

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №180»
протокол №1
от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО

заведующим
МБДОУ «Детский сад №180»
Н.С. Камнева
приказ №115 от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
старшей группы №6 (с 3 до 4 лет)
на 2020/2021 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»
общеразвивающего вида

РАЗРАБОТЧИКИ:
Жарова М.И.
Каюрова С.Л.

г. Барнаул, 2020

| | стр |
|---|-----|
| Содержание | |
| I Целевой раздел | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы..... | 3 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 4 |
| 1.3 Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет..... | 4 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры..... | 4 |
| II Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3-4 лет (младшая группа)..... | 14 |
| 2.2 Общие сведения о группе..... | 9 |
| 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 10 |
| III Организационный раздел | 11 |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы..... | 11 |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе..... | 11 |
| 3.3 Учебный план..... | 12 |
| 3.4 Учебный график, ОД..... | 13 |
| 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 14 |
| 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 14 |
| Комплексно-тематическое планирование | 17 |
| Перспективное планирование по образовательным областям..... | 38 |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №180» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №180» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Учреждения;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 237 - 239.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? И пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунке, аппликации, участие в выставках детских работ. праздниках).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).
- Придерживать игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область "социально-коммуникативное развитие"

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

- Самостоятельно умываться, чистить зубы.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- ◆ Помочь накрыть стол к обеду.
- ◆ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все круглые, все большие предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же".
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, овощи, фрукты) и т.п.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягода).
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягода).

- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область "Речевое развитие"

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- прочесть наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композициям и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Театрализованная игра.

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3 – 4 лет (младшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие в группе (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. -6 издание (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368

| | |
|--|------------|
| Формирование первичных ценностных представлений | С. 164-165 |
| Развитие коммуникативных способностей | С. 165-166 |
| Развитие регуляторных способностей | С. 166 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | С. 166-168 |

Познавательное развитие

Обязательная часть

Познавательное развитие (3-4 года)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| | |
|--|------------|
| Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368 | |
| Развитие когнитивных способностей | С. 168-169 |
| Формирование элементарных математических представлений | С. 170 |
| Ознакомление с окружающим миром | С. 171-173 |

Речевое развитие

Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

| | |
|---|------------|
| Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368 | |
| Развитие речи | С. 173-175 |
| Художественная литература | С. 175 |

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

| | |
|---|--------|
| Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – изд. 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368 | |
| Знакомство с искусством (приобщение к искусству) | С. 178 |
| Изобразительная деятельность | С. 179 |
| Конструктивно-модельная деятельность/театрализованные игры | С. 185 |

2.2. Общие сведения о группе.

Сведения о детях: Численный состав группы – 24 человека. Из них 13 мальчиков, 11 девочек. Национальный состав: русские – 23 человек (99%). На 1 сентября 2020 года 18 воспитанникам исполнилось 3 года. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет

определить дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. 2 ребенка имеют I группу здоровья, II - 22 ребенка.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

| № п/п | Показатели | Кол-во |
|-------|--------------------------------------|-----------|
| 1 | Общее количество | 24 |
| 2 | Тип семей | |
| 2.1 | полные | 19 |
| 2.2 | неполные | 5 |
| 2.3 | из них матери одиночки | 5 |
| 2.4 | многодетные семьи | 2 |
| 2.5 | семьи имеющие 2-ух детей | 17 |
| 2.6 | однодетные семьи | 7 |
| 3 | Социальный статус | |
| 3.1 | служащие | 19 |
| 3.2 | рабочие | 16 |
| 3.3 | бизнесмены, предприниматели | 0 |
| 3.4 | работники образовательных учреждений | 2 |
| 3.5 | неработающие | 6 |
| 4 | Образовательный уровень семей | |
| 4.1 | высшее | 20 |
| 4.2 | среднее профессиональное | 18 |
| 4.3 | среднее | 5 |

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ Перспективный план работы с родителями на 2020/2021 учебный год

Перспективный план работы с родителями.

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>1. Родительское собрание «Давайте знакомиться. Особенности развития детей четвертого года жизни», решение организационных вопросов</p> <p>2. <i>Оформление группы.</i> Цель: привлечение родителей к совместному оформлению группы</p> <p>3. <i>Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями»</i> Цель: выявление особенностей жизни ребенка в семье, оказание психолога – педагогической помощи родителям»</p> <p>Организация информационного стенда для родителей «Режим дня», «Адаптация», «Наш план на месяц», «Визитка группы», «Кризис трёх лет».</p> <p>3. Фотовыставка «Лето, ах лето» (семейное летнее фото с рассказом об отдыхе).</p> <p>4 Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность». Сотрудничество родителей и воспитателей.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Октябрь | <p>1.Мини-музей «Моя любимая игрушка» (выставка любимых детских игрушек с рассказом о ней).</p> <p>2.Организация выставки семейных работ из природного материала на тему «Чудесные превращения».</p> <p>Цель: способствовать развитию творческих способностей у детей младшего возраста.</p> <p>3.<i>Выставка книги, иллюстраций на тему Осень.</i></p> <p>Цель: расширение психолога – педагогического кругозора родителей.</p> <p>4.Организация информационного стенда для родителей: «Здоровый образ жизни семьи в осенний период».</p> <p>5. Групповая беседа «Учим ребенка играть».</p> |
| Ноябрь | <p>1. <i>Фото - выставка «Наша дружная семья»</i></p> <p>Цель: Привлечение родителей к жизни детского сада. Способствовать участию в мероприятиях.</p> <p>Тематическая выставка-конкурс в мини-музей «Куклы своими руками».</p> <p>3.Совместное с мамами развлечение «Моя мама лучше всех» (приурочено ко Дню матери).</p> <p>4.Познавательная беседа-презентация «Мои пальчики умеют...» (о роли пальчиковых игр).</p> <p>Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети?»</p> <p>5.<i>Папка ширма «Игры развлечения с детьми дома»</i> <i>Цель: Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации развлечений с детьми дома.</i></p> |
| Декабрь | <p>Проект « Праздник Новогодней Елки»</p> <p>Участники: Воспитатели, Родители, Муз.работник, Коллектив детского сада.</p> <p>1.<i>Выставка совместных рисунков и поделок на тему « Новогодний карнавал»</i></p> <p>Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействие родителей и детей.</p> <p>2.<i>Папка - передвижка «Новый год»</i></p> <p>Цель: Знакомства родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>3. <i>Оформление группы к празднику « Новогодняя Елка»</i></p> <p>Цель: Привлечение родителей к оформлению группы.</p> <p>Цель: Формирование атмосферы любви , тепла между родителями , детьми и коллективом «ДОУ».</p> <p>4.Выставка семейных работ «Подарок Деду Морозу: снежинка».</p> |
| Январь | <p>1.<i>Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.</i></p> <p>Цель: Совершенствовать психолога - педагогических знаний родителей.</p> <p>2.<i>Папка – ширма «Здоровый образ жизни семьи»</i></p> <p>Консультации на темы « Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».</p> <p>Цель: Обогащение педагогических знаний родителей о здоровье детей.</p> <p>3. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».</p> <p>4. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника</p> |

| | |
|----------------|--|
| Февраль | <p>Проект «Буду как папа!» Участники: Воспитатели, Родители, Коллектив детского сада. <i>1. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»</i> Цель: Изменении позиции отцов по отношению к вопросам воспитания .Активизировать воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания 2. Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний». 3. Консультации на тему: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), 4. <i>Участие в музыкально – физкультурном развлечении «Наши защитники»</i> Цель: Формирования атмосферы любви, тепла между папами и детьми.</p> |
| Март | <p><i>1. Выставка детского творчества «Наши мамы и бабушки»</i> Цель: Формирование атмосферы любви, тепла между мамами и детьми. 2. <i>Стенгазета « Мама , мамочка , мамуля»</i> Цель: Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Формирование атмосферы любви ,тепла между мамами и детьми. 3. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта). Цель: приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы). 4. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление) 5. <i>Организация и участие в празднике « Международный Женский День»</i> Цель: Стимулировать желание участвовать в конкурсах , проявлять инициативу в организации конкурса. .</p> |
| Апрель | <p>1. Папка передвижка «Космос» 2. <i>Фотовыставка «Из жизни нашей группы»</i> Цель: Совершенствование психолога – педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей. 3. <i>Папка – передвижка «Правила поведения в группе»</i> Цель: Совершенствование педагогических знаний родителей. 4. <i>Консультация « Вечерние игры с ребенком»</i> Цель: Обогащение педагогических знаний родителей о вечерних играх с детьми.</p> |
| Май | <p>1. Итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей». 2. Информационный стенд для родителей «Организация летнего отдыха для ребенка». <i>Цель: Обогащение педагогических знаний родителей о том как сделать отпуск интересным и увлекательным</i> 3. Анкетирование родителей «Чему научился мой ребенок за год в ДОУ?» Цель: Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p> |
| Июнь | <p>1. Консультация «Здравствуй лето» 2. Консультация «Осторожно насекомые» 3. <i>Консультация «Изготовление выносного материала на лето»</i> Цель: Обогащение педагогических знаний родителей о том , как сделать интересные игрушки из выносного материала.</p> |

| | |
|---------------|--|
| Июль | 1. Выставка детско-родительского творчества «Лето красное» 2. Папка передвижка «Правила безопасного отдыха» |
| Август | 1. Оформление ширмы «Игры для непосед» |

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Организация режима пребывания детей в группе.

| | |
|--|--|
| № п/ п | Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1. | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.334-342 |
| Методические пособия по образовательным областям | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 3. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр.и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 48с. |

| | |
|----|--|
| 3. | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
|----|--|

Примерный режим дня воспитанников младшей группы (3-4 года).

| | |
|--|---------------|
| Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Утренний круг | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Трудовая деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, чтение литературы | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Подъём | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.45 |
| Вечерний круг | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 17.20 – 19.00 |

3.3 Учебный план с детьми младшей группы №6 (3-4 года)

| №п/п | Образовательные области | Количество занятий | | |
|------|--|--------------------|---------|-------|
| | | В неделю | В месяц | В год |
| 1 | Познавательное развитие | | | |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 2-5 | 35 |
| | Математическое развитие | 1 | 3-5 | 37 |
| 2 | Речевое развитие | | | |
| | Развитие речи | 1 | 3-5 | 37 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| | Музыка | 2 | 6-9 | 72 |
| | Рисование | 1 | 3-5 | 37 |
| | Лепка | 0.5 | 1-3 | 19 |
| | Аппликация | 0.5 | 2-3 | 18 |
| 4 | Физическое развитие | | | |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 6-10 | 74 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 3-5 | 37 |
| | Итого | 10 | | |

