреждения.*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу), по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### *С музыкальным руководителем*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### *С инструктором по физической культуре*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия Учреждения с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

*Задачи*:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система работы с родителями включает*:

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

**Критерии результативности деятельности педагога-психолога Учреждения** психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

сформированность коммуникативных навыков воспитанников;  
вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная - развивающая работа, просвещение).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы**

Кабинет психологической службы располагаются на первом этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

**стол, диван, кресло, стулья  
детские;**

Консультативная зона включает в себя: Рабочий стол педагога – психолога;

Шкаф для хранения документов;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; Ноутбук;

Набор диагностических методик;

Стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;



Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

№ п/п	Перечень Программ и технологий. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред.И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.
2	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа младшего возраста». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.
3	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младший возраст». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.
4	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средний возраст». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
6	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
<b>Диагностические комплексы</b>	
Инструментарий для проведения диагностики:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е. А. Стребелева, Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.</li> <li>• «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, «Психолого-педагогическая диагностика» А.Е. Стребелева, С.Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях».</li> </ul>	
Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной,	

### 3.3. Учебный план

#### для группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред.И.А.Лыковой

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год
	группа № 3,14
Адаптационные игры с педагогом-психологом (социально - коммуникативное развитие)	1/ 4 /34
Итого:	1/ 4 /34

### для групп от 2 до 5 лет

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации образовательной программы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год		
	2 группа раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
	№4,5	№1,6,13	№10, 11
Совместная деятельность с педагогом-психологом (социально - коммуникативное развитие)	1/4/26	1/4/29	1/4/29
Итого:	1/4/26	1/4/29	1/4/29

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
	№7,8	№2, 9, 12
Психолого – педагогические занятия (социально – коммуникативное развитие)	1/4/30	1/4/30
Итого:	1/4/30	1/4/30

### 3.4 Учебный график.

Режим работы Учреждения	12ч
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.
Количество учебных недель в году	37
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (21.09.2020 - 30.09.2020 г); (12.04. 2021 -23.04.2021)
Продолжительность ОД	
Старшая группа	25 мин.
Подготовительная группа	30 мин.
Перерывы между ОД	не менее 10 мин.

Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Совместная деятельность**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**на 2020/2021 учебный год**

Понедельник

9.40-10.10 – 9 группа (подготовительная)

11.00 – 11.30 – 2 группа (подготовительная)

Вторник

15.40-16.05 – 7 группа (старшая)

16.15 – 16.40 – 8 группа (старшая)

Четверг

9.40-10.10 – 12 группа (подготовительная)

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

вариативной;

доступной; безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

□ *Зона консультативной работы* представлена мягкой мебелью;

(вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

□ *Зона игровой терапии* является игрушки (разной величины, направленности).

Наличие свободного пространства для занятий;

□ *Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской;

□ *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

**Оборудование кабинета:**

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.

2. Оргтехника: Компьютер, принтер, магнитофон.

3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.

4. Часы настенные.

5. 2 стула для взрослых.

6. 6 детских стульчиков.

7. Мягкая детская мебель (диван, два кресла).
8. Стол детский для занятий – полу круглой формы.
9. Письменный стол.
10. Искусственное освещение лампы дневного света.
11. Полочка для рабочего материала.

**Перечень рабочего материала:**

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Мозаика.
3. Картины для просмотра детьми.
4. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
5. Счетный материал (матрешки, геометрические фигуры).
6. Игрушки-забавы.
7. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения.
9. Выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и кукол с изображением эмоций.
10. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми:
  - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
  - Сюжетные картинки по разделам
  - тематические карточки
13. Канцтовары
14. Методическая литература.
15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Циклограмма деятельности педагога-психолога  
на 2020/2021 учебный год  
Остробородовой Ирины Николаевны

Понедельник	
8.00-9.00	Наблюдение в группе
9.00-9.30	Подготовка к групп. и индивид. занятиям
9.40-10.10	Работа с детьми ( групп. и индивид.)
10.10-11.00, 11.30-12.00	Индивидуальная работа ППк
11.00 – 11.30	Работа с детьми ( групп. и индивид.)
12.00-13.00	Методическая работа
13.00-15.12	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов
Вторник	
11.48-13.00	Методическая работа
14.00-15.00	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов
15.40-16.05 16.15 – 16.40	Работа с детьми (групп. и индивид.)
16.50-19.00	Работа с родителями

