

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №180»  
протокол №1  
от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим  
МБДОУ «Детский сад №180»  
Н.С. Камнева  
приказ №115 от 27.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
старшей группы №8 (с 5 до 6 лет)  
на 2020/2021 учебный год  
МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»  
общеразвивающего вида**

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Харина Л.А.

г. Барнаул, 2020

	стр
<b>Содержание</b>	
<b>I Целевой раздел</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.3 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
<b>II Содержательный раздел</b> .....	9
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 5 – 6 лет (старшая группа).....	9
2.2 Общие сведения о группе.....	11
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
<b>III Организационный раздел</b> .....	14
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	14
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	14
3.3 Учебный план.....	16
3.4 Учебный график, ОД.....	17
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	17
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
Перспективное планирование по образовательным областям.....	21
Лист дополнений и изменений.....	98

## **I. Целевой раздел**

### **ООП «От рождения до школы»**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №180» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

##### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

##### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

##### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Учреждения;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 237 - 239.*

### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.**

#### **ООП «От рождения до школы»**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание "быть хорошим", способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена т отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд,

о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников - день Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Когнитивное развитие.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

*Коммуникативное развитие.*

К концу года у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

*Регуляторное развитие.*

К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Образовательная область "социально-коммуникативное развитие"**

##### **Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать розыгрыш.

##### *Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

##### *Приобщение к труду.*

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

##### *Формирование основ безопасности.*

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), объясняя их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Подземный пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи".
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

#### **Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).

#### **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность - труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

### **Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

#### **Развитие речи.**

К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

#### **Изобразительная деятельность**

*В рисовании:*

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

*В лепке:*

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

*В аппликации:*

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

#### **Театрализованная игра.**

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 5 – 6 лет (старшая группа)**

#### **Обязательная часть**

#### **Социально-коммуникативное развитие в группе (5-6 лет)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных

ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. -6 издание (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Формирование первичных ценностных представлений	С. 240-241
Развитие коммуникативных способностей	С. 241-242
Развитие регуляторных способностей	С. 242-243
Формирование социальных представлений, умений, навыков	С. 243-245

### **Познавательное развитие**

#### **Обязательная часть**

#### **Познавательное развитие (5-6 лет)**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Развитие когнитивных способностей	С. 246-247
Формирование элементарных математических представлений	С. 247-249
Ознакомление с окружающим миром	С. 250-253

### **Речевое развитие**

#### **Обязательная часть**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного	
--	--

образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Развитие речи	С.253-255
Художественная литература	С.255-256

### Художественно-эстетическое развитие

#### Обязательная часть

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – изд. 6 (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368

Знакомство с искусством (приобщение к искусству)	С. 259
Изобразительная деятельность	С. 260
Конструктивно-модельная деятельность/театрализованные игры	С. 269

#### 2.2. Общие сведения о группе.

Сведения о детях: Численный состав группы – 26 человек. Из них 13 мальчиков, 13 девочек. Национальный состав: русские – 26 человек (100%). На 1 сентября 2020 года 20 воспитанникам исполнилось 5 лет. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определить дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. 3 ребенка имеют I группу здоровья, II - 23 ребенка.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	<b>Общее количество</b>	<b>26</b>
2	<b>Тип семей</b>	
2.1	Полные	22
2.2	Неполные	4
2.3	из них матери одиночки	1
2.4	многодетные семьи	1
2.5	Семьи, имеющие 2-ух детей	13
2.6	одногодетные семьи	9
3	<b>Социальный статус</b>	
3.1	Служащие	27
3.2	Рабочие	18
3.3	бизнесмены, предприниматели	2
3.4	работники образовательных учреждений	-
3.5	Неработающие	1
4	<b>Образовательный уровень семей</b>	
4.1	Высшее	32
4.2	среднее профессиональное	13
4.3	Среднее	3

### 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Срок	Направлени е	Проводимые мероприятия
1	2	3
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.</li> <li>2. Оформления наглядной агитации «Центр для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;</li> <li>3. Групповое родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа, в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».</li> <li>4. «Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>5. Папка передвижка «Речевые игры 5-6 лет»</li> <li>6. Консультация «Причины ПДД с участием детей»</li> <li>7. Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать».</li> <li>8. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>9. Совместный групповой конкурс рисунков «Как я провёл лето».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	Начинаем учиться вместе!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации «Что нельзя приносить в детский сад».</li> <li>2. Индивидуальные беседы по обращениям родителей. Нацелить родителей к активной совместной работе.</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Чем ребёнка занять в выходные дни»</li> <li>4. Совместный групповой конкурс «Дары осени».</li> <li>5. Рекомендации родителям для работы с детьми беседы «Осень», «Моя семья», «Как работать с природным материалом».</li> <li>6. Папка передвижка «Развитие творческих способностей».</li> <li>7. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем».</li> </ol> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
<b>Ноябрь</b>	Общение с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>2. Консультация «Внимание грипп».</li> <li>3. Оформление наглядной агитации «центр для родителей»: «Уголок для родителей»: «Если ваш ребенок застенчивый»; «Здоровый образ жизни ваших детей».</li> <li>4. Памятка родителям по правилам дорожного движения.</li> <li>5. Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 5-6 лет».</li> <li>6. «День именинника» в группах для детей, родившихся осенью.</li> <li>7. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>8. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</li> </ol> <p>Способствовать созданию праздничного настроения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Как познакомить ребёнка с достопримечательностями города»</li> <li>10. Оформление уголка «Воспитание интереса к родному городу»</li> </ol>

Декабрь	Зимние забавы!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. «Центр здоровья»: «Зимние игры и развлечения»;</li> <li>3. Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой». Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>4. Сооружение зимних построек на участках.</li> <li>5. Выставка совместного детского творчества «Новогодние фантазии»</li> <li>6. Консультация «Новый год в кругу семьи»</li> <li>7. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у воспитанников старшего возраста «Цель: актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</li> <li>8. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</li> </ol>
Январь	Мы успешны и талантливы !	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?»</li> <li>2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>3. Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух».</li> <li>4. «Наши привычки - привычки наших детей»</li> <li>5. Консультация «Почему детям нужно заниматься спортом».</li> <li>6. Консультация «Как научить ребёнка знакомиться и дружить»..</li> <li>7. Выставка детских рисунков «У леса на опушке жила Зима в избушке».</li> </ol> <p>Цель: привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экологическая акция: «Покормите птиц зимой.»</li> </ol> <p>Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.</p>
Февраль	Будущие защитники отечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка «Мой папа самый, самый»</li> <li>2. Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника Отечества в группах.</li> <li>3. Оформление фотовыставок «Наши замечательные папы».</li> <li>4. Оформление наглядных агитаций «Центр для родителей»: «Растим будущего мужчину»</li> <li>5. «День именинника» в группах для детей, родившихся зимой.</li> <li>6. Спортивное развлечение с папами «Я и мой папа»</li> <li>7. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</li> </ol>
Март	Наши замечательные мамы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта</li> <li>2. Тематическая выставка рисунков «Мамин портрет»</li> <li>3. Оформление семейных газет «Мы - мамы помощники».</li> <li>4. Оформление наглядной агитации в группах «Центр для родителей»: «растим будущую женщину»</li> <li>5. Оформление фото выставки «Моя мама на работе».</li> <li>6. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>7. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</li> </ol>

<b>Апрель</b>	«Весна идет весне дорогу!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</li> <li>2. Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей)</li> <li>3. Оформление наглядной агитации в группах «Центр для родителей»: «Учить детей любить и беречь родную природу»</li> <li>4. Благоустройство территории детского сада «Чисто не там где убирают – а там где не мусорят!</li> <li>5. «Уголок здоровья»: «как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТП)</li> <li>6. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>7. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.</li> </ol>
<b>Май</b>	Наши достижения и успехи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»</li> <li>2. Выставка работ художественно продуктивной деятельности детей «народное творчество»</li> <li>3. Озеленение и благоустройство участков территории совместно с родителями.</li> <li>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы.</li> <li>5. Консультация «Памятные места нашего города»</li> <li>6. «День именинника» в группах для детей, родившихся весной.</li> <li>7. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</li> </ol> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

##### Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.334-342
Методические пособия по образовательным областям	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для

	занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48С.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Примерный режим дня воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:15	8:10	8:25

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:25	8:25	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	2:00	9.00	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	1:30	11.00	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:30	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	12.50.	15:00
Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные- процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	15:40	16:50
Вечерний круг	0:15	16:45	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17:00	17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки уход детей домой	1:40	17:20	19.00

### 3.3 Учебный план с детьми старшей группы №8 (5 – 6 лет)

№п/п	Образовательные области	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	Занятие с психологом	1	3-5	37
2	<b>Познавательное развитие</b>			
	Ознакомление с окружающим миром	1	2-5	37
	Математическое развитие	1	3-5	35
3	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи	2	7-9	74
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыка	2	7-9	72
	Рисование	2	8-9	72
	Лепка	0.5	1-3	19
	Аппликация	0.5	2-3	18
5	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура в помещении	2	6-9	74
	Физическая культура на воздухе	1	4-5	37
	Итого	13		

### 3.4 Учебный график

Режим работы Учреждения	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ОД	25 мин.	
Перерывы между ОД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня 45 мин. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ОД в неделю	13	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

### Организованная образовательная деятельность (ООД) старшая группы №8 (5-6лет)

Дни недели	ОД	Время
Понедельник	1. Математическое развитие 2. Физкультура в помещении 3.Рисование	9.00-9.25 10.50-11.15 15.40-16.05
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультура на прогулке 3. Занятие с педагогом- психологом	9.00-9.25 11.30- 11.55 16.15-16.40
Среда	1.Развитие речи, основы грамотности 2. Физкультура в помещении 3. Рисование	9.00-9.25 10.50-11.15 15.40-16.05
Четверг	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	9.00-9.25 11.55-12.20
Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности 2.Музыка	9.00-9.25 11.00-11.25

### 3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в старшей группе (от 5 до 6 лет):

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254». Формы проведения мероприятий могут быть различными. Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

музыкальный зал;

спортивный зал;

методический кабинет;

кабинет-педагога-психолога;

спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Старшая группа (5-6 лет)
--------------------------

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами.</p> <p>Магазин: Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продукты, баночки, коробочки, сумочки, корзины.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской.накидки.</p> <p>Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Почта: сумка почтальона, одежда для почтальона, почтовый ящик, письма, открытки.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото:«Уроки безопасности», «Светофор», лото «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге».</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, занавес.</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	<p>Дидактические игры «Умные часы», «Развивающее лото», «Ассоциации» «Геометрические фигуры», «Формы», «Цифры и счет», «Геометрическая мозаика», «Цветные коврики», «Крестики нолики», «Пятнашки», «Умные клеточки», «Веселые клеточки», «Учимся сравнивать», Цветные палочки Кюйзера, счетный материал, разные виды мозаик.</p>
Центр-конструирования	<p>Разные виды конструктора, леги, магнитный конструктор. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, схемы конструирования, кубики Дьенеша.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, «Дикие животные», «Домашние животные». Домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Что? Откуда? Почему?», «Целый год». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки, палочки для рыхления), сюжетные картинки по временам года.</p>
Центр познания	<p>Иллюстрации, наглядный материал по теме: «Космос», «Солнечная система», «Первый космонавт»</p>

Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия».
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Дидактические игры «Азбука», «Обобщение», «Учим буквы», «Слова-пазлы азбука», «Развиваем логику», «Развиваем наблюдательность», «Развиваем внимание», «Профессии», «Тематические картинки», Домино «Логическое», Д/и « Расскажи-ка», «Доскажи словечко», «Выбираем противоположности»
Театральный уголок	Разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный, театральная ширма.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварель), кисти, доски для лепки на каждого ребёнка, пластилин, стеки, альбомы, раскраски. Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты : треугольник, бубенцы, маракасы, ксилофон, барабан, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, обручи, кольцоброс, кегли, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».