3.4 Учебный график

| | |
|---|--|
| Режим работы ДОО | 12ч |
| Продолжительность учебного года | Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21. |
| Количество учебных недель в году | 37 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Летний оздоровительный период | 01.06.21-31.08.21. |
| Сроки проведения диагностики педагогического процесса | Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми |
| Продолжительность ОД | 15 мин. |
| Перерывы между ОД | Не менее 10 мин. |

| | | |
|---|--|---------|
| Регламентация образовательного процесса на 1 день | Допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня 30 мин. Допускаются занятия во вторую половину дня | |
| Количество ОД в неделю | 10 | |
| Праздничные дни | | |
| День народного единства | 04.11.2020 | 1 день |
| Новогодние каникулы | 01.01.2021 - 10.01.2021 | 10 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2021 | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2021 | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2021- 03.05.2021 | 3 дня |
| День Победы | 09.05.2021 - 10.05.2021 | 2 дня |

**Образовательная деятельность (ОД)
младшей группы №6(3-4 года)**

| Дни недели | ОД |
|-------------|--|
| Понедельник | 1. Музыка 9.00-9.15 3. Ознакомление с окружающими миром 9.25 – 9.40 |
| Вторник | 1. Рисование 9.00-9.15 2. Физкультура на прогулке 9.40-9.55 |
| Среда | 1. Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/Аппликация 9.30 – 9.45 |
| Четверг | 1. Математическое развитие 9.00-9.15 2. Физкультура в помещении 11.10-11.25 |
| Пятница | 1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.15 2. Физкультура в помещении 11.00-11.15 |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в младшей группе (от 3 до 4 лет):

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №180 «Почемучка». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

| Младшая группа (3-4 года) | |
|---------------------------------------|---|
| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Машинки различного назначения, самолеты, пароход, макеты домиков, дорожных знаков, улицы, сборные автомагистраль и железная дорога, куклы, пупсы, комплекты одежды, коляски, кровать кукольная, стульчик кукольный, комплект для ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», набор инструментов. |
| Центр безопасности | Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Светофор», лото «Дорожное движение» |

| | |
|--|---|
| | наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге». |
| Центр психологической разгрузки | Домик-палатка. |
| ОО Познавательное развитие | |
| Центр развивающих игр | Мозаика разных форм и цвета, доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, игрушки-головоломки. |
| Центр-конструирования | Разные виды конструкторов, строительный материал: деревянный, пластмассовый, мягкий. |
| Центр экологии | Игрушечный микроскоп, вертушки, водяные мельницы, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, леечки, палочки для рыкания, стена смены сезонов, календарь погоды, панно «На ферме», игры «Рыбалка», Части тела», наборы «Овощи-фрукты», «Животные», комнатные растения, настольно-печатные игры |
| ОО Речевое развитие | |
| Центр речевого развития Книжный центр | Картинки тематические, детские книги по программе, любимые книги детей, иллюстрации книг, портреты писателей, настольно-печатные игры (лото, группировка предметов, установление последовательности событий, кубики с картинками и др), картинки с изображением предмета и его названием, мыльные пузыри, шарики сужок. |
| Центр музыки и театра | Картинки музыкальных инструментов, игрушечные музыкальные инструменты, аудиосредства, музыкальная шкатулка Наборы кукол для настольного театра, пальчикового театра, театр масок, фланелеграф, ширма для кукольного театра, перчаточные куклы, костюмы. |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | |
| Центр ХПД | Наборы цветных карандашей, фломастеров, краски (гуашь), пластилин, кисти для рисования, клея, емкости для воды, клея, салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, аксессуары для лепки, губки, тычки, трафареты для закрашивания, штампы, стенд для демонстрации детских работ, мольберт. |
| ОО Физическое развитие | |
| Центр двигательной активности | Кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, обручи пластмассовые, скакалки детские, мячи резиновые, гири, гантели игрушечные. |

**Комплексно-тематическое планирование
сентябрь**

| Образовательные области | деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | | С/Р игра «Школа» « Дети собираются в школу» | | С/Р ИГРА «Фруктовый магазин» « Семья» - готовим борщ на обед | |
| | Театрализованная деятельность | | Игра драматизация- ДПС | Игра- драматизация « Репка» | Игра- драматизация « Маша и медведь» | Театрализованная игра «Поющее сердце» |
| | Дидактическая игра | «Цветы»-картотека «Магазин одежды»-классификацию | « Что исчезло» | « Вспомни и покажи» « Кто что сделал» «Цветы» | « Магазин овощей» | |
| | Трудовая деятельность | « Наведём порядок в группе» | Мытьё машин | Наведём порядок в шкафу для посуды | Деловые хлопоты в центре ИЗО | Наведём порядок в шкафу для посуды |
| | ОБЖ и ПДД | | «Правила безопасного поведения на улицах» Белая К.Ю стр.40 | «Опасные предметы» Белая К.Ю стр.11 | «Твой помощник на дороге» Белая К.Ю стр.42 | «Не все грибы съедобные» Белая К.Ю. стр.52 |
| | Общение, беседы | Беседы: « Для чего дети ходят в школу» « Правила поведения на уроке» « Для чего школьнику портфель» | «Пассажиром быть непросто» «Дорожные знаки» « Какие правила нарушил Торопыжка» « Какие бывают машины» | « Что нам осень подарила» « Почему могут быть опасны фрукты и овощи» | « Для кого в лесу грибы» « Какая ягодка самая полезная?» « Что можно приготовить из лесных ягод?» | « Откуда фрукты и овощи пришли в магазин» |
| | Наблюдения, экскурсии | « Найти первые признаки осени» , « Наблюдение за рябиной» , «Наблюдение за астрой» | « Назови пассажирский транспорт» «Наблюдение за муравьями» « Что за цветок на былинке тонкой» | « Солнце- источник тепла и света» « Какие деревья растут на участке» | « Наблюдение за работой дворника» « Наблюдение за одеждой людей» « Наблюдение за воробьём» | « Назови пассажирский транспорт» «Наблюдение за муравьями» « Что за цветок на былинке тонкой» |
| | Опытно-экспер. Деятельность | « Найди в песке гтадку»-игры с песком. | « Пар- это тоже вода» | Исследование срезов овощей и фруктов | «Почему темнеет яблоко на срезе» | |
| | Экологич. Игры | « Для чего нужны комнатные растения» | « Садовые и луговые цветы» | « Осторожно ядовитые грибы» « Небо. земля вода» | « Цветы» | |
| | Математические игры | « Подарили кукле бусы» | « Повтори не ошибись» - математический диктант | «Каждой цифре своё место» | Пазлы « Составь и реши» | |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| Речевое развитие | Словесные игры | Игр. упр. «Почтальон принёс посылку»- карт. №8 | « Кто больше назовёт автомобилей» | « Доскажи словечко» | « Скажи наоборот» | |
| | Игры на развитие речи | « Сова» « Свяжите цепочку» -картотека | « В каком имени живёт звук з-с « | « Кто, что, сделал» | « Новая кукла» | |
| | Художественная литература | Сказка « Лиса и рак» « Три поросёнка» | А.Барто « Девочка-чумазая» О.Григорьев «Варенье» | Е.Благинина « Здравствуй, осень» Л.Н.Толстой « Яблоня» | А.Прокофьев « Боровик» | Чтение русской народной сказки «Кот петух и леса» |
| | Музыкальные досуги, забавы | Тематический праздник « День знаний» | « Незнайка на дороге» | « Спор овощей» Г.Затулина | « Под грибом»- муз. развлечение | |
| | Хороводные игры | « Мыши водят хоровод» | « Охотники и утки» | « Во саду ли в огороде» | « Ягодка- малинка»- картотека | « Мыши водят хоровод» |
| | д/и на худ. эст развитие | « Цвет, звук, вода» | « Назови цвет предмета» | « Дары осени» | « Разноцветные коврики» | |
| | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Бездомный заяц» « Гуси-гуси» «Хитрая лиса» «У оленя дом большой» | « Займи своё место» « Гуси-гуси» « Совушка» «Выше ноги от земли» | «Лиса и зайцы» «С кочки на кочку» «Охотники и зайцы»«Медведь и пчёлы» | « Горелки» «Воробушки и авто мобили» «Жмурки» «Коршун и насадка» | « Займи своё место» « Гуси-гуси» « Совушка» «Выше ноги от земли» |
| | Взаимодействие с родителями | Консультация» Нужные прививки» Стенгазета» Вот оно какое наше лето» | Папка- передвижка « Азбука безопасности» | Конкурс « Осенние фантазии» | Консультация» Одежда детей в осенний период» | |