<b>Среда</b>	
8.00-10.00	Подготовка к консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми, просветительской деятельности.
10.00-13.00	Оформление методических, диагностических пособий и материалов.
13.00-15.12	Работа с документацией, подготовка выступлений на семинарах, пед. советах, присутствие и участие в работе МО, посещение семинаров. Организатор группы психологов индустриального района.
<b>Четверг</b>	
8.00-9.00	Наблюдение в группе
9.00-9.30	Подготовка к групп. и индивид. занятиям
9.30-12.00	Работа с детьми (групп. и индивид.)
12.00-13.00	Методическая работа
13.00-15.12	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов
<b>Пятница</b>	
8.00-9.00	Консультирование родителей
9.00-9.30	Подготовка к групп. и индивид. занятиям
9.30-11.10	Работа с детьми (групп. и индивид.)
11.00-13.00	Методическая работа
13.00-15.12	Консультирование

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b> (всего 36 час.)	<b>Направление работы</b>
Понедельник	11.18– 13.00	Оформление отчетной и аналитической документации.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 14.30	Методический час: планерка, совещание, педсовет; взаимодействие со специалистами ДОУ.
	14.30 – 15.30	Подготовка дидактического материала к занятиям.
	15.30 – 15.55	Развивающее занятие гр. № 5 (старшая группа)
	16.05 – 16.20	Развивающее занятие гр. № 9 (младшая группа)
	16.30 – 16.55	Развивающее занятие гр. № 12 (старшая группа)
	16.50- 18.00	Подготовка к консультационно-просветительской работе с родителями.
	18.00 –19.00	Консультативно-просветительская работа с родителями.
Вторник	7.58 – 8.50	Индивидуальная консультативная работа с родителями
	9.00- 9.30	Развивающее занятие гр. № 8 (подготовительная к школе группа)
	9.40 - 10.05	Развивающее занятие гр. № 11 (старшая группа)
	10.15 – 10.45	Психологическая диагностика – наблюдение в группах ДОУ
	10.50 – 11.10	Диагностика по запросу, подготовка к занятиям
	11.15-13.00	Оформление отчетной и аналитической документации.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 15.10	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов

	15.20 - 15.40	Развивающее занятие гр. № 4 (средняя группа)
<b>среда</b>	7.58 – 9.30	Подготовка дидактического материала и диагностического инструментария к занятиям и диагностике.
	9.40 – 10.10	Психологическая диагностика – наблюдение в группах ДОУ
	10.20 – 13.00	Организационно-методическая работа: работа с методической и психологической литературой, интернет ресурсами; заполнение аналитической и отчетной документации; сайт ДОУ.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 15.20	Подготовка и оформление консультативно- рекомендательного материала в «уголки психолога», информационные стенды. МО практических психологов
	15.20- 15.40	Развивающее занятие средняя гр. № 7 (средняя группа)
<b>четверг</b>	7.47 -9.20	Индивидуальная консультативная работа с родителями
	9.30 – 9.50	Индивидуальная работа в рамках ППк
	9.50 – 11.00	Наблюдение в группах
	11.00-12.00	Подготовка к занятиям
	12.00 – 13.00	Подготовка и оформление консультативно- рекомендательного материала в «уголки психолога», информационные стенды. Обработка, анализ и обобщение диагностических данных.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 13.00	Подготовка и оформление консультативно- рекомендательного материала в «уголки психолога», информационные стенды. Обработка, анализ и обобщение диагностических данных.
	15.20 -15.35	Развивающее занятие средняя гр. № 1 (младшая группа)
<b>пятница</b>	7.58 – 8.50	Индивидуальная консультативная работа с родителями
	9.00 - 9.10	Работа в адаптационной группе №3
	9.20 – 9.30	Работа в адаптационной группе №6
	9.35 - 10.30	Индивидуальная работа в рамках ППк
	10.40 – 12.00	Диагностика по запросу, подготовка к занятиям
	12.00 – 13.00	Работа с документацией
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 15.40	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов

**Перспективное планирование  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
на 2020/2021 учебный год**

**Группа раннего возраста № 3,14 (от 1,5 до 2 лет)**

Методического пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.

**Сентябрь, 2 неделя (04.09.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар» - «Забей гвозди»	стр.10	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шара», «Прыгай веселее»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Игра с синельной проволокой»	стр. 29	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Поймай бабочку»	стр. 51	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Сентябрь, 2 неделя (11.09.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар» -«Пузырчатая упаковка»	стр.10	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Ножки», «Зайка»	стр. 19-20	
<i>Сенсорные игры</i>		«Сенсорные коврики»	стр. 30	

<i>Релаксационные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Холодно-жарко»	стр. 51	программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
----------------------------	--	-------------------	---------	--

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Сентябрь, 3 неделя(18.09.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар» - «Боулинг»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Зайка беленький сидит», «Где же наши ручки?»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		«Сенсорные коврики»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Сосулька»	стр. 51	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Сентябрь, 4 неделя(25.09.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»: -«Выбивание пыли»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адапционные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк», «Паровозик с дымком»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Следы»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Прогулка»	стр. 52	



**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

Октябрь, 1 неделя(02.10.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

Октябрь, 2неделя(09.10.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселыйбубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

Октябрь, 3 неделя(16.10.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
				Кривенко Е.Е.