**Перспективное планирование по образовательным областям. Старшая группа, 2020/2021 учебный год**

**НА СЕНТЯБРЬ**

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	-----	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели на воде»
	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность по сказке «Жихарка»	Театрализованная деятельность драм. «Под грибом» В. Сутеева	Театрализованная деятельность (конусный театр по сказке «Теремок»)	Театрализованная деятельность по сказке «Три поросёнка»
	Дидактическая игра	Д.И. «Весёлый счёт». Д.И. «Кто больше знает себе», «Угадай, что я рисую и дорисуй», «Что нужно для работы врача», «На каком инструменте я играю», «Подбери по цвету», «Поступи правильно», «Краски красавицы осени»	«Вершки, корешки», «Цепочка слов», «Кто, что сделал?», «Разноцветные коврики», «Магазин овощей»	«Нарисованный ряд», «Скажи по другому», «Подходит не подходит», «Кому, что нужно для работы?»	«Весёлый счёт», «Повтори узор», «Кислое, сладкое, горькое»
	Трудовая деятельность	Уборка кук посуды. Уборка сухих листьев. Порядок в книжном центре.	«Разложи фломастеры по коробкам» «Подточи цветные карандаши»	- Рыхлим землю в комнатных растениях.	Мытье игрушек «Овощи и фрукты»
	ОБЖ и ПДД	«Как избежать неприятностей»	«Дорожные знаки и их значение»	«Наши помощники электроприборы»	«Все ребята должны знать как по улице шагать»
	Общение, беседы	«Давай поговорим», «Поворота» Если весело живётся делай так...», беседы: «Как правильно чистить зубы», «Осторожно на дороге», «Береги зрение»	«Комплименты» , «Сочиним историю», беседы: «Наша дружная семья», «Небо, земля, вода», «По дороге в детский сад», «Дорожные знаки и их значение», «Моя семья и родственники»	«Иголка, нитка», «Паучок», беседы: «Традиции русского народа», «Выставка цветов», «Щедрые дары Алтайского края», «Где живут витамины?»	«Я опишу, а ты назови», беседы: «Как закалять организм», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Спорт-это здоровье»
	Наблюдения, экскурсии	-За изменениями в природе. – За пауком.- За рябиной. За овощами.- За солнцем.	«За сезонными изменениями» 2 «За осадками» 3. «За работой дворника» 4. «За деревьями»	«За птицами» «За рябиной» «За сорокой» «За растениями»	«За голубями» «За тополем» «За сезон. Изменениями» «За осадками»

<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Экспериментирование (вода-песок) Опыты с разноцветной водой, песком) Строим замки.	Экспериментирование (как получается лёд)	Экспериментирование (испарение воды), где используют песок?	Экспериментирование(вода-песок) превращение воды в пар и лед
<b>Экологич. Игры</b>	«Природные осадки»	«Лесные ягоды» «Если ты заблудился в лесу» «Ветки детки» «Времена года»	«Грибная полянка» «Гнездовье птиц» «Чей след» «зимние запасы» ( см. Павлова )	«В саду, в поле, в огороде» «Кислое, сладкое, горькое» «Деревья нашего края»
<b>Математические игры</b>	«Числа соседи» «Цвет, форма»	«Составь и реши», «Назови соседей числа»	«Соедини правильно», «Расставь знаки»	«Где фигура», «Найди тень пирамидки»
<b>Словесные игры</b>	«Закончи предложение»	«Скажи наоборот» «Устаревшие слова»	«Цепочка слов» «Придумай сказку»	«Доскажи словечко» «Расскажи сказку, используя пиктограмму»
<b>Игры на развитие речи</b>	«Составь описат. Рассказ по своему портрету»	«Назови ласково» - с мячом «Назови, какая у тебя семья»	Чистоговорки со зрит. опорой. «Найди по описанию»	«Какое слово я загадала» «Закончи слово»
<b>Художественная литература</b>	Е.Синицын «Берегите Россию» С.Маршак «Четыре глаза» «Девочки и мальчики»	1. Драгунский «Динискины рассказы» А. Барто «Посидим в тишине»	1. «Гадкий утенок» Андерсен 2. «Василиса прекрасная» р.н. ск.	Стихи о дружбе. С.Михалков «Дядя Степа постовой» «Дядя Степа семафор» Л.Громова «Как у бабушки на грядке»
<b>Музыкальные досуги, забавы</b>	«День знаний»	«День города»		Конкурс «Украшение каши»
<b>Хороводные игры</b>	«Хитрая лиса» «Платочек»	«Заря заряница» 2. «Мыши водят хоровод»	«Маша и Яша» - жмурки.	«Заря заряница» «Ровным кругом» «Улиточка»
<b>д/и на худ. эст развитие</b>	«Краски красавицы осени»	«Разноцветные коврики»	«Волшебная палитра» - превращение красок.	«Волшебная бумага» рисование мятой бумагой. «Волшебники художники»
<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>	«Ловишка с мячом» «Ловишка с хвостом» «У медведя во бору» «Красочку в коробочку» «Хитрая лиса»	«Мыши водят хоровод» «Заря заряница» «Ловишка»	«рыбаки и рыбки» «Займи свое место» «Перелет птиц» «Гуси гуси»... «Выше ноги от земли»	«Зайцы в огороде» «Ловишки» «цепи коанные» «Густ – гуси»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Выставка «Дары осени» Фотовыставка «Лето...» Консультации.	Фотовыставка «Моя семья» Консультация «Одежда для прогулки осенью» «Академия детства» - доп развитие.	Беседа с родителями «В какие игры можно поиграть с ребенком дома» «Правила гигиены к одежде детей в дет.саду».	-Родительское собрание «Особенности развития детей подготовительной группы»

НА ОКТЯБРЬ

Образовательные области	деятельность	I неделя Тема «осень».	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<i>Магазин». Цель: развивать умение детей распределять роли, соответствовать выбранной роли, развивать сюжет игры.</i>	<i>Магазин». Цель: развивать умение детей распределять роли, соответствовать выбранной роли, развивать сюжет игры.</i>	: «Путешествие в лес» / Учить распределять роли и подбирать необходимые атрибуты; закреплять знания о правилах поведения в лесу (не сорить, не ломать и не уничтожать растения и т.д.), воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	: «Путешествие в лес» / Учить распределять роли и подбирать необходимые атрибуты; закреплять знания о правилах поведения в лесу (не сорить, не ломать и не уничтожать растения и т.д.), воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	<b>Театрализованная деятельность</b>	театр на фланелеграфе «Три медведя»	<i>театра для малышей «Репка». Цель: совершенствовать умения самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля</i>	Кукольный театр «Теремок». Ц:Закреплять знание сказки, активизировать речь, развивать речевую выразительность, создать радостное настроение.	:настольный театр по сказке «Теремок» <u>Цель:</u> Пробуждать эмоции детей, развивать память, творческие способности.
	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Игры с конструктором:</b> Конструктор мозайка «Экскаватор». «Кубус». «Полесье Ферма».	<b>Подходит не подходит. «Кто и что».</b>	<b>Лего Мегкий напольный конструкторх</b>	«Микрорайон города». Пр.содер: Учить строить дома, школы, д/сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями.
	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Уборка листьев на участке</b>	<i>Дежурство на занятии. Цель: учить детей применять освоенные ранее навык дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу «Дом моей мечты»(уборка строительного материала</i>	<b>Стирка кукольного белья.</b> Цель: воспитывать желание помогать старшим.	<b>уборка в уголке музыкального воспитания.</b> Задачи. Учить детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени (до одной недели), брать ответственность за поддержание порядка, подготовку к занятиям. <b>игры Шнурочки Мозайка</b>
	<b>ОБЖ и ПДД</b>	«Подумай – отгадай» - активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость	<i>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Цель: актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.</i>	«Опасные ситуации во дворе». См книгу методические рекомендации к пособию Я и моя безопасность стр 8	:" <b>Всем ребятам надо знать как по улице шагать"</b> Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.
		Дорожные знаки	<i>«Почему это происходит?».</i> Цель:	Рассматривание альбома	Что происходит с птицами

	<b>Общение, беседы</b>	Ц: научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. Грибы« Золотая осень в гости к нам пришла».Ц6 познакомить с характерными признаками золотой осени «Всё об овощах» ц:обогащать и совершенствовать представление об овощах учить различать овощи на ощупь по вкусу . Кто мы? Какиемы7 Ц:развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела.	<i>актуализировать представления детей о тех или иных явлениях природы. поговорить о сезонных изменениях в жизни животного мира. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме; уточнить понятие «млекопитающие животные «Вкусные дары щедрой осени». Цель: расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</i>	«Человек и его здоровье.» Цель: углублять представление об охране своего здоровья <b>Картины художников, которые рисовали осень.Ц:</b> Рассмотреть репродукции художников, которые писали осенние пейзажи, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, развивать активный словарь.	осенью? : «Как художник составляет натюрморт», рассматривание репродукций: К. Петров«Встреча в стране детства». Цели: Вызвать у детей радость от прихода в детский сад:«Дары огорода» Цель: систематизация и углубление представлений детей об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей . Осенний день зиму кормит». Цель: показать значение труда колхозников, огородников и садоводовокружающим миром:
	<b>Наблюдения, экскурсии</b>	<b>Наблюдение за деревьями</b> Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке Наблюдение за камнями. Ц; знакомить с разнообразием и свойствами камней	<b>Наблюдение за птицами</b> Наблюдение за осенней листвой: <b>Наблюдение за воробьями</b> Наблюдение за дождем. : <b>Наблюдение за деревьями</b> Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке Наблюдение за камнями. Ц; знакомить с разнообразием и свойствами камней	<b>Наблюдение за камнями</b> Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.	<b>Наблюдение за окном:</b> Утренняя погода Цель: учить детей составлять рассказ, говорить полными предложениями, вести диалогическую речь. : <b>Наблюдение за воробьем</b> Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.
	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	«Окрашивание воды». И её свойства) : Опыты, эксперименты «Свойства песка».	«Буря в стакане воды	«Разбегающиеся спички» Цель: расширение представлений у детей о свойствах мыльной воде, свойствах сахара, развитие любознательность	Поисково-исследовательская деятельность: <i>фильтрация воды. Цель: Познакомиться с процессами очистки воды разными способами</i>
	<b>Экологич. Игры</b>	Д/И ознакомление с окружающим миром:«ЗВУКИ»	игра «Неживая природа» - привлечь внимание детей к неживой природе, о том, что	:Проведение опыта «Разбегающиеся спички» Цель: расширение представлений	: <b>Игра «Я рисую на песке»</b> Цель: Развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи.

		Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе).	<i>происходит с ней осенью.</i> <b>Песочные строители</b> Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	у детей о свойствах мыльной воде, свойствах сахара, развить любознательность	
<b>Математические игры</b>		«Угадай кто с кем» - формировать умение у детей соединять предметы по величине Игра «1-2-5» Один лебедь, два...(лебедя), пять...(лебедей «Разложи по высоте (ширине, длине)»).	<b>« Найди пару».</b> Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами) <i>«На что похоже»</i> Ц: развиваем находить геометрические фигуры в окружающем мире»	Не ошибись» Ц Закреплять знание о том что дети делают в разное время суток Д. игра в центре сенсорного развития. «Посади свою аллею». Учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.	<b>«Назови число».</b> Задачи. Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.
<b>Словесные игры</b>		<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Рябиновые бусы ». см карт. осенние пальчиковые игры <b>«Добрые слова».</b> Цель: развитие речевой активности.	<b>Пальчиковая гимнастика: на тему «Осень» см карт Грибы «Мое имя».</b> Цель: познакомить детей со значением их имен, обсудить, какие черты характера, традиционно приписываемые людям с определенным именем, присущи каждому из детей	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> Осенняя одежда см. картотеку пальчиковые игры на тему «Осень: «Исправь ошибку». Ц: учить воспитанников понимать смысл предложения	<b>игра «Вершки-корешки»</b> Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
<b>Игры на развитие речи</b>		упражнение «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.). Цель: образование прилагательных «Что лишнее». Цель: Развивать доказательную речь детей. Активизировать словарь детей за счёт названий овощей, фруктов, ягод: прилагательных обозначающих качественные признаки	<b>Когда что одеваем?</b> Цель: формирование умения различать предметы одежды в зависимости от времени года. <i>«Игры по методике телефонного разговора»</i> Цель: научить вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение	<b>«Найди звук в слове».</b> Закреплять умение выделять заданный звук в словах, развивать связную речь. : Придумай сам Ц упр. В употреблении прилагательных согласованных с существительными. Составить предложение из 4.5.6. слов Осень листопад снег снежинки. <b>«Я начну, а ты продолжи».</b> Учить составлять рассказа по цепочке, внимательно слушать друг друга. <b>игра «Добрые слова».</b> Цель: развитие речевой активности	<b>«Коровы, собаки, кошки»</b> <b>Цели:</b> развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других <b>Скажи, какой?»</b> Задачи. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.