октябрь

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Покатаем игрушки» Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, пополнять словарный запас, выполнять элементарные действия. | Покатаем игрушки» Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, пополнять словарный запас, выполнять элементарные действия. | «Встречаем гостей» Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, пополнять словарный запас, выполнять элементарные действия. | «Встречаем гостей» Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, пополнять словарный запас, выполнять элементарные действия. |
| | Театрализованная деятельность | «Маша и медведь» Цель: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создать условия для ее проведения. | «Колобок» Цель: знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой. | «Маша и медведь» Цель: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создать условия для ее проведения. | «Колобок» Цель: знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой. |
| | Дидактическая игра | «Что в корзину мы берём» Цель: совершенствовать знания детей о том, какой урожай | «Что в корзину мы берём» Цель: совершенствовать знания детей о том, какой | «Домашние животные» Цель: формировать знания детей о домашних животных. | «Домашние животные» Цель: формировать знания детей о домашних животных. |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | собирают в огороде и саду. | урожаем собирают в огороде и саду | | |
| | Трудовая деятельность | Прибирать с ковра игрушки. | Поливаем цветы в уголке природы | Красиво составлять книжки на полку. | Поливаем цветы в уголке природы |
| | ОБЖ и ПДД | «Правила поведения на природе» Белых К.Ю., 47 | «Бережем здоровье» Белых К.Ю., 30 | «Узнай знак» Белых К.Ю. 43 | «Поведение на детской площадке» Белых К.Ю., 26 |
| Познавательное развитие | Общение, беседы | Беседа на тему осени, как изменилась природа, какие цветом стали листья на деревьях. | Беседа на тему правила поведения в группе, что нельзя делать. Беседы о Бабушках и дедушках | Беседа на тему погоды за окном осенью и летом. Что нужно одевать когда холодно на улице. | Беседа на тему правил поведения за столом при приёме пищи. |
| | Наблюдения, экскурсии | Согласно картотеки (№1 -5) | Согласно картотеки (№6 - 10) | Согласно картотеки (№11 - 15) | Согласно картотеки (№15 - 17) |
| | Опытно-экспер. деятельность | Тема: «Песок и вода» Цель: рассказать о свойствах песка. | Тема: «Песок и вода» Цель: рассказать о свойствах песка. | Тема: «Мыльные пузыри» Цель: рассказать как получаются и появляются пузыри. | Тема: «Песок и вода» Цель: рассказать о свойствах песка. |
| | Экологич. игры | «Что где растёт?» | «Какой цветочек спрятался?» | «Чем пахнет осенний лист?» | «Что где растёт?» |
| | Математические игры | «Найди миски для кошки и котёнка» Цель: развивать внимание, память, речь, общую моторику. | «Сравнение игрушки собаки и щенка» Цель: развивать речь, слуховое внимание, сравнивать предметы по величине и цвету. | «Спрячь зайку от лисы» Цель: воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе, развивать внимание, речь, общую моторику. | «Угадай по описанию» Цель: обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви, определений. |
| Речевое развитие | Коммуникация | Дидактическая игра «чья вещь?» рассматривание сюжетных картин Цель- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. | Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упр. Играем в слова» Цель- познакомить со сказкой Колобок. Упражнять в образовании слов по аналогии | Звуковая культура речи, звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке Колобок. Цель – продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать произношение звука | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Цель- при восприятии стихотворения Зайчик, вызвать сочувствие к зайчишке. Помочь в заучивании стихотворения |
| | Словесные игры | Ладушки, ладушки...» Цель: формировать умение детей действовать в соответствии со словами, слушать и понимать смысл слов, действовать по сигналу | «Котик» Цель: формировать умение детей действовать в соответствии со словами, слушать и понимать смысл слов, действовать по сигналу. | «Котик» Цель: формировать умение детей действовать в соответствии со словами, слушать и понимать смысл слов, действовать по сигналу | «Ладушки, ладушки...» Цель: формировать умение детей действовать в соответствии со словами, слушать и понимать смысл слов, действовать по сигналу. |
| | Игры на развитие речи | «Уточка и утята» Цель: формировать умение | «Курочка и цыплята» Цель: формировать умение | «Уточка и утята» Цель: формировать умение | «Курочка и цыплята» Цель: формировать умение |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию. | чётко и правильно произносить слова, различать и называть жёлтый цвет. | повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию. | чётко и правильно произносить слова, различать и называть жёлтый цвет. |
| | Художественная литература | ТЕМА: «Русская народная песенка «Как у нашего кота...»» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. | ТЕМА: «Баю-бай, ты собачка, не лай...» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь. | ТЕМА: «Русская народная сказка «Козлятки и волк»» Цель: познакомить с содержанием сказки, вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки – иллюстрации. | ТЕМА: «Стихотворение А. Барто «Грузовик»» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные досуги, забавы | Забава: «Кружатся листья в волшебном танце» | Забава: «Кружатся листья в волшебном танце» | Забава: «Юные художники» | Забава: «Юные художники» |
| | Хороводные игры | «Колпачок» | «Колпачок» | «Пузырь» | «Пузырь» |
| | д/и на худ.эст развитие | «Колпачок» | «Угадай цвет» | «Угадай цвет» | «Найди все предметы жёлтого цвета» |
| Физическое развитие | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Едем на машинах в осенний лес»Цель: развивать двигательную активность, ловкость, воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры, заучивать рифмовку. | «Едем на машинах в осенний лес»Цель: развивать двигательную активность, ловкость, воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры, заучивать рифмовку. | «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры, заучивать рифмовку. | «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры, заучивать рифмовку. |
| Взаимодействие с родителями | | Рассказать о необходимости приобщения детей к природе. Выбрать на прогулке с ребёнком самый красивый листочек и принести его в группу. | Консультация на тему: «Как одевать ребёнка на улицу в осеннее время года». | Индивидуальные беседы с родителями об адаптации детей. | Индивидуальные беседы с родителями об адаптации детей. |

ноябрь

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|----------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Путешествие с доктором Айболитом» Цель: знакомить с профессией врача, выполнять игровые действия в определенном порядке. | Путешествие с доктором Айболитом» Цель: знакомить с профессией врача, выполнять игровые действия в определенном порядке. | «День рождение куклы» Цель: закреплять знания о столовых приборах, сервировке стола; расширять словарный запас. | «День рождение куклы» Цель: закреплять знания о столовых приборах, сервировке стола; расширять словарный запас. | |
| | Театрализованная | Кукольный театр «Лисичка | Кукольный театр «Лисичка | Настольный театр «Волк и | Кукольный театр «Кот | Кукольный театр «Кот |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | деятельность | сестричка и серый волк» Цель: учить внимательно следить за действиями персонажей, отвечать на вопросы. | сестричка и серый волк» Цель: учить внимательно следить за действиями персонажей, отвечать на вопросы. | семеро козлят Цель: учить внимательно следить за действиями персонажей, запоминать сюжет. | петух и лиса» Цель: внимательно следить за действиями персонажей, отвечать на вопросы по содержанию. | петух и лиса» Цель: внимательно следить за действиями персонажей, отвечать на вопросы по содержанию. |
| | Дидактическая игра | «Отгадай загадку» Цель: определять объект по его функциональным и внешним признакам. | «Найди, о чем расскажу» Цель: найти предмет по перечисленным признакам. | «Веселый грустный» Цель: учить видеть и различать эмоции других. | «Найди, о чем расскажу» Цель: найти предмет по перечисленным признакам. | |
| | Трудовая деятельность | Помыть кукольную посудку, резиновые игрушки. | . Стереть пыль с полочек, мытье игрушек. | Полить цветы, протереть крупные листья. | Стереть пыль с полочек, мытье игрушек. | Мытье игрушек |
| | ОБЖ и ПДД | «Правила поведения при пожаре» Белая К.Ю, 22 | «Опасные предметы» Белая К.Ю, 11 | «Твой помощник на дороге» Белая К.Ю, 43 | «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» Белая К.Ю, 18 | «Опасные предметы» Белая К.Ю, 11 |
| | Общение, беседы | Беседа «Правила поведения за столом» | Беседа «Правила поведения в группе» | Беседа «Волшебные слова» Цель: закреплять знания детей об использовании вежливых слов. | «Моя мама» | |
| Познавательное развитие | Наблюдения, экскурсии | Согласно картотеки (№1- 5) | Согласно картотеки (№6-10) | Согласно картотеки (№12-14) | Согласно картотеки (№15 - 17) | |
| | Опытно-экспер. деятельность | | Игры с водой Цель: формировать представления о физических свойствах предметов, подвести детей к пониманию того, что легкие предметы в воде плавают, а тяжелые – тонут. | | Игры с водой Цель: формировать представления о физических свойствах предметов, подвести детей к пониманию того, что легкие предметы в воде плавают, а тяжелые – тонут. | |
| | Экологические игры | «Когда это бывает?». Цель: уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных. | «Четвертый лишний» Цель: уточнять и закреплять знания детей о классификации животных: дикие, домашние. | «Когда это бывает?». Цель: уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни | « Найти первые признаки зимы» | «Четвертый лишний» Цель: уточнять и закреплять знания детей о классификации животных: дикие, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | животных. | | домашние. |
| | Математические игры | «Больше - меньше» Цель: учить сравнивать предметы по количеству. | «Назови геометрическую фигуру» Цель: закреплять знания геометрических фигур.. | «Красивый узор» Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов. | «Три квадрата» Цель: научить соотносить по величине три предмета. | |
| Речевое развитие | Словесные игры | | «Куда, что положить» Цель: учить группировать предметы по общему признаку. | | «Добавь слово» Цель: находить нужное по смыслу слово. | |
| | Игры на развитие речи | Заучивание потешки «Тили – бом, тили – бом» Цель: развитие памяти, отвечать на вопросы словами из потешки. | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: воспитывать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. | «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: воспитывать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту | «Прятки» Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением: в, на, около, под, перед. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные досуги, забавы | | Игра «Птицы и птенчики» Цель: различать звуки разной высоты. | Слушание детских песен. | Показ мод для мам | |
| | д/и на худ-эст развитие | «Цветные корзинки» Цель: закреплять знания основных цветов. | | Роспись тарелочек. Уралосибирская роспись. | Платье маме | |
| Физическое развитие | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Гуси – гуси» | «По ровненькой дорожке» | «Гуси – гуси» | «По ровненькой дорожке» | |
| Взаимодействие с родителями | | индивидуальные беседы по адаптации детей | консультация – кризис 3-х лет | | Поздравления ко дню Матери – оформление папки-передвижки | |