<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>«Праздники - ситуации»:</b> -«Зубная щётка»	стр.12	<b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Здравствуй, песок»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Лягушонок»	стр. 53	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Октябрь, 4 неделя(23.10.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b>	стр.12	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Лови-лови!» «Веселая пляска»	стр. 23-24	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Песочный дождик» «Песочные прятки»	стр. 32-33	
<i>Релаксационные игры</i>		«Апельсин», «Потягушечки»	стр. 53	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Октябрь, 5 неделя(30.10.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b>	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Отпускаем в небо»	стр.12	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Бубен и погремушки»	стр. 24	

<i>Сенсорные игры</i>	<b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с песком:</b> - «Дождик моросит», «Кто к нам приходил?»	стр. 33	<b>образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		- «Ветер и деревце»	стр. 53-54	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Ноябрь, 1 неделя(06.11.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Запуск ракеты»	стр.13	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «У оленей пятна, пятнышки везде...»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Я пеку, пеку, пеку» - «Пересыпание сухого песка через воронку»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Часики»	стр. 54	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Ноябрь, 2 неделя(13.11.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Шары с сюрпризом»	стр.13	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Пересыпание сухого песка через воронку» - «Сеем, сеем»	стр. 34	

<i>Релаксационные игры</i>	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Согреем бабочку» - «Гол»	стр. 54	дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
----------------------------	---	------------------------------	---------	---------------------------------

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Ноябрь, 3 неделя(20.11.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Цвета»	стр.13	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы</b> <b>«Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Рисование пальцем по манке»	стр. 34-35	
<i>Релаксационные игры</i>		«Шелест ветра»	стр. 54	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Ноябрь, 4 неделя(27.11.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Шары-шумелки»	стр.13	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы</b> <b>«Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Радужный след»	стр. 35	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Зайчик и собака»	стр. 55	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

Декабрь, 1 неделя(04.12.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Сенсорные шарики»	стр.14	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Лиса»	стр. 55	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Декабрь, 2 неделя(11.12.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Рисование шариками»	стр.14	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Погремушка»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Птичка»	стр. 55	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Декабрь, 3 неделя(18.12.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Лопни шарик-сюрприз»	стр.14	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста.

<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Разминка»	стр. 26-27	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Объемные картины»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Зайчик и собака»	стр. 55	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Декабрь, 4 неделя(25.12.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> -«Пускание мыльных пузырей»	стр.14-15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с красками (цветами):</b> - «Цветная вода»	стр. 37-38	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Интересный разговор»	стр. 55	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Январь, 1 неделя(11.01.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> -«Ганец мыльных пузырей»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с красками (цветами):</b> - «Ледяной шар»	стр. 39	

<i>Релаксационные игры</i>	<b>образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с прищепками:</b> - «Крокодил»	стр. 56	<b>«Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
----------------------------	---	---	---------	---

**Январь, 2 неделя(22.01.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> -«Не дай упасть»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с красками (цветами):</b> - «Закрой фломастер»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Гусь»	стр. 56	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Январь, 3 неделя(29.01.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражениями:</b> -«Солнечный зайчик»	стр.16	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Капуста»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Поделки из прищепок:</b> - «Рыбки»	стр. 56	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Февраль, 1 неделя(05.02.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражениями:</b> -«Радуга»	стр.17	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Шторм на море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Поделки из прищепок:</b> - «Стрекоза», «Птичка»	стр. 57	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Февраль, 2 неделя(12.02.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражениями:</b> -«Солнечные зайчики»	стр.18	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Айсберг», «Остров»	стр. 42-43	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры - «усыплялки», колыбельные:</b> - Игра с куклой «Ложимся спать»	стр. 58	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Февраль, 3 неделя(19.02.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b>	-«Найди игрушку» (игры с мыльной пеной)	стр.11	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста.



<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Логоритмика: «Паровозик с дымком»	стр. 21	<b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Ловись, рыбка!»	стр. 43	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры - «усыплялки», колыбельные:</b> - «Все спят»	стр. 59	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Февраль, 4 неделя(26.02.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b>	<b>«Праздники - ситуации»:</b> -«Дорожки на зеркале»	стр.11	
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселыйбубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с песком:</b> - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Март, 1 неделя(05.03.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы</b>
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b>	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> - «Пускание мыльных пузырей»	стр.14-15	
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	- «Зайцы и волк»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с водой:</b> - «Лу́жа», «Водопад»	стр. 44-45	

<i>Релаксационные игры</i>	образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Прогулка», «Улыбка»	стр. 52	«Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
----------------------------	---	---	---------	--

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Март, 2 неделя(12.03.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Поплывет или утонет?»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Март, 3 неделя(19.03.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражением:</b> - «Солнечный зайчик»	стр.16-17	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «У оленей пятна, пятнышки везде...»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Кораблики»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Лягушонок»	стр. 53	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