Художественная литература	<p><b>Русская народная сказка «Царевна лягушка».</b> :М. Лесовая «Листья солнцем наливались А. Толстой «Осень». А. Толстой Осень. Осыпается весь наш бедный сад.</p> <p>Чтение худ лит. «Цветик - семицветик». В. Катаев</p>	<p><i>«Вечер загадок». Цель: учить детей понимать образный смысл загадок, продолжать детей отгадывать загадки об овощах и фруктах, самостоятельно придумывать описательные загадки А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Цель: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение.</i></p>	<p>Чтение народной сказки «волк и лиса» Ц: пересказ наиболее понравившихся эпизодов Митяев «Сказка про трёх пиратов». Стр213 см христоматию</p> <p><b>А. Бунин «Листопад».</b> Познакомить с творчеством Бунина, с произведением о ранней осени, учить называть <b>осенние приметы, развивать поэтический слух</b>, развивать усидчивость, внимание.</p>	<p>К.Ушинского «Четыре желания» Формирование навыков пересказу с творческими дополнениями. <i>прочитать и обсудить сказку А. Толстого «Прожекторный башмак». Цель: Продолжать знакомство с авторскими сказками</i></p>
Музыкальные досуги, забавы	<p>.«Музыкальный секрет».Цель: Определение жанров музыки (Танец, марш, песня). Показ фокусов Цель: позабавить детей, развивать наблюдательность и сообразительность</p>	<p><i>игровое упражнение «Веселые музыканты». Цель: продолжать знакомить детей с шумовыми инструментами: бубен, барабан, трещотки, треугольник, ложки; развивать чувство ритма, интерес к музыке</i></p>	<p><b>Слушание музыкальных произведений «Звуки осени».</b> Учить оценивать музыку по характеру (грустная, веселая), какое настроение создает прослушивание музыкальных отрывков.</p>	<p><b>Бабушка загадушка</b></p>
Хороводные игры	<p><b>П/И Хороводная «Овощи».Ц: работа над темпом и ритмом речи.</b></p>	<p><i>Хороводная игра «В темном лесе». Цель: Учить детей эмоционально-образно выполнять движения, игровые действия, исполнять песню напевно, ускоряя и замедляя темп, используя динамические оттенки</i></p>	<p><b>Хороводная «Овощи».Ц: работа над темпом и ритмом речи</b></p>	
д/и на худ. эст развитие	<p><b>: «Дорисуй узор»</b> <i>Цель:</i> игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием. хороводная игра «Листья». Ц: координация речи с движением см карт. хороводные игры</p>	<p><b>Д/И - по муз. воспитанию:</b> .»Какая музыка» Ц: развивать память и музыкальный слух.«</p>	<p><b>Д,И</b> «Составь букет из тёплых и холодных тонов». «подбери серединку к цветку».</p>	<p>Музыкальные птенчики»Ц: учить определять высокий и низкие звуки</p>

	<p align="center"><b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b></p>	<p>«Запомни движение» Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. <b>П/И «Хитрая лиса» -</b></p>	<p>Слушайте внимательно». <b>Цель:</b> Учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений. <i>«Перелет птиц».</i> <b>Цель:</b> способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой<i>«Чье звено быстрее соберется».</i> <b>Цель:</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия, действовать по сигналу. <i>Угадай, что поймал».</i> <b>Цель:</b> развивать фантазию, гибкость, пластику.<i>«Лягушки».</i> <b>Цель:</b> учить сопоставлять движения со словами.</p>	<p><b>П/и Море волнуется раз. «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</b> Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. <b>природе П. игра «Школа мяча».</b> Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю<i>«Сделай, как скажу».</i> Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>	<p><i>«Овощи».</i> <b>Цель:</b> координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. <i>«Великаны - карлики».</i> <b>Цель:</b> учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. <i>«Гуси - лебеди»,</i> <b>цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. <i>Карусели</i></p>
<p align="center"><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>о состоянии и самочувствии</b> <b>предложить</b> <b>совместную работу из</b> <b>природного материала</b> <b>«Подарки осени».</b></p>	<p><i>«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</i><b>Цель:</b> дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</p>	<p><b>«Учимся наблюдать за изменением в природе осенью»</b> <b>Беседы с родителями: о состоянии здоровья детей</b></p>	<p><i>Индивидуальные педагогические беседы с родителями «Как мы отдыхаем с ребёнком дома? Чем занимаемся Папка передвижка для родителей с домашним заданием по теме «Овощи, фрукты».</i></p>	

### НА НОЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-------------------------	--------------	----------	----------	----------	----------

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Утренний приём» Цель: побуждать детей воспроизводить знакомую ситуацию, режимный момент детского сада; воспитывать уважение друг к другу, оказывать посильную помощь ближнему. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Наши занятия» Цель: расширять представления детей о значении детского сада, деятельности детей и взрослых в нём; побуждать детей организовывать уже знакомую ситуацию; воспитывать уважительное отношение друг к другу. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Обед в детском саду» Цель: расширить представления детей о профессии воспитателя, развивать умение отображать в игре знакомую ситуацию.; повторить правила поведения при приеме пищи. (Карточка №4)
	Театрализованная деятельность	Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь (Карточка 7)	Игра «Пантомима» Цель: развивать умение показывать пантомимы (Карточка 8)	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. (Карточка 9)	Игры – превращения «Верёвочки» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Беседа «Зачем нужна почта» О.В.Дыбина с.57	Игра «Символика страны» О.В.Дыбина с.58	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Угадай предмет» (3 вариант) О.В.Дыбина с.53
	Трудовая деятельность	Беседа с учителем школы о школьном труде. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Наблюдение за работой швеи Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Беседы с работниками ателье, наблюдение за их трудом (фото, видео материалы) Поручения ХБТ:Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: плетение косичек из шнура. Л.В. Куцакова с.58-74
	Деятельность по ОБЖ	«Правила поведения на воде» К.Ю. Белая с.24	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю. Белая с.45
	Деятельность по ПДД	Беседа «Разрешается быть пешеходом и пассажиром» Т.Ф. Саулина с.25	«Я –пешеход» Т.Ф. Саулина с.26	Беседа «Автобусная остановка» Т.Ф. Саулина с.25	Наблюдение за движением транспорта, рассматривание иллюстраций (видеофильмы)

	Этические беседы	Зайчик, который всем помогал В. И. Петрова с.40	Умей увидеть тех, кому нужна помощь В. И. Петрова с.41	Добрые дела В. И. Петрова с.44	Он сам наказал себя В. И. Петрова с.45
	Социально – коммуникативное развитие	Мы придумываем сказку Л.В. Абрамова с.34	Что мы знаем о каше Л.В. Абрамова с.34	С кем бы я хотел дружить Л.В. Абрамова с.38	Волшебное зеркало Л.В. Абрамова с.41
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Тема 3 Превращение Н.Е. Веракса с.14	Тема 4 Схема превращения Н.Е. Веракса с.17	Тема 5 Лёд – вода Н.Е. Веракса с.18	Игра «Наоборот»
	Деятельность по ФЭМП	Д/И «Отсчитай столько же» И.А. Помораева с.24	Д/И «Найди предмет такой же формы» И.А. Помораева с.26	Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» И.А. Помораева с.28	Игра «Назови следующее число» игры с мячом И.А. Помораева с.65
	Ознакомление с природой	Д/И «Узнай на ощупь» О. А. Соломенникова с. 46	Оформление выставки «дары осени» О. А. Соломенникова с. 46	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, беседа о повадках. О. А. Соломенникова с. 49	Отгадывание загадок о птицах. О. А. Соломенникова с. 49
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра- нелепица «Вот это да!» В.В. Гербова с.6	«Кто как кричит?» В.В. Гербова с.6	«Чего на свете не бывает?» В.В. Гербова с.6	«Кто назовет больше слов, начинающихся на букву (А)?» В.В. Гербова с.6
	Чтение художественной литературы	Раным –рано по утрам Хрестоматия для чтения с.10 Котёнок Городецкий С.М. с.93 Волшебник изумрудного города с.183	Как на тоненький ледок Хрестоматия для чтения с.7 «Нивы сжаты, рощи голы» Есенин С.А. с.94 Волшебник изумрудного города с.183	Уж ты пташечка Хрестоматия для чтения с.10 Черёмуха Есенин С.А. с.94 Серая звёздочка с.201	Уж я колышки тешу Хрестоматия для чтения с.10 Приятная встреча Заходер Б.В. с 95 Серая звёздочка с.201
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Кот и мыши» И. Каплунова с.46	«Займи место» И. Каплунова с.50	«Догони меня» И. Каплунова с.53	«Плетень» И. Каплунова с.57
	Конструктивная деятельность	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией. Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции» Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Игра «Поиграем с конструктором» Л.В. Куцакова с.26

Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Правила первой помощи» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 31)	«Как устроен мой организм» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)
-----------------------	--------------------------	--	--	---	---

### НА ДЕКАБРЬ

Образовательные области	деятельность	I неделя Деловой Барнаул Транспорт	II неделя Деловой Барнаул профессии	III неделя Новогодний Барнаул	IV неделя Новогодний Барнаул
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и врачей скорой помощи больного пассажира, передавать мимику и жесты участников игры	Поликлиника. Скорая помощь» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача	«Почта Деда Мороза». Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.	Почта Деда Мороза». Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.
	Театрализованная деятельность	<u>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</u> - продолжать учить детей участвовать в инсценировках	Д/И «Театр настроения»	Путешествие в зимний лес". Цель: формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии; воспитывать партнерские отношения к игре.	<i>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» по народным сюжетам. Цель: предложить детям рассказать, какие части (приказка, зачин и др.) будут в их сказке</i>
	Дидактическая игра	<u>Угадай, на чём поедем?»</u> - формировать умение отчётливо произносить звуки и звукоподражания, Закреплять в речи названия различных видов транспорта. : «Мосты для разных автомобилей» <u>Д.И.:</u> «Инструменты для людей разных профессий»  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.	: <b>Кто я?</b> Цель: расширение знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте	<b>Игры с конструктором:</b> Конструирование гирлянды на тему "Круглый год" из бумаги на этикет «Секрет».  <b>Цель:</b> учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.	<b>Игры на этикет «Секрет».</b> <b>Цель:</b> учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.

	<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Трудовое поручение. Протираание пыли на полках с игрушками Цель: развитие навыков трудовой деятельности, приобщение детей к выполнению поручений. Работа с дежурными по столовой – продолжать учить сервировать стол</p>	<p>«Стираем салфетки» Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно</p>	<p>«Порядок в шкафу с игрушками» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>	<p><i>украшение окон снежинками. Цель: закрепить представление о строении снежинок, учить изображать их симметричность.</i></p>
	<p><b>ОБЖ и ПДД</b></p>	<p>Д/И «Определи вид транспорта» Цель: расширение представлений о разных видах транспорта; умение разграничивать: воздушный, наземный, водный транспорт <b>О чем говорит светофор</b> Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице</p>	<p><b>Игра «Пригласи Мишку в гости»</b> Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей. <b>«Ребенок на улицах города»</b> <b>О чем говорит светофор</b></p>	<p>обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Цель: способствовать закреплению правил безопасного поведения</p>	<p><b>Так или не так</b> Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>
	<p><b>Общение, беседы</b></p>	<p>Что такое транспорт и зачем он нужен» <b>Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль»</b> Цель: формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Беседа с показом иллюстрации )Беседа о работе инспектора ГИБДД Цель: расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, память <b>Что было до автомобиля»</b> Цель: познакомить детей с историей</p>	<p>«Труд взрослых в родном городе» Пословицы и поговорки о труде. Цель: закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу. : «<i>Какие профессии ты знаешь?</i>» Цель: вспомнить с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий  Кем и как работают мои родители» Цель: Закрепить представление о труде родителей. «<i>Кто работает</i></p>	<p>"Что такое Новый год?". Цель: формировать представления детей о традиции празднования Нового года Снегурочка - внучка Деда Мороза". Цель: обогатить представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила. "Новогодний снеговик - простая снежная скульптура, создаваемая из снега зимой". Цель: познакомить детей с историей появления снеговика. «Как готовится детский сад к новому году». Цель: учить составлять короткий рассказ. <b>Бабушкины рассказы».</b></p>	<p><b>по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям».</b> Задачи. Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема «Сказка ходит рядом!» Цель: напомнить детям <i>отличительные черты жанра «сказка»; учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному</i></p>