декабрь

| Образовательные области | деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|-----------------------------|---|-----------|------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Поездка по Горкам» –учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам. Поощрять | | | «Кукла Маша собирается на праздник.» Ц.: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | | |
| Театрализованная деятельность | Конусный театр «Красная шапочка» | «Мы из сказки». Цель. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство. | Проведение инсценировки знакомых детям ситуаций, простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов) с целью учить подражанию героям сказки, развивать диалогическую речь. | Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Ц: побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса |
| Дидактическая игра | «Сложи целое» (транспорт) - развивать способность составлять изображение из 2-4 частей, упражнять в различении названий различных транспортных средств. | «Сложи картинку» Цель: Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память. «Профессии», «У кого что?», «Что лишнее?» | «Разноцветный сундучок» Ц: Учить детей называть предметы «Сделаем бусы на елочку» Ц: нанизывание различных деревянных фигурок на шнурок | «Собери картинку» Ц: упражнять детей в соответствии целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие. «Укрась варежку» |
| Трудовая деятельность | Привлечь детей к наведению порядка в игровых уголках, приучать поддерживать порядок в группе, поощрять желание детей помочь взрослым протереть стульчики. Воспитывать аккуратность, желание помочь. | Приучать наводить порядок в игровых зонах- убирать каждую игрушку на свое место.- воспитывать трудолюбие ,активность, желание доводить начатое дело до конца. | Постройки из снега «Мы сделаем для кукол снежную горку». Ц.: Создать у детей атмосферу праздничного настроения, учить работать вместе, воспитывать чувство коллективизма. | «Мытье стульчиков» Ц.: учить детей отжимать тряпочку и протирать стульчики |
| ОБЖ и ПДД | «Поведение на детской площадке» Белая К.Ю, 22 | «Опасные ситуации дома» Белая К.Ю, 13 | «Узнай знак» Белая К.Ю, 43 | «О правилах пожарной безопасности» Белая К.Ю, 20 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Общение, беседы | «Кто чем управляет на улицах нашего города?» «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». «Волшебные огоньки» Какие машины бывают в городе Барнауле «Как правильно перейти дорогу?» | - «Кто, что делает?» - «О профессиях родителей» - «Сломанные игрушки» Беседы о профессии повара Беседы о профессии строителя «все профессии нужны, все профессии важны» | - «Новогодний городок» «Как преобразился город?» Подготовка города к празднику - «Елка, елка, елочка», беседа по тексту К. Чуковского «Елка» - «Снеговик простудился» - «С горки – ух!» - «что такое Новый год?» | - «О зиме». Город зимой: деревья, животные. - Беседа по картине, на которой изображен город в предпраздничные дни. Как город и люди готовятся к празднику? - «Зимние забавы» - рассматривание картинок - «Птицы зимой» - «В какие игры можно поиграть зимой» «Новый год». |
| | Наблюдения, экскурсии | Картотека прогулок (декабрь) | - наблюдение за солнцем - наблюдение за работой дворника - наблюдение за ветром - наблюдение за льдом - наблюдение за синицей (см. картотека) | «Следы на снегу» Наблюдение за птицами на кормушке» Наблюдение за снегопадом Морозный солнечный денек Наблюдение за небом «Вода»: продолжать знакомить со свойствами воды (О.А. Соломенникова, с. 41- 42) | Наблюдение за снегом Наблюдение за свойствами снега Знакомство с правилами поведения пешеходов Птицы зимой «формировать представление об инее как об одном из состояний воды. |
| | Опытно-экспер. Деятельность | пускание корабликов | «Горки для козлят» Ц.: Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | Игры-эксперименты со снегом | Игры-эксперименты со снегом |
| | Экологич. Игры | «Машины – помощники» выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь детей. | «Где растет?» | «Солнце» | «Покормим птиц зимой» |
| | Математические игры | «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины. Развивать внимание, мышление, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета. | «Геометрическое лото» | «Найди и назови» | «Большие и маленькие мячики». Цель: Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Речевое развитие | Коммуникация | рассматривание игрушки «поезд», дороги для поезда, подвижная игра «Весёлый поезд» | «Бабочки на лугу» | «Вот сидит лохматый пес» | «Ласковое имя» |
| | Словесные игры | «Угадай, на чём поедem?» | «Профессии» (Повар варит кашу.) | «Расскажи Деду Морозу стих» | «Звуковая дорожка» |
| | Игры на развитие речи | «Чудесный мешочек»(транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти | «Варим компот» «Мы шоферы» | «Снежинка» | «Варежка» |
| | Художественная литература | Чтение худ.лит-ры <u>А. Барто</u> «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» - <u>Б. Заходер</u> «Шофер». Чтение рассказа <u>Н. Павловой</u> «На машине». | - Б. Заходер «Все работы хороши» - К. Чуковский «Федорино горе» - С. Михалков «Дядя Степа» | «Что случится в Новый год» «Шел на елку Дед Мороз» «В лесу родилась елочка» | «Доктор Айболит» К. Чуковский «Зимовье зверей» «Волк и семеро козлят» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | «Гараж», «Едем в гости к бабушке» | «Дом для куклы Кати» | «Снежки» | «Цветные дорожки для мишки» |
| | Музыкальные досуги, забавы | «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения» | «Путешествие в страну «Профессии» | «В гостях у елочки» | Игры в снежки и катание с горки |
| | Хороводные игры | Музыкально – дидактическая игра: «Путешествие» Цель: учить слушать и исполнять песни о транспорте.«Мы едем, едем, едем...», подражать «Звукам» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.) | «Затейники» | «Хоровод у елочки» Ц.: закреплять умение детей вставать в круг | «Медведь» Ц.: выполнять соответствующие движения |
| | д/и на худ. эст развитие | «Найди такой же» Цель: учить сопоставлять предметы, выделять основные признаки, развивать внимание, | «Спрячь мышку» Ц: закрепить у детей представления о шести цветах. | «Украсим елочку» Ц.: учить детей группировать оттенки по два оттенка каждого из шести цветов. | «Укрась шарик» Ц.: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | память, мышление, мелкую моторику рук, закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара» | | | |
| Физическое развитие | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Пройди, не упади» и «Воробышки и автомобиль» | «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость; воспитывать желание играть с воспитателем. | «Дед Мороз» Ц: прививать умение выполнять характерные движения. | «Снег кружится» Ц: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. |
| Взаимодействие с родителями | | «Профилактика сезонных заболеваний» Обратиться к родителям с просьбой принести детский книги (рассказы стихи) о транспорте, раскраски «Безопасность в зимний период» Поместить в родительский уголок памятку по ПДД | Пополнить уголок «Кухня» следующими атрибутами: фартуки, шапочки; «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп. <u>«Здоровье малышей-Сон и его организация»</u> | Новогодние поделки <u>«Новогодние фантазии»</u> «Безопасный Новый год» Поведение детей в детском саду «Новый год для детей: Как устроить праздник» Украшение группы и участка «Праздник к нам приходит» | «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» «Безопасность зимних прогулок» Консультации с родителями «Прогулки на свежем воздухе» |

январь

| Образовательные области | деятельность | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | У куклы день рождения. Приглашаем гостей, угощаем. | «Кто шофер?» «Медвежонок и зайка моют машину» (Губанова, стр. 20). | «Кто шофер?» «Медвежонок и зайка моют машину» (Губанова, стр. 20). |
| | Театрализованная деятельность | Сказки Матушки- Метели. | «Морозные деньки» | «Котик на печке, песни поет» (Н.Ф. Губанова стр. 71) |
| | Дидактическая игра | Покатаем кукол | «Кто на чем катается?», «Кому что нужно?» | «Водичка, водичка умой мое личико!» |
| | Трудовая деятельность | . Поливаем растения. Наведение порядка в кабинке, в группе. Собираем снег. | Убираем игрушки. Сделаем кукле санки | Сделать норку для зайчат. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | ОБЖ и ПДД | «Небезопасные зимние забавы» Белая К.Ю., 25 | «Один дома» Белая К.Ю., 15 | «Если ребенок потерялся» Белая К.Ю., 16 |
| | Общение, беседы | Любимые праздники в семье. | Как проводятся выходные дни? | «Что делаем утром, днем, вечером?» |
| | Наблюдения, экскурсии | За птицами Деревья зимой (за березой и елью). За снегирями. Как светит солнце? | Голуби (Собака и щенята Небо чистое, небо хмурое (стр. 81). Каким бывает снег? (стр. 85). Наблюдение за работой дворника. | За машинами. За окном Мороз (Кастрыкина, стр. 92). Рябинка зимой (Кастрыкина, стр. 93). Снегопад (Кастрыкина, стр. 95). За сосульками . |
| | Опытно-экспер. Деятельность | Ледяные игрушки. | Сосульки, принесенные с улицы. | Что бывает на снегу? (цветная вода). |
| | Экологич. Игры | Где чей листок? | «Кто-то наследил?» | Когда что одеть, обуть? |
| | Математические игры | «Найди и назови!», «Угости кукол». | «Построй дом» (выше- ниже) | «Спрячь мышку» (слева, справа) |
| Речевое развитие | Словесные игры | «Коза рогатая», «Помнишь ли ты?» | «Когда это бывает?», «Узнай по описанию» | «Я знаю!», «Волшебные слова». |
| | Игры на развитие речи | «Надули мяч», «Что? Где? Когда?» | «Лыжники», «Волшебный сундучок» | «Поезд», «Докажи». |
| | Художественная литература | «Пальчик- мальчик», «Заинька попляши», «Ночь пришла» | «Рукавичка», «Коза- дереза» (Е. Благиной) | «Муха- Цокотуха», «Мойдодыр» (К. Чуковский). |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные досуги, забавы | Колядки, «Зверюшки, наострите ушки!» (Л.П. Фатеева, стр. 202) | «За мной!», «Снежком по мячу» (Л.П. Фатеева, стр. 201) | «Успей передать», «Найди свою пару!» (Л.П. Фатеева, стр. 203) |
| | Хороводные игры | «Теремок», «Зимушка» | «Льдинки, снежинки, сосульки» | «Паровоз» |
| | д/и на худ. эст развитие | «Закончи узор», «Найди по вкусу» | «Посмотри и сделай также» | «Закончи ряд», «Клякса» |
| Физическое развитие | ФИЗО | .Л.И. Пензулаева №17 (стр. 43) | Л.И. Пензулаева №18 (стр. 45) | Л.И. Пензулаева №19 (стр. 46) |
| | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Пузырь», упр-е «По тропинке» | «Паровозик», «Задом на перед», упр-е «Прыгни в обруч» | «Мороз – красный нос», «Бегите ко мне!», «Идем по сугробам» |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| Взаимодействие с родителями | Рекомендации по домашнему чтению. | Зимний досуг детей. | Совместное наблюдение за зимней природой. |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|