Март, 4 неделя (26.03.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражением:</b> - «Солнечные зайчики – золотые мячики»	стр.18	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Почему кораблики не плывут?»	стр. 45-46	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Ветер и деревце»	стр. 53-54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Апрель, 4 неделя(02.04.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Забей гвозди»	стр.10	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Допрыгни до воздушного шарика»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Бульк!», «Меткий стрелок»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Часики»	стр. 54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Апрель, 2 неделя(09.04.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены	«Пузырчатая упаковка» («лопни пузырёк»)	стр.10	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для

<i>Подвижные (моторные) игры</i>	вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	-«Ножки»	стр. 19	детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Шумящие игры:</b> - «Бутылки-шумелки»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Согреем бабочку»	стр. 54	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Апрель, 3 неделя(16.04.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для	- «Боулинг» (вариант № 2 – бутылочки с водой)	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Шумящие игры:</b>	стр. 47	

<i>Релаксационные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Шуршащая коробка» <b>Игры на основе чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой:</b> - «Гол!», «Шелест ветра»	стр. 54	программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
----------------------------	--	---	---------	--

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Апрель, 4 ,5 неделя(30.04.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для	- «Зубная щётка»	стр.12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Шумящие игры:</b> - «Шарики-шумелки»	стр. 48	

<i>Релаксационные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок»	<b>Игры с прищепками:</b> - «Лиса»	стр. 55	программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
48	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.			

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Май, 1 неделя(07.05.21)**

<b>Блоки игр</b>	<b>Цель, описание игр, оборудование</b>	<b>Игры и упражнения</b>		<b>Литература</b>
		<b>Название игры</b>	<b>Стр.</b>	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> - «Танец мыльных пузырей»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Прыгай веселей»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Шумящие игры:</b> - «Найди такой же»	стр. 49	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Птичка», «Крокодил»	стр. 55-56	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Перспективно- календарный план совместной деятельности  
с детьми второй группы раннего возраста №4,5  
на 2020/2021 учебный год**

**Цель:** помощь воспитанникам второй группы раннего возраста в привыкании условиям образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
9. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Форма проведения: групповая.

**Формы работы с детьми:** беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

**Режим работы:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, общее количество занятий - 35.

**Литература:** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа младшего возраста». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.

№	Дата	Тема	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	7	К нам пришел мишка	6
2	14	Что спрятал Петрушка?	7
3	21	Отгадай, что звучит?	8
4	28	Я хороший	8
<b>Октябрь</b>			
5	5	Мы радуемся все вместе	9
6	12	Мы едем в автобусе	11
7	19	Мы играем в сказку	11
8	26	Игра с деревянными игрушками	12
<b>Ноябрь</b>			
9	2	Для чего нужна посуда	14
10	9	Кто это?	15
11	16	Мне нравится в детском саду	15
12	23	Веселый паровозик	16
13	30	Мы играем в театр	17
<b>Декабрь</b>			
14	7	Мы играем	18
15	14	Поговорим о кошке	19
16	21	Зайка в гости к нам пришел	20
17	28	Покажи книжку	22
<b>Январь</b>			
18	11	Спой песенку	23
19	18	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит	24
20	25	Каша для куклы Кати	32
<b>Февраль</b>			

21	1	Котауси и Мауси	32
22	8	Цветные карандаши	36
23	15	Мы рассматриваем обувь	37
24	20	Лис и мышонок	39
<b>Март</b>			
25	1	У бабушки в гостях	45
26	15	Рассматриваем картинки в книжках	45
27	22	Мы лечим куклу	47
28	29	Поговорим о маме	48
<b>Апрель</b>			
29	5	Собираем пирамидку	50
30	12	Грустный и веселый зайчик	51
31	19	Волшебный мешочек	53
32	26	Мы играем все вместе	55
<b>Май</b>			
33	17	Д/и - Чего не стало?	62
34	24	Расскажи о любимых персонажах	62
35	31	Моя семья	63

**Перспективно- календарный план совместной деятельности с детьми младшей группы №1,  
6, 13 на 2020/2021 учебный год**

**Цель:** помощь воспитанникам младшего дошкольного возраста в привыкании условиям образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
9. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Форма проведения: групповая.