		<p>появления автомобилей</p>	<p><i>в детском саду».</i></p> <p>Цели: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p>	<p>Задачи. Развивать интерес детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших. Познакомить с христианским праздником Рождеством, с понятием «святки», «крещение».</p>	<p><i>наследию русского народа «Улицы нашего города». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» Цель: расширять представление о народных праздниках.</i></p>
<p><b>Наблюдения, экскурсии</b></p>	<p>Наблюдение: за работой дворника Цель: расширение представлений о работе дворника Наблюдение за транспортом Цель: продолжать закреплять представления о транспорте, разнообразном</p> <p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Наблюдение: цвет неба</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: Развивать умение самостоятельно выделять признаки зимы <b><u>Наблюдение за температурой воздуха.</u></b> : <b><u>Наблюдение за огородом</u></b> <b>Цели:</b> — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности: <b><u>Наблюдение за птицами зимой.</u></b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к природе. <b><u>Наблюдение за снегопадом</u></b> <b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного</p>	<p>Наблюдение за водой. Цель: формировать представления о состоянии воды в зимний период. Наблюдение за сезонными изменениями.. Цель: формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце (светит, но не греет). Наблюдение за сосульками. Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Наблюдение за метелью. Цель: дать представления о движении снега в ветреную погоду. : Целевая прогулка "В гости к елочке". Цель: формировать представления об отличительных признаках хвойных и лиственных деревьев, исследование ствола, хвои, шишек. : Наблюдение за вороной. Цель: закрепление знаний о мире</p>	<p><b>Наблюдение за строением почексм. карт</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Наблюдение за одеждой прохожих</b></p>	

				птиц.	
<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	<b>Опыт «Что в пакете?».</b> Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды воздуха	<b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).		Опыт 1. Какими свойствами обладает пенопласт? (Он легкий, делится на мелкие части, его можно приклеить).	<b>Экспериментирование:</b> с водой, снегом, льдом. <i>Цель: расширить представление детей об объектах и явлениях неживой природы</i>
<b>Экологич. Игры</b>	«Детки с какой ветки?» Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.				
<b>Словесные игры</b>	<b>ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ</b> Цель: развитие мышления, внимания, воображения, речи	); «Наша дружная семья» Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? <b>«ОПИШИ ДРУГА»</b> Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.	<b>«АССОЦИАЦИИ»</b> Цель: развитие мышления и речи. <b>Где мы были, мы не скажем»</b> Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей.		<b>ПОРТРЕТ САМОГО ЛУЧШЕГО ДРУГА»</b> Цель: развитие анализа и самоанализа.
<b>Игры на развитие речи</b>	<b>: «Кто кем был?»</b> Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний	<b>Дигра « Назови одним словом «Назови правильно»</b> -развивать грамматический строй речи	<b>«Кто что делает». Ц: Упр. В подборе глаголов соответствующих зимним явлениям.</b>  <b>«Приветствия».</b> Цель: учить детей употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации.		<b>«Четвёртый лишний»</b> Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
<b>Художественная литература</b>	Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки <b>сну</b> Чтение художественного произведения В. Сутеева «Кораблик» <b>Чтение В. Кожевникова «Машины»</b> Цель: учить внимательно слушать стихотворение., отвечать на	<b>Чтение:</b> С. Маршак « <i>Рассказ о неизвестном герое</i> » Цели: продолжать закреплять представления детей о том, что такое профессия, учить употреблять в речи слова “профессия”, развивать речь, внимание, вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. <b>сну Р. Кудашёва «Зимняя песенка».</b> Стр 152		Чтение Г.Скребицкого «Четыре художника». Зима- обогащать знаний детей о зиме разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.	<b>Л. Толстого «Косточка».</b> Задачи. Уточнить!, какое произведение называют былью; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой произведения, предложить детям рассказать, к чему привел обман, как нужно было поступить.

		вопросы о правилах дорожного движения			
<b>Музыкальные досуги, забавы</b>	Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер» Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении		<b>- по муз. воспитанию:</b> . «Громко тихо запоём» см картотеку игр по музыке Загадывание загадок о профессиях. <b>Цель:</b> закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях	<b>- по муз. воспитанию:</b> .»Громко тихо запоём <b>ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о полярных животных Земли. Развивать у детей выносливость, ловкость, желание преодолевать препятствие. Создавать радостное, эмоциональное настроение. Воспитывать желание путешествовать.	<i>разгадывание кроссворда «Зимние забавы» Цель: расширять кругозор, логику мышления</i>
<b>Хороводные игры</b>	«Попади в круг»	<b>Х/И «Маляры». Ц:</b> координация речи с движениями.	<b>И новогодние хороводные игры по усмотрению воспитателя</b>	<b>хороводная игра «снежная баба».</b>	
<b>д/и на худ. эст развитие</b>	. «Песня танец или марш».	<b>/И «разноцветные предметы» Ц:</b> закреплять знание о цветах и оттенках	<b>- по муз. воспитанию:</b> .»Громко тихо запоём». Правила поведения в детском саду". Цель: развивать умение соотносить картинку со словами стихотворения.	<i>Игра с пением русской народной песни «Бубен». Цель: учить детей проявлять оригинальность и самостоятельность в творчестве.</i>	
<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>	<b>«Охота на зайцев»</b> - развитие ловкости, быстроты реакции. <b>Попади в круг»</b> «Живой лабиринт»- развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений«Самолеты» Цель: развитие двигательной активности	«Кто скорее добежит до флажка?». <b>Цель:</b> отработать навыки подлезания под дугу: «Ловишки с мячом». <b>Цель:</b> передавать мяч, точно согласовав движения с ритмом произносимых слов. Совушка». <b>Цели:</b> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <b>Цель:</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве	<b>Знакомство с физ оборудованием: «Штанга»</b> <b>Задачи:</b> развитие мышц рук и плечевого пояса <b>Как использовать:</b> для выполнения любых упражнений с подниманием и опусканием штанги одной или двумя руками <b>«Метелица» выполнять движения, согласно содержанию игры</b>	<b>«а вы так можете»</b> см карт. игры для нового года	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» <b>Беседы с</b>	<b>беседы индивидуальные о самочувствии детей</b> Папка - передвижка «Декабрь –	<b>:</b> «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания: Инд. беседы с родителями о		

	<b>родителями: О</b> сооружение зимних построек на участках.	наблюдаем, играем, читаем»	самочувствии детей Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой». Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	
--	--	----------------------------	---	--

### НА ЯНВАРЬ

Образова тельные области	деятельность	I неделя	II неделя Зима	III неделя Зима. Зимнее настроения.	IV неделя Зимнее настроения
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра		«Дом, семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	«Дом, семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	«Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей
	Театрализованная деятельность		:Кукольный театр «Лесные звери хотят рассказать, как они зимуют». Цель: совершенствовать исполнительские умения, подражать животным.	<u>Игра-драматизация</u> «Терем- теремок» Цель: формировать умение выражать свои эмоции, произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству.	Игровые миниатюры «Зимние виды спорта». Цель вызвать интерес к разным видам спорта
	Дидактическая игра		<b>«Кто что делает?»</b> - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям Дидактические игры «Где чей хвост» «Где чей домик» «К названному дереву беги» «С	по конструированию. «Зимний дворец» Цель: закрепить название строительных деталей и его цвет <b>Настольно-печатные игры</b> «Парочки», «Четвёртый	: Игры со строительным материалом «Построй по образу». Цель: развивать зрительную память, восприятие, конструктивные данные. <b>Мозайка</b> ,

		какой ветки детки». Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому	лишний»	Лего Угадай на ощупь» Цель: учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук.
	<b>Трудовая деятельность</b>	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.	<u>Дежурство:</u> по столовой. <i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу,	наведение порядка в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща
	<b>ОБЖ и ПДД</b>	) «На дорогах города». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге	Беседа по ОБЖ: «Можно ли зимой есть снег?» Учить высказывать свое мнение	<b>«Врачи - наши помощники» Если кто-то заболел</b> <b>Цель:</b> закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача. <b>Материал:</b> телефон.
	<b>Общение, беседы</b>	«Весело зимой». Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток «Как живут птицы зимой». Цель: расширять знания о жизни птиц зимой и их повадках. Что такое: Старый Новый год». Цель: развивать интерес к изучению истории своего народа «Зима полна серебра» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы	«Имена и их тайна». Цель: продолжать учить выполнять важное правило этикета – обращаться друг к другу по имени. «Как звери в лесу зимуют Ц: закрепить представления о разных способах приспособления животных к зимним условиям, воспитывать любовь к природе.» «Зимние игры» Цель: знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями : «Что ты видел по дороге в детский сад». Учить детей быть	); Зимние травмы» формировать представление детей о безопасности в зимнее время года» : «С кем ель дружит?». Цель: уточнять и расширять представления о хвойных деревьях «Зимние забавы». Цель: учить влять рассказ о зимних забавах по жетным картинам, подбирать ющие слова для групп однородных дметов, использовать языковые ьные средства при описании зимы; тть знание о словах, обозначающих шевлённый и неодушевлённый

			наблюдательными.	
<b>Наблюдения, экскурсии</b>		<p>Наблюдение за погодой. :  Наблюдение: Иней - предложить рассмотреть и описать увиденное! Наблюдение за свежеснежившим снегом  Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Наблюдение за ветром за работой дворника. Цель: развивать умение видеть целесообразности трудовых действий</p>	<p>Наблюдение: свойства снега  <b>Наблюдение</b> за голубями.  Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  <u>Наблюдение</u> за уборкой снега.  <b>Цель:</b> воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  <b>: Наблюдение за свиристелью</b>  <b>Цели:</b> закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b>  <b>Цели:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам  <b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развивать чувство прекрасного  <b>Наблюдение</b> за состоянием погоды и снега.  Цель: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходства и различия  <b>Наблюдение за небом.</b>  Задачи. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.</p>
<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>		<p>Пар – это тоже вода». Задачи: дать детям понятие о том, что пар являются частичками воды.</p>	<p><b>: Почему снег мягкий?</b>  Цель. Совершенствовать знание детей о снеге</p>	<p><b>Игра «Найди игрушку»</b>  <b>Цель:</b> Развитие тактильных ощущений  - Взрослый показывает игрушки, которые будет использовать в игре.</p>
<b>Экологич. Игры</b>		<p><b>: Д/и «Когда это бывает»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о характерных признаках времени года зима.</p>	<p>Д/и «Рыба, птица, зверь». Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме.</p>	<p><b>: «Чьи семена?»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.</p>
<b>Математические игры</b>		<p><b>Построй в ряд»</b> - закрепить порядковый счёт в пределах 10. Знание цифр от 1-10.</p>	<p>« Части и целое». «Геометрические фигуры»</p>	<p><b>«Весёлая логика».</b>  <b>«Ума палата»</b></p>

			дидактическая игра «Посчитай - ка». Цель: закреплять умение среди множества предметов выделять нужные и правильно их считать		
	<b>Словесные игры</b>		<b>ИГРЫ на развитие психических процессов</b> «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других: Ди «Зеркала». Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных способностей	<b>«Найдем волшебные слова».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении правил речевого этикета	игра – забава «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать находчивость, упражнять в движениях подражательного характера.
	<b>Игры на развитие речи</b>		<b>«Кто как передвигается?»</b> Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости	: <b>«Скажи, какой?»</b> <b>Цель:</b> Учить детей выделять признаки предмета.	<b>«Чья голова?»</b> Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных
	<b>Художественная литература</b>		чтение произведения », Э.Успенского «Проказы старухи зимы» Чтение художественной литературы. Н. Носов «На горке» Цель: продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; помогать становлению личного отношения к произведению Чтение С. Михалков «Про мимозу». Расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения <b>сну</b> Чтение Г. Скребницкого « <i>Четыре художника. Зима</i> » - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения,	<u>Наблюдение</u> за уборкой снега.  <b>Цель:</b> воспитывать интерес и уважение к труду взрослых Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в эту погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения.  Продолжать наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку, развивать наблюдательность. Наблюдения за изменением погоды: изменением длины светового дня	<b>сну</b> слушание сказки Андерсена «Снежная королева» в аудиозаписи рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».