февраль

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | Новая комната для кукол; Цель: продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм. | «Постройка волшебного замка» Игры со строительным материалом Цель: формировать игровые умения. | «Моряки» Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельность и инициативу в сюжетно - ролевой игре детей «Моряки». | «Кукла Катя пошла в театр» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |
| | Театрализованная деятельность | Кукольный театр «Лисичка сестричка и серый волк» Цель: учить внимательно следить за действиями персонажей, отвечать на вопросы. | Настольный театр «Волк и семеро козлят» Цель: учить внимательно следить за действиями персонажей, запоминать сюжет. | Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Цель: доставить радость ,закрепить знание содержания | Кукольный театр «Лисичка сестричка и серый волк» Цель: побуждать детей самостоятельно рассказывать сказку. |
| | Дидактическая игра | «Отгадай загадку» Цель: определять объект по его функциональным и внешним признакам. | «Найди, о чем расскажу» Цель: найти предмет по перечисленным признакам. | «Веселый грустный» Цель: учить видеть и различать эмоции других. | «Собери Машеньку» Цели: учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела |
| | Трудовая деятельность | Помыть кукольную посудку, резиновые игрушки. | Мытье игрушек. | Поливать цветы, протереть крупные листья. | Стереть пыль с полочек, мытье игрушек. |
| | ОБЖ и ПДД | «Бережем своё здоровье, или правила доктора Неболейко» Белая К.Ю., 37 | «Узнай знак» Белая К.Ю., 35 | «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» Белая К.Ю., 40 | «Соблюдаем режим дня» Белая К.Ю., 38 |
| | Общение, беседы | Беседа «Правила поведения за столом» | Беседа «Правила поведения в группе» | Беседа «Волшебные слова» Цель: закреплять знания детей об использовании вежливых слов. | «Моя мама» |
| Познавательное развитие | Наблюдения, экскурсии | Согласно картотеки (№1- 5) | Согласно картотеки (№6-10) | Согласно картотеки (№12-14) | Согласно картотеки (№15 - 17) |
| | Опытно-экспер. деятельность | «Опрыскивание растений» Цель: обогащать представление детей об операциях по уходу за комнатными растениями, о | Игры с водой Цель: формировать представления о физических свойствах предметов, подвести детей к пониманию | «Песочные узоры»- свойства песка | «Утонет не утонет» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | труде взрослых. | того, что легкие предметы в воде плавают, а тяжелые – тонут. | | |
| | Экологические игры | «Что где лежит?» | « Угадай из какой сказки»- о морских обитателях | «Когда это бывает?». Цель: уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных. | «Четвертый лишний» Цель: уточнять и закреплять знания детей о классификации животных: дикие, домашние. |
| | Математические игры | «Больше - меньше» Цель: учить сравнивать предметы по количеству. | «Назови геометрическую фигуру» Цель: закреплять знания геометрических фигур.. | «Красивый узор» Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов. | «Три квадрата» Цель: научить соотносить по величине три предмета. |
| Речевое развитие | Словесные игры | «Куда, что положить» Цель: учить группировать предметы по общему признаку. | «Добавь слово» Цель: находить нужное по смыслу слово. | «Чудесный мешочек» Цель: закрепить понятие твердый – мягкий, развивать тактильное ощущение | «Ладушки» Цель: развитие памяти, движений. |
| | Игры на развитие речи | Заучивание потешки «Тили – бом, тили – бом» Цель: развитие памяти, отвечать на вопросы словами из потешки. | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: воспитывать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. | «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. | «Прятки» Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением: в, на, около, под, перед. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные досуги, забавы | Слушание детских песен. | Игра «Птицы и птенчики» Цель: различать звуки разной высоты. | Слушание детских песен. | Игра «Птицы и птенчики» Цель: различать звуки разной высоты. |
| | Хороводные игры | «Подарки» | «Колпачок» | «Мышеловка» | «Ровным кругом» |
| | д/и на худ-эст развитие | «Цветные корзинки» Цель: закреплять знания основных цветов. | «Покажи, что я назову».(Нос, рот, уши...) Цель: закрепит знания об органах чувств | «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя | «Спрячь мышку» Цель: закрепить у детей представления о шести цветах. |
| Физическое развитие | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Гуси – гуси» | «По ровненькой дорожке» | Игра «Весело- грустно»- развивать у детей представление о характере музыки. | «Горелки». Цель. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. |
| Взаимодействие с родителями | | Питание зимой | Тема:«Совместный досуг с детьми» | Тема: «Физическое воспитание ребенка в семье» | «Игры дома» |

Март

| Образовательные области | деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Прогулка на пароходе» | «На стройке» | «Игры в зверят и со зверятами» | «Поможем зайке» |
| | Театрализованная деятельность | «Короб со сказками» | «Чьи детки?» | «Вот уж зимушка проходит» | «Валя у парикмахера» |
| | Дидактическая игра | «Найди предмет» | «Медвежата мед едят» | «Лягушка и лягушата» | «Кто больше знает вежливых слов?» |
| | Трудовая деятельность | Подготовить рабочее место, разложить карандаши, подготовленный материал | Подготовить рабочее место вместе с педагогом | Подготовить рабочее место, разложить карандаши | Помочь педагогу организовать рабочее место |
| | ОБЖ и ПДД | «Взаимная забота и помощь в семье» | «Взаимная забота и помощь в семье» | «Поведение ребенка на детской площадке» | «Правила поведения при общении с животными» |
| | Общение, беседы | «Спасибо маме» | «Русские народные праздники» | «Пословицы и поговорки» | «Приговоры-мирилки» |
| Познавательное развитие | Наблюдения, экскурсии | Живая природа «Расширять представления о поведении птиц весной» | «Закреплять желание наблюдать за насекомыми» | «Закреплять представление о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья.» | «Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.» |
| | Опытно-экспер. Деятельность | «Вода льется» | Опыт с водой «Тонет – не тонет» | «Песок» | Опыт с песком «Мокрый – сухой» |
| | Экологич. Игры | Игра «Горячо — холодно» | Игра «Угадай по описанию» | Игра «ГДЕ ЧЕЙ ДОМИК?» | Игра «ГДЕ ЧЕЙ ХВОСТ?» |
| | Математические игры | «Подбери фигуру» | «Три квадрата» | «Игра с обручем» | «Какие бывают фигуры?» |
| Речевое развитие | Словесные игры | «Ладушки» | «Про сороку» | «Игра с пальчиками» | «Коза рогатая» |
| | Игры на развитие речи | «Поспешили-насмешили» | «Чья птичка дальше улетит?» | «Опасные предметы» | «Из чего сделано?» |
| | Художественная литература | Заучивание стихотворений Берестов В.Д. «Бычок» | Чтение сказок Гуси-лебеди (Обработка А..Толстого) | Чтение сказок Лиса и журавль (Обработка А..Афанасьева) | Чтение сказок Лиса и журавль (Обработка А..Афанасьева) |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные досуги, забавы | Поздравление мам с международным женским днем | | | |
| | Хороводные игры | «Большие и маленькие ножки» | «По ровненькой дорожке» | «Мы по лесу идем» | «Зайка шел» |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|---|
| | д/и на худ. эстет развитие | «Громко-тихо» | « Кто поёт?» | «Собери матрёшку» | « Кто поёт?» |
| Физическое развитие | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Хоровод» | «Карусель» | «Раз, два, три – беги!» | «Воробушки и автомобиль» |
| Взаимодействие с родителями | | Консультация для родителей «Как учить стихи дома?» | «Семья – традиции в семье?» | Беседа с родителями «Народные традиции в воспитании детей» | Консультация для родителей «Какова важность различных игр для детей?» |