**Формы работы с детьми:** беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

**Режим работы:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, общее количество занятий - 37.

**Литература:** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.

№	Дата	Тема	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	1	У нас дома гости	6
2	8	У меня день рождения	6
3	15	Я нашел игрушку	7
4	22	Поможем куклам разыскать свои вещи	8
5	29	Подарки Петрушки	10
<b>Октябрь</b>			
6	6	Я поздравляю бабушку с днем рождения	11

7	13	Чтобы мама улыбалась	12
8	20	Я звоню по телефону	13
9	27	Угощение для зайца	13
<b>Ноябрь</b>			
10	3	Я делюсь игрушками	19
11	10	Пожалей Катю	20
12	17	Как сорока кашу варила	21
13	24	Аленка проснулась	23
<b>Декабрь</b>			
14	1	Найди себе пару	26
15	8	Снежинки	27
16	15	Напоим кукол чаем	30
17	22	Купание куклы	31
18	29	Куклы на прогулке	31
<b>Январь</b>			
19	12	Повторяй за мной	32
20	19	Что умеет мой друг	33
21	26	Прыгают зайчики	34
<b>Февраль</b>			
22	2	Мои подарки	39
23	9	Любимые игрушки	40
24	16	Веселые гуси	42
<b>Март</b>			
25	2	Катя собирается в гости	43
26	9	Как я умею радоваться	47
27	16	Моя любимая книжка	49
28	23	Мы играем с куклами	51
29	30	Я врач	52
<b>Апрель</b>			
30	6	Мы любим чистоту	53
31	13	Мы умеем проявлять сочувствие	55
32	20	С кем я живу	56
33	27	Мы печем прянички	56
<b>Май</b>			
34	4	Мы едем на машине	63
35	11	Плавает, плывет кораблик	64
36	18	Курочка и цыплята	65
37	25	Сделаем куклам красивые прически	66



**Перспективно - календарный план совместной деятельности  
с детьми средней группы №10, 11 на 2020/2021 учебный год**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития детей.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

**Форма проведения:** групповая.

**Формы работы с детьми:** беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

**Режим работы:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, общее количество занятий - 37.

**Литература:** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2018 г.

№	Дата	Тема	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	2	Играем дружно	7
2	9	Предложи сверстникам новую игру	5
3	16	Расскажи друзьям о своей любимой книге	5
4	23	Мы играем	9
5	30	Наш любимый детский сад	19
<b>Октябрь</b>			
6	7	Мы дружные ребята	17
7	14	Расскажи об успехах друга его родителям	13
8	21	Постарайся успокоить сверстника	13
9	28	День добрых дел	14
<b>Ноябрь</b>			
10	11	Чему нас учит сказка	23
11	18	Расскажи родителям о событиях в детском саду	22
12	25	Покажи свои фотографии и расскажи о них	23
<b>Декабрь</b>			
13	2	Мы и граем	24
14	9	Для чего нужны друзья	34
15	16	Почему я хочу быть хорошим	37
16	23	Создаем коллективную композицию	35
17	30	Что подарит нам зима	34
<b>Январь</b>			
18	13	Как быть хорошим другом	41
19	20	Мы играем в театр	43
20	27	Моя любимая книга	39

**Февраль**

21	3	Зачем нужны вежливые слова	50
22	10	Как поднять другому настроение	53
23	17	За что мы любим детский сад	52
24	24	У нас в гостях фея Здравсьте	51

**Март**

25	3	Нужны ли рисунки в книгах	60
26	10	У нас новая игрушка	59
27	17	Подарок сверстнику	61
28	24	Что значит быть отзывчивым?	58
29	31	Мой любимый мультфильм	70

**Апрель**

30	7	Магазин	69
31	14	Мы рассматриваем новую игрушку	71
32	21	Что я видел	69
33	28	Магазин	69

**Май**

34	5	Подарим игрушку Машеньке	79
35	12	Чему учит сказка	73
36	19	У нас в гостях зайка	75
37	26	На что похожи облака	78

### Старшие группы № 7, 8 (5 - 6 лет)

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 160 с.

№	Дата проведения	Название (тема)	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Наименование форм работы и упражнений
1	№7-06.10.20 №8-06.10.20	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.14	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы»
2	№7-13.10.20 №8-13.10.20	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.18	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делатьгруппусплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствоватьосознаниюребёнкомсвоихположительныхкачеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Делай как я», «Пересядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> «Мы – похожи, но мы разные»; - <i>упражнения:</i> «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное»

3	№7-20.10.20 №8-20.10.20	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.22	1. Познакомить детей с правилами Поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключики»; <i>Упражнения</i> : «Доброе тепло».
4	№7-27.10.20 №8-27.10.20	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.27	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Пересядьте те, кто...»,«Театр Настроения», «Гоп-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик»,«Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
5	№7-03.11.20 №8-03.11.20	Радость, грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.31	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	<i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»

6	№7-10.11.20 №8-10.11.20	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.38	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного Эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Пересядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> «Мы – похожи, но мы - разные»; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное»
7	№7-17.11.20 №8-17.11.20	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключики»; <i>Упражнения</i> : «Доброе тепло».
8	№7-24.11.20 №8-24.11.20	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.48	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Пересядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .

9	№7-01.12.20 №7-01.12.20	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.52	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.	<i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i> : «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i> : «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
10	№7-08.12.20 №8-08.12.20	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.57	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i> : «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай Музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
12		Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание»,

	№7-15.12.20 №8-15.12.20		Семицветик» стр.60	поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	«Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо- дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
13	№7-22.12.20 №8-22.12.20	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.65	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
14	№7-29.12.20 №8-29.12.20	Диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	1.Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	<i>приветствие</i> «Волшебные рукавицы»; - <i>беседа</i> ; - <i>игра</i> : «В снежки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> с применением Су-джок: «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Запоминай-ка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?»; - <i>танец</i> «Мороз»; - <i>ритуал прощания</i>

15	№7-12.01.21 №8-12.01.21	Диагностика -2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.72	1.Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2.Изучить состояние операции мышления (исключение, зрительный синтез). 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	- <i>приветствие</i> «Волшебные валенки»; - <i>беседа</i> ; - <i>подвижные игры</i> : «Паровозик дружбы»; «Сосульки, сугробы, снежинки», «Заморожу» - <i>загадка</i> ; - <i>игра</i> : «В снежки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Белка», гимнастика с применением Су-джок - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Подарок для зайчика», «Запоминай-ка», «Что лишнее?»; - <i>ритуал прощания</i>
17	№7-19.01.21 №8-19.01.21	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.76	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> (о культуре внешнего вида); - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> :«Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>



18	№7-26.01.21 №8-26.01.21	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.82	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице).</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> :«Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i>: «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i></p>
19		Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Познакомить детей со столовым этикетом.	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>:</p>

	№7-02.02.21 №8-02.02.21		Семицветик» стр.87	2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать умозаключение, обобщение. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> : «Культура поведения за столом»; - <i>практикум, психогимнастика</i> ; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> : «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>
20	№7-09.02.21 №8-09.02.21	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.94	1.Познакомить детей с подарочным этикетом.2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление	<i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> : «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> : «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?»;

				<p>(умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>«Разложи подарки»; - <i>ритуал прощания</i>»</p>
21	№7-16.02.21 №8-16.02.21	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.99	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»; - беседа: «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</i> - <i>подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i> - <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания</i></p>

22	№7-02.03.21 №8-02.03.21	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> : «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра»
23	№7-09.03.21 №8-09.03.21	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.108	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> : «День защитников Отечества»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> : «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> : «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i>

24	№7-16.03.21 №7-16.03.21	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке,тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</li> <li>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт»,«Наведём порядок»,«Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
25	№7-23.03.21 №8-23.03.21	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>разгадывание ребуса</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации»;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i>: «Моя семья», - <i>сказка</i> «Сон»; анализ сказки;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>: «Моя родня»</li> </ul>

26	№7-30.03.21 №8-30.03.21	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> : «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> : «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>
27	№7-06.04.21 №8-06.04.21	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> : «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i>
28		Кто такой «Я»? Черты	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Формировать умения различать индивидуальные	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой
	№7-13.04.21 №8-13.04.21	характера	Семицветик» стр.130	особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой Я?», «Противоположности» ; - <i>ритуал прощания</i>

29	№7-20.04.21 №8-20.04.21	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие «Эхо»</i> ; - <i>беседа с Незнайкой</i> ; - <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»</i> ; - <i>игры: «Кто позвал?»</i> , «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</i> ; - <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»</i> ; - <i>коллективная работа «Волшебное дерево»</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
30	№7-27.04.21 №8-27.04.21	Итоговая диагностика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления (обобщение,	- <i>приветствие «Здравствуйте!»</i> ; - <i>полоса препятствий</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
Итого: 30 занятий (в год)					

**Подготовительная группа: № 2, 9, 12 (6 - 7 лет)**

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с.

№	(дата проведения) № группы	Название (тема)	Источник Материалы и оборудование	Цели занятия (игровой деятельности)	Наименование форм работы и упражнений
1	№2, 9-05.10.20 №12-08.10.20	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	- приветствие Игра «Давайте познакомимся»; - игра «Поезд»; -сказка «Создание Лесной школы»; -игра «Ветер дует на...»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Запомянай-ка», «Создание лесной школы»; -игра «Доброе животное»
2	№2, 9-12.10.20 №12-15.10.20	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	- приветствие «Делай как я»; - игра «Поезд»; -сказка «Букет для учителя»; --пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Букет», игра «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя»; -игра «Составь картинку»; «Подари мне свою улыбку»; -игра «Доброе животное»