			встречающиеся в тексте		
	<b>Музыкальные досуги, забавы</b>		Упр «Игра слов» Ц: помочь избавиться от накопившихся разочарований и агрессивности. расслабиться. Ф.Райх Инокош	Викторина «Как зовут героя сказки». Цель: развивать умение анализировать художественное произведение	Вечер музыки. Слушание детских песен о зиме. Цель: развивать умение воспринимать музыкальные произведения
	<b>Хороводные игры</b>		<b>Карусели</b>	<b>Хоровод «Зимушка»</b> <b>Задачи:</b> развивать музыкальный слух, чувство ритма, согласованность с движениями	<i>Заморожу»</i>
	<b>д/и на худ. эст развитие</b>		). художественная деятельность «Дети гуляют зимой на участке». Цель: развивать творчество, закреплять умение рисовать предметы и их части, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами <b>Игра с пеннем «Угадай-ка, кто поет?»</b> Задачи, Учить детей выполнять правила игры, развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать связную речь	«Центра ИЗО деятельности» дидактическим материалом для самостоятельной художественной деятельности детей: трафареты, раскраски, краски, бумага для рисования, цветные карандаши, пластилин/И <b>«Угадай, что получится?»</b> <b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество	«Подбери головной убор к сарафану». «Собери узор «Угадай и расскажи» Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства
	<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>		«Вьюга». Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость, смелость, хитрость <b>Иголочка ниточка</b> «Охотники и зайцы». Цель: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. П/и «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить действовать по сигналу	П/и: «Снежная карусель». Задачи. Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу.  П/и «День –ночь» развивать терпение, играть по правилу игры. П/и «Два мороза» Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту  П/и «Снег кружится» Цель:	<b>игры</b> «Птички-невелички». Цель: уметь подражать повадкам птиц, развивать умение передвигаться прыжками. «У медведя во бору». Цель: воспитывать умения выполнять правила игры, подражая повадкам животных «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.  «Два Мороза», цель:

				прививать умение выполнять характерные движения	совершенствовать навыки развития речи, скорость бега. «Горелки», цель: развивать умение действовать быстро, ловко.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		<p>Порекомендовать родителям еще раз побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Консультация для родителей на тему: «Как помочь ребенку в общении со сверстниками»;</p> <p>Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Выставка детских рисунков «У леса на опушке жила Зима в избушке».</p> <p>Цель: привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми</p>	Индивидуальные беседы с родителями по волнующим вопросам. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания. Индивидуальные беседы по итогам дня <b>Консультации с родителями:</b> «Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?»		<p>Буклет «Что такое личная гигиена и как правильно ее прививать ребенку».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями "Поведение ребенка в детском саду. Проблемы в данном возрасте".</p> <p>: памятки для родителей «Осторожно, грипп»</p>

### НА ФЕВРАЛЬ

Образовательные области	деятельность	I неделя 1.02-5.02 Архитектурный Барнаул	II неделя 8.02-12.02 Архитектурный Барнаул	III неделя 15.02-20.02 День защитника отечества	IV неделя 24.02-26.02 День защитника отечества
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Концерт» вариант №1	«Магазин» вариант №1	«Концерт» вариант №2	«Магазин» вариант №2
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Гуси лебеди» (настольный театр)	конусный театр по сказке «Теремок»	разыгрывание по сказке Три поросёнка»	театр на фланелеграфе по сказке «Вершки-корешки»
	<b>Дидактическая игра</b>	Ди «Вчера, сегодня, завтра» «Мир вокруг нас» «Сладкое, горькое, солёное»	«Овощное лото», «Эмоции»	Ди «Подбери Как зовут тебя деревце», «Гнездо, улей, нора»	«Угадай сказку», «Зоопарк»
	<b>Трудовая деятельность</b>	Наводим порядок в кабинке	Составь красиво стулья Оформление театрального и книжного уголка	Постройка снежного городка, фигур.	Мытьё кукол, стирка кукольной одежды

<b>ОБЖ и ПДД</b>	Аскорбинка и её друзья», «Уроки светофора»	«Как избежать неприятностей», «Знакомство с телом человека»	«Один дома», «Как правильно чистить зубы?»	«Первая помощь», «Где живут витамины?»
<b>Общение, беседы</b>	«Какие улицы нашего города вам нравятся больше всего?», «История старинные архитектурные здания города»,	«Для чего нужны музеи?», «Кто такой экскурсовод?», « Как надо вести себя в музеях?»	«Какие военные профессии вы знаете?» , «Какой военный транспорт вы знаете?»,«Какая военная профессия вам нравится?»	«Для чего нужна армия?», «Какая форма есть в армии?», « Кто служит в армии?»
<b>Наблюдения, экскурсии</b>	В кабинет мед. Сестры За ветром, за снегом, за птицами, за такси, за солнцем. (Кастрыкина,)	«Дует, дует ветер» «Маршрутное такси» «За небом»	За птицами на участке, за растениями, за снежинками, гололед.	«Небо чистое, небо хмурое». «за проезжающими машинами» «За следами птиц» «За синичкой»
<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	магниты, бумага, расчёска	восковые мелки, вода, краски	исследуем плавучесть предметов	
<b>Экологич. Игры</b>	«С какого дерева листок?» Сладкое, горькое, солёное»	«Кто и что?»	«Как зовут тебя деревце», «Гнездо, улей, нора»	«Зоопарк» «Где живут витамины?»
<b>Математические игры</b>	«Посчитайка», «Цвета и формы»	«Подбери пару», «Больше - меньше»	«Геометрическая мозаика», «Кто в домике живёт?»	«Один-много», «Пуговицы»
<b>Игры на развитие речи, словесные игры</b>	«Опиши своего друга» «Назови слова с заданным звуком»	Угадай сказку», «Расскажи про свой город» «Кто и что»	«Опиши предмет» «Расскажи про свой город»	«Продолжи рассказ» «Скажи по- другому»
<b>Художественная литература</b>	Чтение Худ.Лит-ры: «Златовласка» стр.59 Хрестоматия. Стихи поэтов России. Стр.85 Хрестоматия	Чтение Худ.Лит-ры: Сказка М.Булатова «Как братья отцовский клад нашли».	стихи посвященные 23 февраля. Чтение Худ.Лит-ры: В. Бианки «Как муравьишка домой поспешил».	Обогащение словаря (чтение книг) произведение К.И. Чуковского «Путаница»
<b>Музыкальные досуги, забавы</b>	Что?Где?Когда?»викторина	«Показ модной одежды»	«Вечер загадок по сказкам»	КВН (посвященный 23 февраля)
<b>Хороводные игры</b>	«Флажок»	«Ходит Ваня»	«Пузырь»	«Каравай»

	д/и на худ. эст развитие	«Подбери цвет и форму», «Отгадай песенку»	«Цвета и формы», «На чём я играю»	«Обведи и раскрась»	«Подбери по цвету», «Музыкальный оркестр»
	Подвижные игры спортивные упр -я.	«Мышеловка», «Лягушки и цапля» «Хитрая лиса», «Ловишки» «Волк во рву», «Кот и мыши»	«Лягушки и цапля», «Золотые ворота», «Хитрая лиса», «Морская фигура», «Ручеёк», «Попади в цель»	«Гуси», «Горелки с платочком» «Бездомный заяц», «Лягушки и цапля» «Кот и мыши», «Мышеловка»	«Догони меня», «Хитрая лиса» «С кочки на кочку», « Два Мороза», «Затейники», «Совушка», «Кто самый быстрый?», «Охотники и зайцы»
Взаимодействие с родителями		Рекомендовать знакомить детей с городом Рекомендации игры с водой.	Совместное оформление книжного уголка. Чем занять ребенка вечером.	Макет военной техники. Оформление семейных газет, посвящённых Дню защитника Отечества Оформление наглядных агитаций «Центр для родителей» : «Растим будущего мужчину»	«День именинника» в группе для детей, родившихся зимой Спортивное развлечение с папами «Я и мой папа»

### НА МАРТ

Образовательные области	деятельность	I неделя Международный женский день	II неделя Традиции и культура Русского народа	III неделя . Традиции и культура Русского народа	IV неделя Традиции и культура Русского народа
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	. <b>Ветеринарная лечебница</b> Ц: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое внимательное отношение к животным, доброту отзывчивость, культуру общения	<b>Работники ветеринарной лечебницы.</b> Ц: вызвать у детей интерес к профессиям специалистов вет. л	Игра приём больного животного. Ц: продолжать вызывает интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое внимательное отношения к животным. Доброту, отзывчивость. Культуру общения.	Салон красоты внести альбомы причёсок для девочек и мальчиков обсудить при помощи каких инструментов можно создать причёску
	Театрализованная деятельность	«Изобрази свою маму»	: Показ русской народной сказки «Снегурочка». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в	<b>Волшебство театра:</b> Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; <b>релаксация “ Спящий котёнок”</b>	<b>Подготовка к</b> показу русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные

			игре.		навыки, воспитывать самостоятельность в игре.
<b>Дидактическая игра</b>	Д/И «Чем мамы отличаются друг от друга» Цель: знать, что мамы отличаются ростом цветом глаз и др	«С мягким конструктором строение космической ракеты по чертежу»	: «игры с кубиками Д/И «Логический поезд» «Слоги» учить находить предметы с определённым слогом		«Падающая башня», «Юный конструктор» Ц : следить за взаимоотношениями детей в игре Мозаика» Ц закреплять умения выкладывать мозаику по схемам в определённый предмет. «Д/и «Русский народный костюм» Цель: приобщать детей к прошлому национальной культуры.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>в уголке природы:</b> работа с календарём времени года <b>Подготовка к нод</b>	Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. полив растений, рыхление почвы Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия;	<b>Дежурство по занятиям.</b> Задачи. Учить детей определённую часть работы выполнять самостоятельно; организовывать совместную работу по уборке материалов <b>Труд в уголке природы</b> отметить погоду в календаре времени года  <u>Дежурство по столовой.</u>  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	<b>Дежурство по занятиям.</b> Задачи. Учить детей определённую часть работы выполнять самостоятельно; организовывать совместную работу по уборке материалов <b>Труд в уголке природы</b> отметить погоду в календаре времени года  <u>Дежурство по столовой.</u>  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	«Поправим причёски» Ц: Учить замечать сухие листья на комнатных растениях Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола. Дежурство на занятии. Задачи: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда. Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола. Дежурство на занятии. Задачи: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда.  • <b>ХБТ</b> Мыть игрушки в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия

					Чистые стульчики» Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий.
ОБЖ и ПДД	<p><b>ПДД«Сигналы светофора».</b> <b>Цель:</b> Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора <b>ОБЖ Если ребёнок потерялся»</b> см К Белая ст16 раздел безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<p><b>«Весёлый жезл»</b> <b>Задачи:</b> обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни <b>О правилах пожарной безопасности К.Белая с. 20</b></p>	<p><b>«Вопросы и ответы»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь <b>ОБЖ о правилах поведения в транспорте см К.Белая стр 45</b></p>	<p><b>Верно - неверно»</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения <b>«Взаимная помощь в семье» с 8К.Ю.Белая</b> <b>Правила безопасного поведения, К Ю Белая « Один дома»</b></p>	
Общение, беседы	<p>«Для чего нужно делать комплименты?» -учить рассуждать, высказывать своё мнение. Наступает весна»-учить детей высказывать свои суждения, своё мнение, развивать разговорную речь. : Беседа о маме, бабушке и сестрёнке - расширять кругозор детей, развивать связную речь. <b>«Наши мамы»</b> <b>Цель:</b> обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.. : «Мама-</p>	<p>«Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций: дать детям представления о русских народных играх – забавах <b>«Добрые слова»,</b> что ты видел по дороге в детский сад <b>Режим дня: для чего он нужен?»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). : <b>«Масленица»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с праздником – Масленицей. Развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской и кубанской культуры. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры «Из чего пекут блины», опираясь</p>	<p>» «Чем похожи мальчики и девочки» <b>Беседа:</b> «Какие у тебя есть сказки» Русский фольклор песенки, заклички, потешки «тили-бом! тили-бом! », «радуга-дуга... » Ситуативное общение: «Наша-то хозяйшючка». Цель. Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари. «» <b>теме</b> Ситуационное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ» Цель. Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, Вовлечение детей в подвижные народные игры. Рассмотреть альбом «История игрушек» - познакомить с историей развития игрушек. <b>Беседа:</b> с рассматриванием</p>	<p>«Знакомство с разнообразием русского народного промысла</p> <p><b>Ситуативная беседа</b></p> <p><b>Тема: «Умей выслушивать другого беседы . «Что значит дружить»</b> Знакомство с фольклором и традициями других национальностей, живущих в нашей стране. беседа «Как мы можем позаботиться о старших»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование заботливого отношения к пожилым людям, умения помогать им. «Посиделки» Цели: закрепить знания детей о русском народном творчестве, развивать интерес к традициям</p>	