апрель

| Образовательные области | деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | <u>«Космическая подготовка».</u> Цель: Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность; умение общаться во время игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения <u>«Космонавты летят на ракете».</u> Цель: Формировать умение детей обыгрывать постройку из мягких модулей. Обогащать игровой опыт. Закреплять умение играть рядом не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения | | «Происшествие в лесу». Цели: Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. Формировать социально-активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). <u>«Мы спасатели»</u> Цели: Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей | |
| | Театрализованная деятельность | Настольный театр «Гуси лебеди» | <u>Пальчиковый театр «Космическое путешествие»</u> Цель: Формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками; речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | <u>Инсценировка по басне Крылова «Стрекоза и муравей»</u> | Театрализованная игра К Чуковского Муха – Цокотуха» |
| | Дидактическая игра | «Что как растёт?» Ц: закреплять знания детей о растениях ; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания , развивать | «Кто где живёт?» Ц: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. | «Найди ошибку»Цель: учить детей внимательно сравнивать результат с образцом; тренировать пространственное восприятие; развивать зрительную память. | «Безопасность в лесу» Ц:Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными. |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| | | активность и самостоятельность мышления | | | |
| | Трудовая деятельность | Помощь младшему воспитателю в уборке веранды, накрывание столов и уборка столов и игрушек Посадка лука в уголке природы. | <u>Труд в уголке природы</u> Цель: Продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола (ставить хлебницы, салфетницы) <u>«Собери игрушки».</u> Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | Помощь воспитателю в мытье игрушек и расстановка по местам Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия | Продолжаем учить детей в форме игры проводить уборку игрушек, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола(ставить хлебницы, салфетницы) |
| | ОБЖ и ПДД | «Правила поведения при общении с животными» Белая К.Ю., 56 | «Взаимная забота и помощь в семье» Белая К.Ю., 8 | «Твой помощник на дороге» Белая К.Ю., 42 | «Опасные насекомые» Белая К.Ю., 49 |
| | Общение, беседы | Весна – красна Почему весной тает снег, бегут ручьи? Птицы весной Звери весной Ранняя весна Что происходит весной в природе? | Кто такой космонавт? «Что мы видели вечером на небе?». Беседы «Что мы знаем о космосе?» Беседа «Мусор вокруг нас» Ситуативная беседа о труде взрослых. « Какие профессии нужны чтоб человек полетел в космос» | Какие бывают растения? Деревья весной О весне Весна Пришла весна, встречаем птиц Календарь природы | Почему нельзя пугать птиц Назови правильно О весне Кто в домике живет Первые насекомые Почему нам нравится весна |
| Познавательное развитие | Наблюдения, экскурсии | «Наблюдение «следы на снегу»» «Наблюдение за снегирем» «Наблюдение за сосульками» «Наблюдение за рябиной» | Развитие наблюдательности. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о наблюдениях, помочь составить коллективный рассказ о том, что изменилось в природе. Послушать с детьми птичьего голоса. Полюбоваться пробуждением природы: весенние ручейки наблюдение за небом | Наблюдение за состоянием погоды Наблюдения за кустарниками и растениями Наблюдение за солнцем Наблюдение за пассажирским транспортом. | Наблюдение за птицами весной Наблюдение за состоянием погоды |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|
| | Опытно-экспер. Деятельность | «Твердое – жидкое» Ц.: формировать представление о твердых веществах и жидких | «Проращивание фасоли» «Кораблики» | «Шарики - купарики». Игровые задачи: учить детей угадывать, какие шарики будут держаться на воде, а какие – потонут; закреплять знания о свойствах предметов из различных материалов. | «Нагревание и охлаждение» Ц.:формировать представление о плавлении и отвердевании |
| | Экологич. Игры | «Овощехранилище»Цель: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов | «На птичьем дворе» | «Найди детеныша для мамы» | Прогулка- путешествие «С колобком по экологической тропе» Настольная игра «Бабочка» «Собери дерево и цветов» |
| | Математические игры | «блоки Дьенеша» «Длинное - короткое» | «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета».Цель: Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты | «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. | «Подбери фигуру» |
| Речевое развитие | Коммуникация | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Д/У «Когда это бывает?» В.В. Гербова, 71 | Звуковая культура речи. Звук Ф В.В. Гербова, 72 | Чтение и драматизация народной песенки «Куручка – Рябушечка. Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова, 73 | Звуковая культура речи. Звук С. В.В. Гербова, 75 |
| | Словесные игры | «Назови одним словом» | «Из какой сказки герой?». | Куручка-рябушечка Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. | «Отгадай, кто я?» Ц.: Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных. |
| | Игры на развитие речи | «Шустрая муха»Цель: учить детей пространственной ориентировке на карточке из 3квадратов; развивать зрительное восприятие; тренировать детей в запоминании и четком | «Где спрятался мишка?» Ц.: Упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около» «Как гудит большая ракета, как | «Кто в домике живет? » Задачи:Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Заучивание стихотворения А.Барто «Мячик» | «Гости» Цель: учить детей участвовать в инсценировании рассказа, активизировать в речи детей наречия: вперед, назад, знать названия предметов. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | выполнении речевой инструкции; закреплять навыки самоконтроля над деятельностью | <u>маленькая</u> | | Заучивание стишков и потешек о весне |
| | Художественная литература | Рус.нар.сказка Лисичка со скалочкой» «Петух и лиса» «Телефон» | Чтение «Экологических сказок» Чтение стихотворения «Пилот в космической планете...» Знакомство со стихотворением «По порядку все планеты» А.Хайт | Чтение рассказов Бианки В.В., Басни Крылова И.А. | «Петушок и бобовое зернышко» Чтение потешек и песенок о весне. «Муха- Цокотуха К.Чуковский |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные досуги, забавы | «День смеха» | «Космическое путешествие» <u>Прослушивание аудио записи «Звуки космоса».</u> Цель: Познакомить детей со звуками, которые находятся в космосе. | Развлечение «К нам весна шагает» «Весеннее солнышко и пальчики» | Литературное развлечение «В гостях у сказки» |
| | Хороводные игры | «Домовой» | «Ждут нас быстрые ракеты» | «Колпачок и палочка» | «Мы не скажем, а покажем» |
| | д/и на худ. эст развитие | «Собери следы» | коллаж «Космическое приключение» <u>Цель:</u> Создать положительные эмоции. Продолжать развивать умение составлять коллаж из разнообразного материала (тесто, иллюстрации, ватные диски и т. д.). Закреплять ранее полученные знания | <u>«Назови правильно цвет».</u> Цель: обнаружить уровень восприятия и определения цвета предметов. | Рисование восковыми мелками «колобок – румяный бок» «Укрась платочек для лисички» Знакомство с техникой отпечаток рисование «Лягушка - квакушка» |
| Физическое развитие | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Гуси лебеди» Цель: Учить детей чётко проговаривать слова. Упражнять в ловкости, быстроте реакции. П/И Гуси Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. | «День- ночь» развитие быстроты реакции, развитие ловкости;развитие координации движений; развитие внимательности; закрепление знаний о повадках животных;закрепление умений имитировать повадки животных | «Солнечные зайчики» П/И <u>Птички в гнездышках</u> Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную; развивать внимание | «Птички в гнездышках» Ц.: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слушать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве |
| Взаимодействие с родителями | | «Одежда детей весной» Оформление наглядной информации в уголок для родителей «Ранняя весна». | <u>Папка –передвижка «Земля – наш космический дом»</u> Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом, телами и явлениями с | Создание книжной выставки для детей:“ Такие разные книги”. Предложить родителям побеседовать с детьми о | Консультация «День земли» Создание «Книжкиной больницы» «Правила поведения в природе» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Папка – передвижка «Весна» Привлечение родителей к участию в проекте «Лук- от семи недуг»(обеспечить почвой, посадочным материалом) «Живые витамины» | учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Папка –передвижка «Чистота – залог здоровья» <u>Конкурс совместной поделки и рисунка детей и родителей «Космические дали»</u> | любимых книг своего детства В. Бианки Оформление стенда для родителей «Творчество Ш.Пьеро» | |
|--|--|--|---|--|

май

| Образовательные области | деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | <u>«Солнышко пояись»</u> Цель: Приобщать детей к русскому фольклору, включать в инсценировку, учить говорить от имени персонажей. <u>«Лети мотылек».</u> Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов вокально-двигательной импровизации. | | «Дружные соседи». Цели: Побуждать детей к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. <u>«Будем мы трудиться»</u> Цели: побуждать детей к двигательной активности, вызывать положительные эмоции в игре на тему труда. | |
| | Театрализованная деятельность | Настольный театр «Гуси лебеди» | <u>Пальчиковый театр «Три поросенка»</u> Цель: Формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками; речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | <u>Инсценировка по басни Крылова «Стрекоза и муравей»</u> | Театрализованная игра К Чуковского Муха – Цокотуха» |
| | Дидактическая игра | «Что как растет?» Ц: закреплять знания детей о растениях ; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания , развивать активность и самостоятельность мышления | «Кто где живет?» Ц: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. | <u>«Найди ошибку»</u> Цель: учить детей внимательно сравнивать результат с образцом; тренировать пространственное восприятие; развивать зрительную память. | «Безопасность в лесу» Ц:Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными. |
| | Трудовая деятельность | Помощь младшему воспитателю в уборке веранды, накрывание столов и уборка столов и игрушек Посадка лука в уголке природы. | <u>«Собери игрушки».</u> Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | Помощь воспитателю в мытье игрушек и расстановка по местам Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия | Продолжаем учить детей в форме игры проводить уборку игрушек, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола(ставить хлебницы, салфетницы) |
| | ОБЖ и ПДД | | «Правила поведения при грозе» Белая К.Ю. стр 53 | «Психологическая безопасность, или защити себя сам» | «Ядовитые растения» Белая К.Ю. стр.51 |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | Белая К.Ю. стр.28 | |
| | Общение, беседы | Весна – красна Почему весной тает снег, бегут ручьи? Птицы весной Звери весной Ранняя весна Что происходит весной в природе? | Кто такой космонавт? «Что мы видели вечером на небе?». Беседы «Что мы знаем о космосе?» Беседа «Мусор вокруг нас» Ситуативная беседа о труде взрослых. « Какие профессии нужны чтоб человек полетел в космос» | Какие бывают растения? Деревья весной О весне Весна Пришла весна, встречаем птиц Календарь природы | Почему нельзя пугать птиц Назови правильно О весне Кто в домике живет Первые насекомые Почему нам нравится весна |
| Познавательное развитие | Наблюдения, экскурсии | «Наблюдение «следы на снегу»» «Наблюдение за снегирем» «Наблюдение за сосульками» «Наблюдение за рябиной» | Развитие наблюдательности. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о наблюдениях, наблюдение за небом | Наблюдение за состоянием погоды Наблюдения за кустарниками и растениями | Наблюдение за птицами весной Наблюдение за состоянием погоды |
| | Опытно-экспер. Деятельность | «Твердое – жидкое» Ц.: формировать представление о твердых веществах и жидких | «Проращивание фасоли» «Кораблики» | «Шарики - купарики» Игровые задачи: учить детей угадывать, какие шарики будут держаться на воде, а какие – потонут; закреплять знания о свойствах предметов из различных материалов. | «Нагревание и охлаждение» Ц:формировать представление о плавлении и отвердевании |
| | Экологич. Игры | «Овощехранилище» Цель: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов | «На птичьем дворе» | «Найди детеныша для мамы» | Прогулка- путешествие «С колобком по экологической тропе» Настольная игра «Бабочка» «Собери дерево и цветок» |
| | Математические игры | «блоки Дьенеша» «Длинное - короткое» | «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета».Цель: Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты | «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. | «Подбери фигуру» |
| Речевое развитие | Словесные игры | «Назови одним словом» | «Из какой сказки герой?». | Курочка-рябушечка Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. | «Отгадай, кто я?» Ц.: Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных. |
| | Игры на развитие речи | ««Шустрая муха»Цель: учить детей пространственной ориентировке на | «Где спрятался мишка?» Ц.: Упражнять детей в употреблении в | «Кто в домике живет? » Задачи:Закреплять правильное | «Гости» Цель: учить детей участвовать в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | карточке из Зквдратов; развивать зрительное восприятие; тренировать детей в запоминании и четком выполнении речевой инструкции; закреплять навыки самоконтроля над деятельностью | речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около» «Как гудит большая ракета, как <u>маленькая</u> | произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Заучивание стихотворения А.Барто «Мячик» | инсценировании рассказа, активизировать в речи детей наречия: вперед, назад, знать названия предметов. Заучивание стишков и потешек о весне |
| | Художественная литература | Рус.нар.сказка Лисичка со скалочкой» «Петух и лиса» «Телефон» | Чтение «Экологических сказок» Чтение стихотворения «Пилот в космической планете...» Знакомство со стихотворением «По порядку все планеты» А.Хайт | Чтение рассказов Бианки В.В., Басни Крылова И.А. | «Петушок и бобовое зернышко» Чтение потешек и песенок о весне. «Муха- Цокотуха К.Чуковский |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные досуги, забавы | День Победы | «Пасха» | Развлечение «К нам весна шагает» «Весеннее солнышко и пальчики» | Литературное развлечение «В гостях у сказки» |
| | Хороводные игры | «Домовой» | «Зайка» | «Колпачок и палочка» | «Мы не скажем, а покажем» |
| | д/и на худ. эст развитие | «Собери следы» | Коллаж «День Победы» <u>Цель:</u> Создать положительные эмоции. Продолжать развивать умение составлять коллаж Закреплять ранее полученные знания | <u>«Назови правильно цвет»</u> .Цель: обнаружить уровень восприятия и определения цвета предметов. | Рисование восковыми мелками «колобок – румяный бок» «Укрась платочек для лисички» Знакомство с техникой отпечаток рисование «Лягушка - квакушка» |
| Физическое развитие | Подвижные игры спортивные упр -я. | «Гуси лебеди» Цель: Учить детей чётко проговаривать слова. Упражнять в ловкости, быстроте реакции. П/И Гуси Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. | «День- ночь» развитие быстроты реакции, развитие ловкости;развитие координации движений; развитие внимательности; закрепление знаний о повадках животных;закрепление умений имитировать повадки животных | «Солнечные зайчики» П/И <u>Птички в гнездышках</u> Задачи. Учить прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание | «Птички в гнездышках» Ц.: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слушать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве |
| Взаимодействие с родителями | | «Одежда детей весной» | <u>Папка –передвижка «День победы»</u> Рекомендации родителям по знакомству детей с праздником,учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Создание книжной выставки для детей:“ Такие разные книги”. Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства В. Бианки | Консультация «Русские традиции» |