3	№2, 9-19.10.20 №12-22.10.20	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния(страх) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Все, кого зовут...»;</p> <p>- игра «Собирай-ка», «Трамвайчик»;</p> <p>-сказка «Смешные страхи»;</p> <p>--пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи»;</p> <p>-игра «Составь картинку»; «Лесная фигура», «На что похоже настроение?»;</p> <p>-игра «Бывает, не бывает»</p>
4	№2, 9-26.10.20 №12-29.10.20	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Незнайка»;</p> <p>- игра «Мы играем»;</p> <p>-сказка «Игры в школе»;</p> <p>--пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр» «Путница»;</p> <p>-игра «Времена года»; «Солнечный лучик»</p>
5	№2, 9-02.11.20 №12-05.11.20	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических</p>	<p>- приветствие «Пропой свое имя»;</p> <p>- игра «Волшебный сундучок»;</p> <p>-сказка «Школьные правила»;</p> <p>-упражнение «Правила на занятиях»;</p> <p>--пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые</p>

					<p>слова» «Путница»;</p> <p>-игра «Слушай команду, не запутайся»;</p> <p>-задание «Правильно-неправильно»;</p> <p>-упражнение «Ромашка»</p>
6	№2, 9-09.11.20 №12-12.11.20	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>- приветствие «Ветерок»;</p> <p>- игра «Собирание портфеля»;</p> <p>-сказка «Собирание портфеля»;</p> <p>-игра «Доскажи словечко»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Школьные принадлежности», «Путница»;</p> <p>-игра «Построй колонну, шеренгу, круг»;</p> <p>«Школьные принадлежности»;</p> <p>-задание «Любимый альбом», «Запоминай-ка»;</p>
7	№2, 9-16.11.20 №12-19.11.20	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	<p>1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Я рад вас видеть!»;</p> <p>-сказка «Белочкин сон»;</p> <p>-игра «Составь картинку»;-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Лабиринт», «Логический квадрат»;</p> <p>-игра «Необычные прыжки»; «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»;</p> <p>-задание «Внимание! Внимание!»;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>-игра «Воздушный шар»</p>
8	№2, 9-23.11.20 №12-26.11.20	Госпожа Аккуратность	. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.55	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</p>	<p>- приветствие «Перышко»;</p> <p>-сказка «Госпожа Аккуратность»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Наведи порядок», «цветочки</p>

				3. Развитие мелкой мускулатуры руки	для Зайчонка»; -игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; -задание «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»; -игра «Эстафета дружбы»
9	№2, 9-30.11.20 №12-03.12.20	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Я рад вас видеть»; -игра «Поделись с другом»; -сказка «Жадность»; -упражнение «Мостик дружбы»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логическая цепочка», «Лабиринт»; -упражнение «Собери картинку»; -задание «Жадность», «Найди отличия»; -игра «Угадай, кто мой друг» -упражнение «Костер дружбы»
10	№2, 9-07.12.20 №12-10.12.20	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Подари мне свою улыбку»; -игра «Конверт»; -сказка «Волшебное яблоко»; -игра «Составь картинку»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Право-лево», «Логический квадрат»; -игра «Передай мяч»; -задание «Вкусные яблочки», «Что перепугал художник»; -упражнение «Летит по небу шар»
11	№2, 9-14.12.20 №12-17.12.20	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания,	- приветствие «Мы здесь!»; -игра «Угадай-ка»; -сказка «Подарки в день рождения»; -упражнение «Какой игрушки не

				памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	хватает?»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»; -игра «Подарки»; -упражнение «Если весело живется...»
12	№2, 9-21.12.20 №12-24.12.20	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Колокольчик»; -игра «Отгадай предмет по его частям»; -сказка «Домашнее задание»; -игра «Картинки-загадки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Коврики», «Осенние листья»; -игра «Дружные сердца»; -задание «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»; -упражнение «Молодцы!»
13	№2, 9-28.12.20 №12-25.02.21	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Мячик»; -игра «Билетики», «Трамвайчик»; -сказка «Школьные оценки»; -игра «Парные картинки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логические цепочки», «Пятерочка»; -игра «Музыкальные стулья»; -задание «Оценка», «Графический диктант»; -упражнение «Солнечный лучик»
14	№2, 9-11.01.21 №12-14.01.21	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое	- приветствие «Ладочки»; -сказка «Ленивец»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;

				мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.	-задание «Медвежата», «Логический квадрат»; -игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; -задание «Прятки с картинками», «Право-Лево»; -упражнение «Волшебное кольцо»
15	№2, 9-18.01.21 №12-21.01.21	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Колокольчик»; -сказка «Списывание»; -игра «Определения»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логические цепочки», «Бабочка»; -игра «Слушай команду, не запутайся»; -задание «Прятки», «Последовательные картинки»; -упражнение «Доброе животное»
16	№2, 9-25.01.21 №12-28.01.21	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Хорошие новости»; -сказка «Подсказка»; -игра «Противоположность»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логический квадрат», «Графический диктант»; -игра «Построй колонну, шеренгу, круг»; -задание «Найди лишнее», «Азбука эмоций»; -упражнение «Рукопожатие по кругу»
17	№2, 9-01.02.21 №12-04.02.21	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой	- приветствие «Поймай взгляд»; -беседа «Путешествие в лес»; -сказка «Обманный отдых»; -упражнение «Что сначала, что потом?»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;