		солнышко моё!»- развивать речь детей, их мышление. Слушание и исполнение песен про маму. : «Если мама заболела». Цель развивать навыки правильного грамматического строя речи	на опыт и знания детей, перечислить ингредиенты для приготовления блинов, назвать с чем едят блины	«Какая народная игрушка больше всего нравится?»	русского народа, прививать любовь к фольклору, воспитывать любовь к устному народному творчеству, традициям. Устное народное творчество». Цели: обогащение знаний детей о русских народных сказках, учить узнавать сказку по заданию, передавать структуру сказки с помощью моделирования; вспомнить порядок появления героев в сказках.
	<b>Наблюдения, экскурсии</b>	: Наблюдение экскурсии март см картотеку наблюдений	март см картотеку прогулок	№6«наблюдение за весенним пейзажем» №8 наблюдение за проталинами см картотеку прогулок № см картотеку наблюдений март № 4 наблюдение за погодой	№6 см картотеку прогулок март см картотеку прогулок
	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	«Поможем маме сварить кашу» Измерение сыпучих веществ Цель: упр детей в измерении сыпучих тел с помощью мерки.	Свойство веществ .Ц: формировать представления о свойствах жидки и твёрдых веществ. Н.Е.Веракса мир физ. явлений	<b>см книгу Н, Е. Веракса мир физ. яв тема21 строение веществ</b>	<b>Опытно экспериментальная деятельность С магнитом. Цель:</b> познакомить детей с магнитом, и его свойством притягивать предметы
	<b>Экологич. Игры</b>	<b>«Не ошибись».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.	<b>картофельный человечек»</b> <u>Цель:</u> развивать у ребенка любознательность и наблюдательность, знакомить с миром природы и его законами. «Отгадайте, что за растение» <u>Цели:</u> учить описывать предмет и узнать его по описанию, <b>развивать память, внимание.</b> <b>«Что происходит в природе?»</b>	<b>«Здоровая пища»</b> <u>Задачи:</u> Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание	<b>Мир тканей»</b> <u>Цель:</u> учить распознавать и называть ткани

			Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении		
<b>Математические</b>	Закрепить состав числа 5	<b>Игры</b> Развивающее лото» ( <b>Геометрические фигуры</b> )Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развиваетвнимание,восприятие,логическогомышления.	Сосчитай - ка Волшебная корзина задач. Ц: учить составлять при помощи картинок не сложные задачи	« Найди цифру» «Найди последующее и предыдущее число», Ц: закреплять умение находить цифры в числовом ряде	
<b>Словесные игры</b>	<b>Где мы были, мы не скажем»</b> Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей	Изобрази пословицу №12см картотеку ком. Игр	«Доскажи слово» <u>Цели:</u> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, <b>развивать слуховое внимание.</b> <b>«Вежливые слова»</b> Цель: проявление уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Времена года Уточнить и углубить знания о временах года	Д/и «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: знакомство детей с профессиями работников ателье, закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, обогащение словарного запаса.	
<b>Игры на развитие речи</b>	<b>««Лови да бросай – цвета называй»</b> Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	<b>«Доскажи слово»</b> <u>Цели:</u> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. <b>Упражнение «Назови действия»</b>	<b>Р«Построим пирамиду»</b> Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах. <i>Какая, какой, какое?»</i> <u>Цели:</u> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	<b>«Построим пирамиду»</b> Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Д/и с магнитной доской найди гласные звуки Ц: учить находить гл звуки среди остальных сог. звуков, определять какого цвета отмечаем гл.звук	

	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Е.Благиной «Посидим в тишине». Цель: развитие памяти, речи, умения слушать других. <b>к 8 марта «Первая охота», В. Бианки.</b> Формировать умение слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: познакомить детей с новым произведением, развивать внимание и память при запоминании сюжета сказки</p>	<p>Крылатый мохнатый да масляный» Ц: помочь понять её смысл. Литер чтение шуток прибауток <b>Заучивание стихов о весне</b></p>	<p><b>Загадки</b> о перелётных птицах Весёлые рассказы Н.Носова Ц: познакомить детей с новыми весёлыми произведениями  <b>«Колыбельные</b> <b>З а к р е п и т ь</b>  п р е д с т а в л е н и е о ж а н р е «колыбельная песня», его особенности. Расширять словарный запас детей, пояснить значение слов зыбка», « л ю л ь к а » , «дремота». Учить читать колыбельные т и х и м , н а п е в н ы м г о л о с о м с соответствующими интонациями.</p>	<p><b>Литер</b> Весёлые рассказы Н.Носова Ц: познакомить детей с новыми весёлыми произведениями <b>Чтение Русских народных сказок. Царевна лягушка</b> <b>Чтение Русских народных сказок.</b>«Золотое веретено». Цель: Познакомить детей с предметами <u>обихода</u>: <b>веретеном и прялкой повторение стихов о весне русских поэтов</b> «Всех скороговорок не выговорить». Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа</p>
	<p><b>Музыкальные досуги, забавы</b></p>	<p>поздравление девочек нашей гр с 8 марта</p>	<p>Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p>	<p>: литературный калейдоскоп Цель: выяснить к детей какие литературные произведения они помнят. <b>«Танец шляпы»</b> Цель. Развитие внимания, моторной координации.</p>	<p>игры-викторины: «Из какой сказки эти предметы» (по русским народным сказкам); см карт по коммунт игре №1 «Царевна Несмеяна</p>
	<p><b>Хороводные игры</b></p>	<p><b>Упражнение на расслабление организма: в «Снежная баба».</b></p>	<p><b>«Статуи»</b> Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам</p>	<p>. Русская народная подвижная игра «Карусель». Цель: развитие общей моторики, развитие внимания.</p>	<p><b>«Ровным кругом».</b>Ц :развивать умение во время начинать и во время заканчивать движения, улучшать качество выполнения движений.</p>

	<b>д/и на худ. эст развитие</b>	<b>закреплять</b> в рисовании элементов хохломской росписи. Раскрашивание раскрасок «народные игрушки»; - закрепить умения детей закрашивать гуашевыми красками не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа	<b>Собери гжельскую розу</b> Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу. И/Р Закреплять приёмы рисования частей тела человека. Комарова стр82	<b>«Составь натюрморт».</b> <b>Цель:</b> создание условий для совершенствования композиционных навыков, умения создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве	
	<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>	упражнение с массажными мячиками. Цель: развитие моторики Разрезные картинки «Сложи виды спорта	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель	<b>Игра №1 «У кого мяч?»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Упражнять в прыжках из обруча в обруч <b>Релаксация «Облака»</b> <b>Психо-гимнастика «Дудочка»</b> <b>Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.</b> Игры с дарцем попади в цель Ц развивать меткость	<b>Физкультминутка «Скоморохи</b> Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд. Упражнять в прыжках из обруча в обруч (Пингвины)
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Оформление родительского стенда на месяц «Март» <b>«Народные традиции русского народа»</b>	<b>Рекомендация</b> «Испеките с детьми блины»,			: Индивидуальные беседы с родителями "Поведение ребенка в детском саду. Проблемы в данном возрасте".

### НА АПРЕЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-------------------------	--------------	----------	----------	----------	----------

И					
Социальное-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Цель: «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Строители строят зоопарк» Цель: Развивать умение создавать постройку в зависимости от игровой ситуации; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Работники зоопарка ухаживают за животными» Цель: расширять знания детей о работниках зоопарка, их обязанностях. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Посетители в зоопарке» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (Карточка №11)
	Театрализованная деятельность	Игра : «Моя Вообразия». Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (Карточка 23)	Игра: «Представьте себе» 2 Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре. (Карточка 24)	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. (Карточка 25)	Игры – превращения «Паровозики» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Найди пару» О.В.Дыбина с.52	Игра «Как использовать предмет по другому» О.В.Дыбина с.56	Игра «Подбери предмет с одним значением» О.В.Дыбина с.56
	Деятельность по ОБЖ	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю. Белая с.	«Правила поведения на природе» К.Ю. Белая с.47	«Опасные насекомые» К.Ю. Белая с.49	«Ядовитые растения» К.Ю. Белая с.51
	Деятельность по ПДД	Заучивание стихотворения «Моя улица» С. Михалкова Т.Ф. Саулина с.83	Игра «Узнай знак» Т.Ф. Саулина с.74	Дидактическая игра «Безопасный путь» Т.Ф. Саулина с.71	Беседа «Улица полна неожиданностей» Т.Ф. Саулина с.69
	Трудовая деятельность	Показ видеофильма, слайдов на тему « Труд людей» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Чтение произведения М. Пожарова «Малыры» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Дидактическая игра «Угадай профессию» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд : Изготовление атрибутов к сюжетно –ролевой игре «Корабль» Л.В. Куцакова с.58-74
	Этические беседы	Умей увидеть тех, кому нужна помощь В. И. Петрова с.41	Хорошие товарищи В. И. Петрова с.46	Он сам наказал себя В. И. Петрова с.45	Не будь жадным В. И. Петрова с.33
	Социально – коммуникативное развитие	Как мы помогаем взрослым Л.В. Абрамова с.103	Чудесный мешочек Л.В. Абрамова с.105	Назови время года и месяц своего рождения Л.В. Абрамова с.106	Чуткость и равнодушие Л.В. Абрамова с.109

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Тема 12 Золушка Н.Е. Веракса с.34	Загадки ( пар, лед, вода) Н.Е. Веракса с.34	Опыт на испарение капельки Н.Е. Веракса с.36	Игра «Наоборот»
	Деятельность по ФЭМП	Игра «Запомни и повтори» И.А. Помораева с.60	Игра «Назови соседей» И.А. Помораева с.61	Игра «Считай дальше» И.А. Помораева с.61	Игра «Отсчитай - ка» И.А. Помораева с.62
	Ознакомление с природой	Чтение произведений детских писателей о природе О.А. Соломенникова с.71	Беседа « Что ?Где? Когда?» (вопросы из викторины) О. А. Соломенникова с. 72	Беседа о хлебобулочных и кондитерских изделиях. О.А. Соломенникова с.73	Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. О. А. Соломенникова с. 74
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра «Что получится, то и получится» В.В. Гербова с.28	Игра «крестики – нолики» В.В. Гербова с.28	Игра « Кто это был?» В.В. Гербова с.29	Игра «Сова» В.В. Гербова с.30
	Чтение художественной литературы	Счастливого пути Хрестоматия для чтения с.56 Горбушка Алмазов Б.А. С.113 Оле – лукойе, с.267	Жёлтый аист Хрестоматия для чтения с. 58 Чук и Гек Гайдар А.П. С.115 Пастушка и трубочист с.276	Златовласка Хрестоматия для чтения с.59 Чук и Гек Гайдар А.П. С.115 Пастушка и трубочист с.276	Златовласка Хрестоматия для чтения с.59 Малыш и Жучка Дмитриева В.И. С.138 Свинопас с. 280
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Найди себе пару» И.Каплунова с.123	«Сапожник» И.Каплунова с.125	«Кот и мыши» И.Каплунова с.129	«Горошина» И.Каплунова с.130
	Конструктивная деятельность	Тема 8 Суда Работа с иллюстрациями Л.В. Куцакова с. 46	Тема 8 Суда Работа с иллюстрацией «суда» Л.В. Куцакова с. 48	Тема 8 Суда Игра «найди ошибку в чертеже» Л.В. Куцакова с. 49	Тема 8 Суда Игра «Собери такой же» Л.В. Куцакова с. 50
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Врачебная помощь» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35)	«Помощь при укусах» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59)	«Как устроен мой организм»(повторение, обобщение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)

### НА МАЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
-------------------------	--------------	----------	----------	----------	----------

Социальное-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Парикмахер в салоне красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.(Карточка № 17)	Игровая ситуация «Косметический кабинет» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе косметического кабинета, его специалистах. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Парикмахерская для зверей» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера для зверей, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (Карточка № 17)
	Театрализованная деятельность	Игра-пантомима«Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. (Карточка 25 )	Игры на пальцах: Цели: • развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; (Карточка 27)	Игра «Пчелы в улье» Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление; (Карточка 29)	Игры – превращения «Кошка выпускает когти» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Символика страны» О.В.Дыбина с.58	Игра «Кто что сделал» О.В.Дыбина с.60	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Угадай профессию» О.В.Дыбина с.60
	Деятельность по ОБЖ	«Не все грибы съедобны» К.Ю. Белая с.52	«Правила поведения при грозе» К.Ю. Белая с.53	«Правила поведения при общении с животными» К.Ю. Белая с.56	«Правила поведения на природе» К.Ю. Белая с.47
	Деятельность по ПДД	«В стране дорожных знаков» Т.Ф. Саулина с.35	Просмотр видеofilmа «Пассажиром быть не просто» Т.Ф. Саулина с.69	Знакомство с городским транспортом Т.Ф. Саулина с.31	Я – пешеход Т.Ф. Саулина с.26
	Трудовая деятельность	Дидактическая игра «Найди предмет» Поручения ХБТ: протирание шкафов под полотенца Л.В. Куцакова с.58-74	Заучивание пословиц и поговорок. Поручения ХБТ: вытирание пыли на подоконниках Л.В. Куцакова с.58-74	Беседы о труде взрослых Поручения ХБТ: мытье мячей Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: Изготовление атрибутов к праздников. Л.В. Куцакова с.58-74
	Этические беседы	Спасибо за правду В. И. Петрова с.50	Правда всегда узнаётся В. И. Петрова с.51	Кем быть В. И. Петрова с.57	Надо вещи убирать – не придется их искать В. И. Петрова с.65