Перспективное планирование образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год

| Дата проведения | Содержание ОД (тема, программные задачи) | Интеграция образ.областей (в порядке доминирования) | Литература |
|--|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «Развитие речи, основы грамотности» | | | |
| 04.09 | Тема: «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Цель: Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» « Социально – коммуникативное» | Гербова В.В. «Развитие в детском саду» младшая группа стр.28-29 |
| 11.09. | Тема: Чтение русской народной сказки «Кот петух и леса» Цель:Познакомить детей со скалкой «Кот петух и леса». | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» « Социально – коммуникативное» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»младшая группа.Стр.31-32 |
| 18.09 | Тема: Звуковая культура речи; звук А,У Д/И «Не ошибись» Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных ,в звукосочетаниях, словах).Активизировать в речи детей обобщающие слова. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» « Социально – коммуникативное» | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.32-33 |
| 25.09 | Тема: Звуковая культура речи: звук У Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях);отрабатывать плавный выход ;побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» « Социально – коммуникативное» | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».Стр.33-34 |
| «Познавательное развитие Математическое развитие» | | | |
| 3.09 | Тема: «Занятие 1» Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» « Социально- коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Стр.11 |
| 10.09 | Тема: «Занятие 2» Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Стр.12 |
| 17.09 | Тема: «Занятие 3» Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.11-12 |
| 24.09 | Тема: «Занятие 4» Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один.много, мало.</i> | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.12-13 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 7.09 | Тема: Овощи с огорода Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | «Познание», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с26 |
| 14.09 | Тема: Транспорт Учить детей определять и различать транспорт. Виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» стр.19 |
| 21.09 | Тема: Мебель Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели. Группировать предметы по признакам | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» стр.20-21 |
| 28.09 | Тема: Папа, мама, я –семья Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к своему имени | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально коммуникативное развитие» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.21-22 |
| «Художественно – эстетическое развитие | | | |
| 01.09 | Тема. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Учить рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.45 |
| 08.09 | Тема. Рисование «Идет дождь» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46 |
| 15.09 | Тема. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно слитно; Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48 |
| 22.09 | Тема. Рисование « Красивые лесенки» (краски) Учить рисовать, прямые линии сверху вниз, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49 |
| 29.09 | Тема. Рисование « Красивые лесенки» (краски) Учить рисовать, прямые линии сверху вниз, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49 |
| 2.09 | Лепка. Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 9.09 | Аппликация. Тема: «Большие и маленькие мячи» Учить выбирать большие и маленькие предметы округлой формы. Учить аккуратно наклеивать их на лист бумаги. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47-48 |
| 16.09 | Аппликация. Тема: «Шарики катятся по дорожке» Учить детей отщипывать небольшие кусочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47 |
| 23.09 | Лепка. Тема: «Бублики» (Овощи или фрукты лежат на тарелке) Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (Круглый шарик, яблоко, мандарин и др.) Развивать творчество | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51 |
| 30.09 | Лепка. Тема: «Бублики» (Овощи или фрукты лежат на тарелке) Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (Круглый шарик, яблоко, мандарин и др.) Развивать творчество | «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.51 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Развитие речи» | | | |
| 2.10 | Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.36-37 |
| 9.10 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок» (обр.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38-39 |
| 16.10 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.39-40 |
| 23.10 | Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.36-37 |
| 30.10 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.40-41 |
| «Познавательное развитие Математическое развитие» | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1.10 | Тема: «Занятие 1» Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.12. |
| 8.10 | Тема: «Занятие 2» Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.13-14 |
| 15.10 | Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.14-15 |
| 22.10 | Тема: Занятие 4 Цель: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.15. |
| 29.10 | Тема: Занятие 5 Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.16 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 5.10. | Тема: Одежда Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Познание», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с.23 |
| 12.10 | Тема: Чудесный мешочек Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24-25 |
| 19.10 | Тема: «Кто в домике живёт?». Учить детей запоминать товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Познание», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с.25-26 |
| 26.10 | Тема: «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26-27 |

| «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
|--|---|---|--|
| 06.10 | Рисование. Тема. «Разноцветный ковер из листьев» Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | «Художественно- эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52-53 |
| 13.10 | Рисование. Тема: «Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.53-54 |
| 20.10 | Рисование. Тема: «Колечки» (разноцветные мыльные пузыри) Учить детей правильно держать карандаш, передавая в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55 |
| 27.10 | Рисование. Тема: «Раздувайся пузырь» Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижных игр. Закреплять знание цветов. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56 |
| 7.10 | Аппликация Тема. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея, наносить его на всю поверхность формы) | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57-58 |
| 14.10 | Лепка Тема. «Колобок» Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55-56 |
| 21.10 | Лепка Тема. Подарок любимому щенку» Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57-58 |
| 28.10 | Аппликация Тема. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображение на бумаге. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57 |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Развитие речи» | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 06.11. | Тема №1: Чтение стихотворения об осени. Дидакт.упр. «Что из чего получается». Цель Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41-42 |
| 13.11. | Тема №2: Звуковая культура речи: звук и Упражнять детей в четком и правильном произношении звуки и. (изолированных, в звукосочетаниях, словах) | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42-43 |
| 20.11. | Тема№3:Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить слова | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43-44 |
| 27.11. | Тема№4: Чтение стихотворений из цикла С. Маршак «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршак. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46-47 |
| «Познавательное развитие ФЭМП» | | | |
| 5.11 | Тема: Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много. ни одного. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально - коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных Математических представлений» стр.16 |
| 12.11 | Тема:Занятие№2 Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных Математических представлений» стр.17 |
| 19.11 | Тема: Занятие 3 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.18 |
| 26.11 | Тема: Занятие 4 Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в спец.созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» | Помораева И. А.Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр.19 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 2.11 | Тема: «Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Познание», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.26 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 9.11 | Тема: «Геремюк» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27 |
| 16.11 | .Тема: «Варвара краса – длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр28 -29 |
| 23.11 | Тема: «В гостях у бабушки» Продолжаем знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.27 |
| 30.11 | Тема: «Покормим птиц зимой» Продолжаем знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.27 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
| 03.11 | Рисование. Тема: «Красивые воздушные шары» Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | «художественно- эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.60 |
| 10.11 | Рисование. Тема.: «Разноцветные колеса» Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку) Закреплять знание цветов. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.61-62 |
| 17.10 | Рисование. Тема: «Нарисуй что – то круглое» Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность и творчество. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63-64 |
| 24.11 | Рисование. Тема: « Нарисуй, что хочешь красивое» Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. | «Художественно- эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65 |
| 11.11 | Аппликация. Тема. «Разноцветные огоньки в домиках» Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название фигуры. | «Художественно- эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60 |
| 18.11 | Лепка. Тема. «Крендельки» Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61 |
| 25.11 | Аппликация Тема. На полоске « Шарик и кубик» Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. | «Художественно- эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр62-63 |

| ДЕКАБРЬ | | | |
|---|---|--|---|
| «Развитие речи» | | | |
| 4.12 | Тема: Чтение сказки «Снегурushка и лиса.» Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова),с образом лисы(отличных от лисиц из других сказок).Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50 |
| 11.12. | Тема: Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53 |
| 18.12. | Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»,стихотворения А. Босева «Трое». Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова) | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.52 |
| 25.12 | Тема: Игра-инсценировка « У матрешки -новоселье» Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53-54 |
| «Познавательное развитие Математическое развитие» | | | |
| 3.12 | Тема: Занятие 1 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, одинаковые по длине. -Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.19-20 |
| 10.12 | Тема: Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. -Продолжать учиться сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.21-22 |
| 17.12 | Тема: Занятие 3 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. -Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. | Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математич. представлений» стр.22-23 |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 24.12 | <p>Тема: Занятие 4. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный, короткий, длиннее, короче.</i></p> <p>-Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько, сколько.</i></p> <p>Тема: Занятие 5. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> | <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное»</p> | <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 23-24</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.27-28</p> |
|-------|---|---|--|

«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром»

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 7.12 | <p>Тема: «Транспорт» «Поедем полетим или поплывём»</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции..)</p> | <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное»</p> | <p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19</p> |
| 14.12 | <p>Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p> | <p>Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное»</p> | <p>Дыбина О. В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 30-31</p> |
| 21.12 | <p>Тема: «Наш зайчик заболел»</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.</p> <p>Формировать уважение к маме</p> | <p>Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное»</p> | <p>Дыбина О. В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32-33</p> |
| 28.12 | <p>Тема: «Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> | <p>Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное»</p> | <p>Дыбина О. В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29 -30</p> |

«Художественно – эстетическое развитие»