				мускулатуры руки.	-задание «Что нового?»; -игра «Воздушная кукуруза»; -задание «Логический ряд», «Угощение»; -упражнение «Летит по небу шар»
18	№2, 9-08.02.21 №12-11.02.21	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Здравствуйте!»; -беседа «Путешествие в лесную школу»; -сказка «Бабушкин помощник»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»; -игра «Зеваки»; -задание «Лабиринт», «Логический квадрат»; -упражнение «Эстафета дружбы»
19	№2, 9-15.02.21 №12-18.02.21	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Я рад вас видеть!»; -сказка «Прививка»; -игра «Составь картинку», «Замри»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»; -упражнение «Солнечный лучик»
20	№12-11.03.21 №2, 9-29.03.21	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Давайте поздороваемся!»; -сказка «Больной друг»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Снежинки», «Азбука эмоций»; -игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; -задание «Новогодние подарки», «Найди группы»; -игра «Подарки»; упражнение «Мое настроение»

21	№2, 9-15.03.21 №12-18.03.21	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Доброе утро»;</li> <li>-сказка «Ябеда»;</li> <li>-игра «Составь картинку»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</li> <li>-задание «Логический квадрат», «Прятки»;</li> <li>-игра «Летает-не летает»;</li> <li>-задание «Рыбки», «Противоположности»;</li> <li>-упражнение «Комплименты»</li> </ul>
22	№2, 9-22.03.21 №12-25.03.21	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов..</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Ладочки»;</li> <li>-сказка «Шапка-невидимка»;</li> <li>-игра «Составь картинку», «Волшебная шляпа»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</li> <li>-задание «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»;</li> <li>-упражнение «Костер дружбы»</li> </ul>
23	№12-01.04.21	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Здравствуйте»;</li> <li>-сказка «Задача для Лисенка»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</li> <li>-задание «Логический ряд», «Внимание! Внимание!»;</li> <li>-игра «Запрещенное движение»;</li> <li>-задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»;</li> <li>-упражнение «Доброе животное»</li> </ul>

24	№2, 9-05.04.21 №12-08.04.21	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>-сказка «Спорщик»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</li> <li>-задание «Логический квадрат», «Футбол»;</li> <li>-игра «Топ-хлоп»;</li> <li>-задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»</li> <li>-упражнение «Если весело живется»</li> </ul>
25	№2, 9-12.04.21 №12-15.04.21	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Я рад вас видеть!»;</li> <li>-сказка «Обида»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</li> <li>-задание «Парные фигуры», «Найди лишнее»;</li> <li>-игра «Слушай хлопки»;</li> <li>-задание «Аналогии», «Лабиринт»;</li> <li>-игра «На что похоже настроение?»;</li> <li>-упражнение «Комплименты»</li> </ul>
26	№2, 9- 19.04.21 №12-22.04.21	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.147	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>-сказка «Хвосты»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</li> <li>-задание «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»;</li> <li>-игра «Пять имен»;</li> <li>-задание «Домики», «Графический диктант»;</li> <li>-упражнение «Волшебное кольцо»</li> </ul>



27	№2, 9-26.04.21 №12-29.04.21	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.152	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического и мышления, восприятия</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>- приветствие «Здравствуйте»;</p> <p>-сказка «Драки»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Умозаключение», «Двойняшки»;</p> <p>-игра «Дотронься до...»;</p> <p>-задание «Кораблики», «Рабочие инструменты»;</p> <p>-игра «Воздушный шар»</p>
28	№2, 9-17.05.21 №12-13.05.21	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Я рад вас видеть!»;</p> <p>-сказка «Грубые слова»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Запоминай-ка», «Путаница»;</p> <p>-упражнение «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты»;</p> <p>-задание «Бабочки», «Тройное послание»;</p> <p>-игра «Подарки»</p>
29	№2, 9-20.05.21 №12-24.05.21	Дружная страна (межполовые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой</p>	<p>- приветствие «Давайте поздороваемся!»;</p> <p>-сказка «Дружная страна»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Коврик», «Четвертый лишний»;</p> <p>-игра «Вспомни имена своих друзей»;</p> <p>-задание «Парочки», «Азбука эмоций»;</p> <p>-игра «Дружный паровозик»;</p> <p>-упражнение «Эстафета дружбы»</p>

				<p>мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	
30	№12-27.05.21	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Давайте поздороваемся!»; -игра «Дружный паровозик»; -сказка «В гостях у сказки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Дорисуй-ка», «Лабиринт»; -игра «Запрещенное движение»; -задание «Кроссворд», «Фантазеры»; -беседа «Наши отношения»; -упражнение «Дуэт», «Молодцы!»</p>

Итого: 30 занятий (в год)

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>