	Социально – коммуникативное развитие	Изготовление подарков ВОВ Л.В. Абрамова с.115	Очень важно думать о других Л.В. Абрамова с.116	Мои выходные дни Л.В. Абрамова с.117	Как правильно вести себя в лесу Л.В. Абрамова с.119
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	Выпаривание соли Н.Е. Веракса с. 37	Игра « Покажи твёрдое или жидкое»	Игра «Мы шагаем»	Игра « Мы растём»
	Деятельность по ФЭМП	Игра «Назови дни недели» И.А. Помораева с.64	Игра «Дни недели, стройтесь»	Игра «Определи правильно» И.А. Помораева с.63	Игра «Вчера, сегодня, завтра..» И.А. Помораева с.64
	Ознакомление с природой	Игры с песком О.А. Соломенникова с.75	Беседы о рабочих специалистах О.А. Соломенникова с.77	Д/И «Кто быстрее найдёт дерево» О.А. Соломенникова с.77	Рисование «Красивые цветы» О.А. Соломенникова с.77
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра « Свяжите (составьте) цепочку» В.В. Гербова с.30	Игровое упражнение « Четвёртый лишний» В.В. Гербова с.90	Игровое упражнение « Выбери сам» В.В. Гербова с.90	Игровое упражнение «Что изменилось?» В.В. Гербова с.91
	Чтение художественной литературы	Кукушка Хрестоматия для чтения с.67 Друг детства Драгунский В.Ю. С.142 Соловей с.284	О мышонке, который был кошкой, собакой Хрестоматия для чтения с.68 Сверху вниз, наискосок Драгунский В.Ю. С.144Соловей с.284	Чудесные истории про зайца по имени Лёк Хрестоматия для чтения с.77 Белый домик Житков Б.С. С.147 Волшебный барабан с.308	Чудесный клад Хрестоматия для чтения с.80 Как я ловил человечков Житков Б.С. С.150 Волшебный барабан с.308
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Игра с бубнами» И.Каплунова с. 138	«Горошина» И.Каплунова с. 142	«Ловишки» И.Каплунова с.148	«Кот и мыши» И.Каплунова с. 149
	Конструктивная деятельность	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра «Меняемся схемами» Л.В. Куцакова с. 51	Тема 9 Архитектура и дизайн Работа с иллюстрацией. Л.В. Куцакова с. 51	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра «Анализ объекта» Л.В. Куцакова с. 53	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра«Нарисуй план » Л.В. Куцакова с. 53
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)	«Соблюдаем режим дня» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31)	«Как устроен мой организм» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)	«Помощь при укусах» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59)

## Образовательная область «Социально- коммуникативное»

Перспективное планирование по методическому пособию:

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 65с.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 110с.

№	дата	Тема занятия	страница
1	1.09	<b>Во саду, ли в огороде</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 36
2	8.09	<b>Предметы, облегчающие труд человека.</b> П/З. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада, стр 20
3	15.09	<b>Моя семья</b> П/ЗПродолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада стр22
4	22. 09	<b>Экологическая тропа осенью</b> П/З:Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр38
5	29.09	<b>Предметное окружение игра угадай предмет</b>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 52

### Октябрь

1	6.10	<b>Берегите животных</b> П/ЗРасширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 41
---	------	--	---

		представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	
2	13.10	Прогулка по лесу П/ЗРасширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 42
3	20.10	<b>Что предмет расскажет о себе.</b> П/ЗПобуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 24
4	27.10	<b>О дружбе и друзьях.</b> П/ЗРасширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 25

### Ноябрь

1	3.11	Осенины Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 45
2	10.11	<b>Коллекционер бумаги</b> П/З Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 27
3	17.11	<b>Пернатые друзья</b> П/ЗФормировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с

		Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	природой: в старшей группе детского сада, стр 49
4	24.11	<b>Детский сад.</b> П/З, Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 28

### Декабрь

1	1.12	<b>Покормим птиц</b> П/З:Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 53
2	8.12	<b>Наряды куклы Тани</b> П/З: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 31
3	15.12	<b>Как животные помогают человеку</b> П/З: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 55
4	22.12	<b>Игры во дворе</b> П/З: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 32
5	29.12	<b>Зачем нужна почта и почтальон</b>	О.В. Дыбина

			Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 57
--	--	--	--

### Январь

1	12.01	<b>Зимнее явление в природе</b> Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 57
2	19.01	<b>В мире металла</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 34
3	26.01	<b>Экологическая тропа</b> Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 59

### Февраль

1	2.02	<b>Песня колокольчика</b> П/З: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 37
2	9.02.	<b>Экскурсия в зоопарк</b> П/ЗРасширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 63

3	16.02.	<b>Российская армия</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 38
---	--------	--	---

### Март

1	2.03.	<b>Цветы для мамы.</b> П/З Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 41
2	9.03.	<b>Путешествие в прошлое лампочки.</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 62
3	16.03.	<b>Мир комнатных растений.</b> П/З Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 66
4	23.03.	<b>В гостях у художника.</b> Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 43
5	30.03.	<b>Водные ресурсы земли</b> П/З Расширять представления детей о разнообразии	О.А. Соломенникова

		водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 69
--	--	--	---

#### Апрель

1	6.04.	<b>Леса и луга нашей Родины.</b> П/ЗЗакреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 71
2	13.04.	<b>Путешествие в прошлое пылесоса</b> П/З: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 45
3	20.04.	<b>Весенняя страда</b> П/ЗЗакреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 73
4	27.04.	<b>Россия- огромная страна</b> П/ЗФормировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 46

#### Май

1	4.05	<b>: Природный материал : песок, глина, камни.</b> П/З Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 74
---	------	--	---

		материалов. Развивать познавательный интерес.	
2	11.05.	<b>Путешествие в прошлое телефона.</b> П/З: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 49
3	18.05.	<b>Солнце воздух и вода наши верные друзья.</b> П/З: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой: в старшей группе детского сада, стр 77
4	25.05.	<b>Профессия артист.</b> П/З: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: в старшей группе детского сада Стр 50

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 154с.: цв. вкл.

Рабочие тетрадь «Развитие речи для дошкольников», к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сентябрь

1	2.09	<b>Мы – воспитанники старшей группы.</b> П/З: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. с30
2	4.09.	<b>Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун».</b> П/З Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. с32
3	9.09.	<b>Звуковая культура речи дифференциация звуков С-З</b> п/З: Упражнять детей в отчетливом произношении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в

		звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой..	старшей группе детского сада. с34
4	11.09.	<b>Обучение рассказыванию «Осень наступила».</b> П/З: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. с35
5	16.09	<b>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. с37
6	18.09	<b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» .</b> П/З: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. с38
7	23.09	<b>Весёлые рассказы Н.Носова</b> П/З: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. с40
8	30.09.	Знакомство с произведением Г.Снигерёва «Пингвиний пляж»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.с 118

Октябрь

1	2.10.	<b>Чтение стихотворения С, Маршака «Пудель.»</b> П/З: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 40
2	7.10.	<b>Учимся вежливости.</b> П/З: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. с41
3	9.10.	<b>Обучения рассказыванию описание кукол.</b> П/З: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 43
4	14.10.	<b>Звуковая культура речи дифференциация звуков с</b>	Гербова В.В.

		– <b>ц.П/З:</b> Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 44
5	16.10.	<b>Рассматривание картины «Ежи» составление рассказа .</b> <b>П/З:</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 46
6	21.10.	<b>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</b> П/З: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 47
7	23.10.	<b>Учимся быть вежливыми. Заучить стих РСефа «Совет».</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 48
8	28.10.	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 49
9	30.10.	<b>.Пересказ сказки «Заяц хвостун».</b> повторение П/З Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 33

Ноябрь

1	4.11	<b>Чтение стихов о поздней осени.</b> П/З: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 50
2	6.11	<b>Рассказывание по картине.</b> П/З: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 51
3	11.11.	<b>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</b> Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 52

4	13.11	<b>Звуковая культура речи работа со звуками ж – ш</b> Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 53
5	18.11.	<b>Обучение рассказыванию.</b> <b>Цель:</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 55
6	20.11.	<b>Завершение работы над сказкой «Айога».</b> Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 56
7	25.11.	<b>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</b> Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 56
8	27.11.	<b>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</b> Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 57

Декабрь

1	2.12	<b>Чтение стихотворения о зиме.</b> Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 60
2	4.12	<b>Дидактическое упражнение «Хоккей».</b> Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 61
3	9.12	<b>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b> Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 63
4	11.12	<b>Звуковая культура речи дифференциация звуков с-ж</b> Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 64
5	16.12	<b>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b> Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова	Гербова В.В. Развитие речи в

		«Серебряное копытце».	детском саду: в старшей группе детского сада. 66
6	18.12	<b>Заучивание С. Маршака «Таёт месяц молодой»</b> Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 66
7	23.12	<b>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».</b> Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
8	25.12.	<b>Дидактические игры со словом.</b> Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 69
9	30.12	<b>Повторение Звуковая культура речи дифференциация звуков с –ш (повторение)</b> Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 64

Январь

1	13.01.	<b>Беседа на тему: «Я мечтал». Д/И «Подбери рифму»</b> Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 70
2	15.01.	<b>Чтение рассказа Г. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</b> Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	7 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 1
3	20.01.	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 72
4	22.01.	<b>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».</b> Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 74
5	27.01.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж</b> Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з –	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в

		ж .	старшей группе детского сада. 75
6	29.01.	<b>Пересказ сказки ЭШима «Соловей и воронёнок</b> Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 76

Февраль

1	3.02	<b>Беседа «О друзьях и дружбе».</b> . Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 80
2	5.02.	<b>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b> Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Предварительная работа. Педагог предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках. Он просит их дома внимательно рассмотреть свою самую любимую игрушку, чтобы потом рассказать о ней подробно и интересно, без повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 82
3	10.02	<b>Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».</b> Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 83
4	12.02	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш.</b> Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
5	17.02	<b>Пересказ сказки А,Н. Толстого «Ёж».</b> Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 84
6	19.02.	<b>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</b> Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	86
7	24.02.	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</b> Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миншиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
8	26.02.	<b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</b> Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 88

		диалогической речи.	
--	--	---------------------	--

Март

1	3.03.	<b>Беседа на тему «Наши мамы».</b> Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
2	5.03.	<b>Составление рассказа по картине «Купили щенка».</b> Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
3	10.03.	<b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада».</b> Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 93
4	12.03.	<b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»</b> Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
5	17.03.	<b>Пересказ рассказов «Про пингвинов» из книги Г. Снегирёва</b> Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
6	19.03.	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</b> Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада.
7	24.03	<b>Звуковая культура речи: звуки ц – ч.</b> Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 96
8	26.03.	<b>Чтение сказки «Сивка Бурка».</b> Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 97
9	31.03.	<b>Обучение рассказыванию. Д/У «Что это».</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 79

Апрель

1	7.04	<b>Дифференциация звуков л-р</b> Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в	Гербова В.В. Развитие речи в
---	------	---	---------------------------------

		словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	детском саду: в старшей группе детского сада. <b>98</b>
2	9.04.	<b>Чтение стихотворений о весне.</b> Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>99</b>
3	14.04.	<b>Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм».</b> Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>101</b>
4	16.04	<b>Заучивание наизусть В. Орлова «Ты скажи мне реченька родная»</b> Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>102</b>
5	21.04	<b>Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).</b> Цель. Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>103</b>
6	23.04.	<b>Чтение рассказа Н. Паустовского «Кот Ворюга»</b> Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>104</b>
7	28.04.	<b>Д/И со словами. Чтение небылиц.</b> Цель. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>104</b>
8	30.04.	<b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b> Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>105</b>

Май

1	5.05	<b>Литературный калейдоскоп</b> Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. <b>106</b>
---	------	---	--