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 1.12 | <p>Рисование. Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие.»</p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур).</p> <p>Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Развитие речи»</p> | <p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66</p> |
| 8.12 | <p>Рисование. Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, на весь лист. Продолжать учить рисовать красками</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Развитие речи»</p> | <p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68-69</p> |
| 15.12 | <p>Рисование. Тема: «Елочка.»</p> <p>Учить детей передавать в рисовании образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Развитие речи»</p> | <p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»стр.70</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 22.12 | Рисование. Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками» Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушку. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71-72 |
| 29.12 | Рисование Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Тема: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73-74 |
| 3.12. | Лепка. Тема: « Большие и маленькие лепешки» Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67-68 |
| 10.12 | Лепка. Тема: « Погремушка» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Упражнять в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72-73 |
| 17.12 | Аппликация. Тема:«Пирамидка» Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69 |
| 24.12 | Лепка. Тема: «Башенка» Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Развитие речи» | | | |
| 15.01 | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку воспитателя , высказывать предположения | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54 |
| 22.01 | Тема: Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57-58 |
| 29.01 | Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель: Упражнять в отчетливом произношении звуков п, пь . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п,пь. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58-59 |
| «Познавательное развитие ФЭМП» | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 14.01 | Тема: Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий. шире-уже. -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. обозначать результаты сравнения словами по многу. поровну. столько-сколько. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.23-24 |
| 21.01 | Тема: Занятие 2 Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий, узкий, шире, уже</i> . -Совершенствовать навыки сравнения предметов, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. -Закреплять умение различать и называть | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.24-25 |
| 28.01 | Тема: Занятие 3 Познакомить с треугольником: учить называть и различать фигуру. -Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. -Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине (широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине). Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. -Продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать его с квадратом. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.26-27 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 11.01 | Тема: «Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | «Познание», раздел «Формирование целостной картины | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34. |
| 18.01 | Тема: «Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, паласы, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34-35 |
| 25.01 | Тема: «Радио» Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36-37 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
| 12.01 | Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно на весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Формировать образные представления. Развивать эстетическое восприятие. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 19.01 | Рисование. Тема: «Украшим рукавичку - домик» Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать краски разных цветов в процессе рисования; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74 |
| 26.01 | Рисование. Тема «Украшим дымковскую уточку». Продолжаем знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75-76 |
| 13.01 | Лепка. Тема: «Мандарины и апельсины». Закреплять умение детей делать предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74-75 |
| 20.01 | Аппликация. Тема: «Красивая салфеточка» Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76 |
| 27.01 | Аппликация. Тема: «Снеговик» Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Развитие речи» | | | |
| 5.02. | Тема№1: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Познакомить детей с р.н. сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля) , помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59-60 |
| 12.02 | Тема№2: Звуковая культура речи: звуки б, бь Упражнять детей в правильном произношении звуков ббь (в звукосочетании, словах, фразах) | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60-61 |
| 19.02 | Тема№3 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно его читать | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62-63 |
| 26.02 | Тема№4: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62-63 |
| «Познавательное развитие ФЭМП» | | | |
| 4.02 | Тема: Занятие1 Продолжаем сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр28-29 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 11.02 | столько-сколько. Тема: Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий, низкий, выше – ниже</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> | коммуникативное»м «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр29-30 |
| 18.02 | Тема: Занятия 3 -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначить результат сравнения словами по много. поровну, столько-сколько. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр30-31 |
| 25.02 | Тема: Занятие 4 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий, низкий, выше – ниже</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.31-32 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 1.02 | Тема: «Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Познание», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37-38 |
| 8.02 | Тема: «Мой родной город» Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к понятию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38-39 |
| 15.02 | Тема: «У меня живет котенок» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, стр.35-36 |
| 20.02 | Тема: «Вот так мама, золотая прямо» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.39-40 |
| «Художественно – эстетическое развитие | | | |
| 2.02. | Рисование. Тема: «Мы слепили на прогулке снеговика» Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79-80 |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| 9.02 | Рисование. Тема: «Светит солнышко» Учить детей создавать в рисунке образ солнышка. Сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Развивать самостоятельность, творчество | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81 |
| 16.02 | Рисование. Тема: «Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82 |
| 3.02 | Лепка. Тема: «Воробушки и кот» Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80-81 |
| 10.02 | Аппликация. Тема: « Узор на круге» Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя формы по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.81 |
| 17.02 | Лепка. Тема: « Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две одинаковые части, раскатывать их продольными движениями ладоней. Сплюсчивать между ладонями для получения нужной формы. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82 |
| 24.02 | Аппликация. Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85 |
| МАРТ | | | |
| «Развитие речи» | | | |
| 05.03 | Тема: Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Познакомить детей со стихотворением И. Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64- 65 |
| 12.03 | Тема: Звуковая культура речи: звук т, п, к Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66- 67 |
| 19.03 | Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой) Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 26.03 | Тема: Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(д/и-«Что изменилось». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимодействия персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69- 70 |
| «Познавательное развитие Математическое развитие» | | | |
| 04.03 | Тема: Занятие 1 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, определять и называть результат сравнения словами <i>больше – меньше, сколько – столько, поровну.</i> | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.33 |
| 11.03 | Тема: Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько» Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»стр.34 |
| 18.03 | Тема: Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше – меньше, сколько – столько</i> Закреплять умение различать и называть части суток <i>день, ночь</i> | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»стр.35 |
| 24.03 | Тема: Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»стр.36 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 01.03 | Тема: «Уход за комнатным растением» Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Познание», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с.37-38 |
| 15.03 | Тема: «Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурной ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40- 41 |
| 22.03 | Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41- 42 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 29.03 | Тема: «Что мы делаем в саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитатель, учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ней на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42- 43 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
| 02.03 | Рисование. Тема: «Красивые флажки на ниточке» Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами | «Художественно-Эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86-87 |
| 09.03 | Рисование. Тема: Лопаточки для кукол» Учить детей рисовать предмет четырёх угольной формы с прямой палочкой, правильно передовать его строение и пропорции. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.89 |
| 16.03 | Рисование. Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закрепить умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию | «Художественно-Эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.89 |
| 23.03 | Рисование. Тема: Рисование «Книжки – малышки» Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90 |
| 30.03 | Рисование. Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.91 |
| 3.03 | Аппликация. Тема: «Флажки» Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.85-86 |
| 10.03 | Лепка Тема: «Неваляшка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать чувство радости от созданного | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.87-88 |
| 17.03 | Лепка. Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.89-90 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 24.03 | Аппликация. Тема: «Салфетка» Учить составлять узор из кружков и квадратов на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадраты между ними. Развивать чувство ритма. | «Художественно-Эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90-91 |
| 31.03 | Лепка. Тема: «Мишка-неваляшка» Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. | «Художественно-Эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91-92 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Развитие речи» | | | |
| 02.04 | Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидакт.упражн. «Когда это бывает» Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71-72 |
| 09.04 | Тема: Звуковая культура речи: звук ф. Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.72-73 |
| 16.04 | Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «курочка – рябучечка» Познакомить детей с русской народной песенкой «курочка –рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73-74 |
| 23.04 | Тема: Звуковая культура речи; звук С Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75-76 |
| 30.04 | Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «курочка – рябучечка» Познакомить детей с русской народной песенкой «курочка –рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73-74 |
| «Познавательное развитие ФЭМП» | | | |
| 1.04 | Тема: Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) | «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 37-38 |
| 8.04 | Тема: Занятие 2 Учить воспроизводить заданное количество предметов, упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | «Формирование элементарных математических представлений»стр.38 И.А.Помораева. В.А.Позина |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 15.04 | Тема: Занятие 3 Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «одно», «много» Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | «Формирование элементарных математических представлений» стр.39 И.А.Помораева, В.А.Позина. |
| 22.04 | Тема: Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | «Формирование элементарных математических представлений» стр 40 Помораева И.А., В.А.Позина. |
| 29.04 | Тема:Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | «Формирование элементарных математических представлений» стр 41 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 5.04 | Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | «Познание», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с. |
| 12.04 | Тема: «Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.44-45 |
| 19.04 | Тема: «Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощник воспитателя; учить называть ее по имени, отчеству, обращаться к ней на «вы»;показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45-46 |
| 26.04 | Тема: «Что лучше: бумага или ткань» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах т качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46-47 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
| 6.04 | Рисование. Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги | «Художественно-Эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93 |
| 13.04 | Рисование. Тема: « Сковорочник» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания | Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.95 |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| 20.04 | Рисование. Тема: «Красивые коврики» Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.95-96 |
| 27.04 | Рисование. Тема: «Красивая тележка» Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97-98 |
| 7.04 | Лепка. Тема: «Зайчик» - коллективная работа. развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая друг к другу. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.92-93 |
| 14.04 | Аппликация. Тема: «Скворечник» Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная) Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»93-94 |
| 21.04 | Лепка. Тема: «Красивая птичка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94-95 |
| 28.04 | Аппликация. Тема: "Цыплята на лугу " Учить детей составлять композицию из нескольких предметов ,свободно располагая их на листе ;изображать предмет, состоящий из нескольких частей. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103 |
| МАЙ | | | |
| «Развитие речи» | | | |
| 7.05 | Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок. Белые копытца».Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76-77 |
| 14.05 | Тема: Звуковая культура речи: звук з Упражнять детей в четком произношении звука з. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77-78 |
| 21.05 | Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения В. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79 |
| 28.05 | Тема: Звуковая культура речи: звук ц Упражнять детей в четком произношении звука ц параллельно упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | |
| «Познавательное развитие ФЭМП» | | | |
| 6.05 | Тема: Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. шар, куб. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Формирование элементарных математических представлений» стр.43 Помораева И. А., Позина В. А |
| 13.05 | Тема: Занятие 3 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | «Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.43 |
| 20.05 | Тема: Занятие 4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.43 |
| 27.05 | Тема: Занятие 5 Дидакт .игры и игровые упражнения. «Количество», «Величина», «Форма». Цель: закрепляем математическое представление у детей количество, величина, форма. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 44-45 |
| «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | |
| 17.05 | Тема: «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | Познание раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, с.42 |
| 24.05 | Тема: «Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48 |
| 31.05 | Тема: «Подарок для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное» | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
| 4.05 | Рисование. Тема: «Картинка о празднике» Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100-101 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 11.05 | Рисование. Тема: «Одуванчики в траве» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101-102 |
| 18.05 | Рисование. Тема: «Платочек». Учить детей рисовать узор, состоявший из вертикальных и горизонтальных линий. -Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое развитие. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с. 102-103 |
| 26.05 | Рисование. Тема: по замыслу Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»с. 102-103 |
| 6.05 | Аппликация. Тема: « Скоро праздник придет» Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 103 |
| 13.05 | Лепка. Тема: «Угощение для кукол» Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101 |
| 20.05 | Лепка. Тема: «Утенок» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности(вытянутый клюв) Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102 |
| 27.05 | Аппликация. Тема: "Домик" Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) | «Художественно-эстетическое развитие» «Познание» «Развитие речи» | Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104 |

Лист внесения изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнения | Реквизиты документов |
|------------------|---|-----------------------------|
| | | |