2	7.05.	<b>Обучение рассказыванию по картине</b> Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 107
3	12.05.	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «сверху вниз на -искосок».</b> Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 107
4	14.05.	<b>Лексическое упражнение.</b> Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 108
5	19.05.	<b>Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».</b> Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 109
6	21.05.	<b>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).</b> Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 109
7	26.05	<b>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</b> Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Предварительная работа. Воспитатель просит детей (если потребуется, с помощью родителей) вспомнить и рассказать на занятии запомнившийся случай из жизни (можно рассказать о домашних питомцах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 110
8	28.05.	<b>Повторение пройденного материала литературный калейдоскоп</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: в старшей группе детского сада. 106

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№	Дата	Тема занятия	страница
<b>Сентябрь</b>			
1	7.09	№2 Упражнять в счете и отсчитывании	И, А. Помораева,

		<p>предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul>	<p>В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 15</p>
2	14.09	<p>№3 Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>	<p>И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 17</p>
3	2..09	<p>№1 Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p>И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 13</p>
4	28.09	№1 повторение	<p>И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 13</p>
<b>Октябрь</b>			
5	05.10	№1 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части,	<p>И, А. Помораева, В.А. Позина.</p>

		<p>объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul>	«Формирование математических представлений». Старшая группа 18
6	12.10	<p>№2 • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 19
7	19.10	<p>№3 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</li> <li>• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 21
8	26.10	<p>№4 • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>	Старшая группа 22
<b>Ноябрь</b>			
9	02.11	<p>№1 • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 24
10	9.11	<p>№2 • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 25
11	16.11	<p>№3 • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</li> <li>• Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 27

12	23.11	№4 • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 28
13	27.11	№4	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 43
<b>Декабрь</b>			
14	07.12.	№1• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 29
15	14.12.	№2• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 31
16	21.12.	№3• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических

		<p>пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</li> </ul>	представлений». Старшая группа 32
17	28.12	<p>№4• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 34
<b>Январь</b>			
18	11.01.	<p>№1 • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 36
19	18.01.	<p>№2• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 39
20	25.01.	<p>№3 • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть</p>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических

		<p>общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	представлений». Старшая группа 41
<b>Февраль</b>			
21	01.02.	<p>№1• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 44
22	08.02	<p>№2• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, <i>слева, справа</i>).</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 46
23	15.02.	<p>№3 • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 48
24	20.02.	<p>№4• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 49

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>	
<b>Март</b>			
25	01.03.	<p>№1 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 73
26	15.03.	<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 75
27	22.03	<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 77
28	29.03.	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 79

<b>Апрель</b>			
29	05.04.	<p>№1 • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 58
30	12.04.	<p>№2 • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 60
31	19.04.	<p>№3• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 61
32	26.04.	<p>№4• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 63
<b>Май</b>			
33	17.05	<p>№1 повторение №1• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 44

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	
34	24.05	<p>№2 повторение №2</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади)</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 46
35	31.05	<p>№3 повторение</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	И, А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование математических представлений». Старшая группа 48

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Аппликация, лепка**

Перспективное планирование по методическому пособию:

Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 154с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема занятия	страница
<b>Сентябрь</b>			
		<b>Лепка</b>	
1.	03.09	<p><b>Грибы</b></p> <p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие» Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада</p> <p>29</p>
2	17.09	<p><b>Овощи фрукты для игры в магазин</b></p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие» Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада</p> <p>32</p>

		овоца, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
		<b>Аппликация</b>	
3.	10.09	<b>На лесной поляне выросли грибы</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Т.С 30
4.	24.09	<b>Огурцы и помидоры лежат на тарелке</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 35
<b>Октябрь</b>			
		<b>Лепка</b>	
5.	1.10	<b>Красивые птички</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  37
6.	15.10	<b>Мишутка и мисочки</b> Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  39
		<b>Аппликация</b>	
7.	8.10	<b>Блюдо с фруктами, ягодами</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 38

		наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	
8.	22.10	<b>Наш любимый мишка и его друзья</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 40
<b>Ноябрь</b>			
		<b>Лепка</b>	
9.	12.11	<b>Олешек</b> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  49
10.	26.11	<b>Моя любимая игрушка</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  51
		<b>Аппликация</b>	
11.	5.11	<b>Троллейбус</b>  Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 46
12.	19.11	<b>Дома на нашей улице</b> Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 47

		ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	
<b>Декабрь</b>			
		<b>Лепка</b>	
13	03.12.	<b>Котенок</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада
14	17.12.	<b>Девочка в зимней шубе</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  56
		<b>Аппликация</b>	
15	10.12	<b>Большие и маленькие бокальчики</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 59
16	24.12.	<b>Новогодняя открытка</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 61
<b>Январь</b>			
		<b>Лепка</b>	
17	14.01.	<b>Снегурочка</b>  Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка

		величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада 64
18	28.01.	<b>Зайчик</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада 67
		<b>Аппликация</b>	
19	21.01.	<b>Петрушка на елке</b> Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 65
20	28.01.	<b>Красивые рыбки в аквариуме</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 71
<b>Февраль</b>			
		<b>Лепка</b>	
21	04.02.	<b>Щенок</b> Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада 74

22	25.02.	<b>По замыслу</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  81
		<b>Аппликация</b>	
23	11.02.	<b>Матрос с флажками</b> Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 75
24	18.02.	<b>Пароход</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 77
<b>Март</b>			
		<b>Лепка</b>	
25	04.03.	<b>Кувшинчик</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  83
26	18.03	<b>Птицы на кормушке</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты	8 Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада

		лепки, радоваться созданным изображениям.	86
		<b>Аппликация</b>	
27	11.03	<b>Сказочная птица</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 87
28	25.03.	<b>Наклей картинку какую хочешь</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С 89
<b>Апрель</b>			
		<b>Лепка</b>	
29	01.04.	<b>Петух</b> Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада 91
30	15.04.	<b>Белочка грызет орешки</b> Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада 95
31	29.04.	<b>Девочка пляшет</b> Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада Стр.98

		<b>Аппликация</b>	
32	8.04.	<b>Наша новая кукла</b> П/ЗЗакреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С. 93
33	22.04.	<b>Поезд</b> Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С. 96
<b>Май</b>			
		<b>Лепка</b>	
34	6.05.	<b>Сказочные животные</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  101
35	20.05	<b>Красная шапочка.</b> П/ЗУчить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность лепка Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада  103
		<b>Аппликация</b>	
36	13.05.	<b>Весенний ковер</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С.

		восприятие.	Комарова: в старшей группе детского сада 102
37	27.05.	ЗагадкиРазвивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Художественно-эстетическое развитие» Непосредственно – образовательная деятельность Аппликация Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада 106

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
рисование**

Перспективное планирование по методическому пособию:

Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 154с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема занятия	страница
<b>Сентябрь</b>			
1	02.09	<b>Картина про лето</b> Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	Т,С.Комарова: в старшей группе детского сада Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.30
2	07.09	<b>Знакомство с акварелью</b> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. стр31
3	09.09	<b>Космея</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.32
4	14.09	<b>Раскрась платочек ромашками</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания,	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада.

		<p>рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	Стр.33
5	16.09	<p><b>Яблоня с золотыми яблоками</b></p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.34
6	21.09	<p><b>Чебурашка</b></p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.34
7	23.09.	<p><b>Что ты больше любишь рисовать?</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.36
8	28.09	<p><b>Осенний лес</b></p> <p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.36
9	30.09.	<p><b>Степь</b> Учить детей отражать в рисунке степь Учить по разному изображать траву. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение</p>	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в

		радоваться красивым рисункам.	старшей группе детского сада. Стр.9
		<b>Октябрь</b>	
10	05.10	<b>Идет дождь</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.37
11	07.10	<b>Веселая игрушка</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.39
12	12.10	<b>Дымковская слобода</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.42
13	14.10	<b>Девочка в нарядном платье</b> Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.43
14	19.10	<b>Знакомство с городецкой росписью</b> Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.43

15	21.10	<b>Городецкая роспись</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.44
16	26.10	<b>Медведь и пчелы</b> Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.45
17	28.10	<b>Нарисуй осенний лес повторение.</b> П/З Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.36
<b>Ноябрь</b>			
19	02.11	<b>Что нам осень принесла</b> Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.45
20	9.11	<b>Сказочный домик</b> Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.48
21	11.11	<b>Закладка для книги (городецкий цветок)</b> П/З обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знание о городецкой росписи.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.50
22	16.11	<b>Моя любимая сказка</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в

		воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	старшей группе детского сада. Стр.51
23	18.11	<b>Грузовая машина</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за пределы).	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.52
24	23.11.	<b>Роспись олешка</b> Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.54
25	25.11	<b>Рисование по замыслу</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.50
26	30.11	<b>Вариант №2 «В селе построены разные дома»</b>	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.49
<b>Декабрь</b>			
27	02.12	<b>Зима</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.55
28	07.12	<b>Большие и маленькие ели</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада.

		– светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Стр.57
29	9.12	<b>Синие и красные птицы</b>  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.58
30	14.12	<b>Городецкая роспись деревянной доски.</b> Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. 57Стр.59
31	16.12.	<b>рисование по замыслу</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.60
32	21.12.	<b>Снежинка</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.61
33	23.12.	<b>Новогодняя елка</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.63
34	28.12	<b>Усатый – полосатый</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.63
36	30.12	<b>Январь</b>	

35	11.01	<b>Новогодний праздник</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.64
36	13.01.	<b>Дети гуляют зимой на участке</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.66
37	18.01.	<b>Городецкая роспись</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.67
38	20.01.	<b>Машины нашего города</b> Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.69
39	25.01.	<b>Охотники и зайцы</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.70
40	27.01.	<b>По мотивам Городецкой росписи</b> Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Изобразительная деятельность в д.с Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.71
<b>Февраль</b>			
41	01.02.	<b>Красивое развесистое дерево зимой</b> Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада.

		темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	
42	03.02.	<b>Хохломская роспись</b> Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.75
43	08.02.	<b>Солдат на посту</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.76
44	10.02.	<b>Деревья в инее</b> Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.76
45	15.02.	<b>Золотая хохлома</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.78
46	17.02.	<b>Пограничник с собакой</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные,	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.79

		оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	
47	22.02.	<b>Домики трех поросят</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.80
48	24.02.	<b>Рисование по желанию</b> <b>П/З:</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.82
<b>Март</b>			
49	01.03.	<b>Дети делают зарядку</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Изобразительная деятельность в д.с.
50	03.03.	<b>Картинка к празднику 8 Марта</b>  Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада.
51	10.03.	<b>Роспись кувшинчиков</b> Учить детей расписывать глиняные изделия,	Изобразительная деятельность в

		используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.84
52	15.03.	<b>Красивые цветы</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.85
53	17.03.	<b>Была у Лисы избушка леденая а у зайца лубиная.</b> Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.86
54	22.03.	<b>По замыслу</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.88
55	24.03.	<b>Гжель</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.89
56	29.03.	<b>Нарисуй, какой хочешь узор</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам	Изобразительная деятельность в д.с. Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. стр90

57	31.01	<b>Нарисуй своё любимое животное</b> повторение	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. стр72
<b>Апрель</b>			
58	05.04.	<b>Ленинградский почтальон</b> Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать сво	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.91
59	07.04.	<b>Как я с мамой иду из детского сада</b> Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.92
60	12.04.	<b>Роспись петуха</b>	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада.
61	14.04.	<b>Спасская башня Кремля</b> Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.97
62	19.04.	<b>Гжельские узоры</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.99
63	21.04.	<b>Красивые цветы</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.99
64	26.04.	<b>Дети танцуют на празднике</b> Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.100

		разнообразии; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	
65	28.04.	<b>По замыслу</b>	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.100
<b>Май</b>			
66	05.05.	<b>Салют Победы</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.101
67	10.05.	<b>Роспись гжельской посуды</b>	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.103
68	12.05.	<b>Цветут сады</b> Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.104
69	17.05.	<b>Бабочки летают над лугом</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.105
70	19.05.	<b>Картинки «Радуга»</b>  Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.107
71	24.05.	<b>Цветные страницы</b>  Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова: в старшей группе детского сада. Стр.108
72	26.05.	<b>Цветут сады</b> Закреплять умение детей изображать картины	Т.С. Комарова: в старшей группе

	<p>природы, передавая ее характерные особенности.          Учить располагать изображения по всему листу          (ближе к нижнему краю и дальше от него).          Развивать умение рисовать разными красками.          Развивать эстетическое восприятие, образные          представления.</p>	<p>детского сада.          Стр.108</p>
--	---	--

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>