

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №180»  
протокол №1  
от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО

заведующим  
МБДОУ «Детский сад №180»  
Н.С. Камнева  
приказ №115 от 27.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**старшей группы №7 (с 5 до 6 лет)**  
**на 2020/2021 учебный год**  
**МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»**  
**общеразвивающего вида**

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Кряжевских Н.А.  
Захарова О.Н.

г. Барнаул, 2020

	стр
<b>Содержание</b>	
<b>I Целевой раздел</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.3 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
<b>II Содержательный раздел</b> .....	9
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 5 – 6 лет (старшая группа).....	9
2.2 Общие сведения о группе.....	11
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
<b>III Организационный раздел</b> .....	14
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	14
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	14
3.3 Учебный план.....	16
3.4 Учебный график, ОД.....	16
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	17
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
Перспективное планирование по образовательным областям.....	21
Лист изменений и дополнений.....	96

## **I. Целевой раздел**

### **ООП «От рождения до школы»**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №180» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

##### **Обязательная часть**

### **ООП «От рождения до школы»**

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

##### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

##### **Обязательная часть**

### **ООП «От рождения до школы»**

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативно-

сти, самостоятельности и ответственности ребенка;

- - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Учреждения;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 237 - 239.*

### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.**

#### **ООП «От рождения до школы»**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание "быть хорошим", способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена т отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям

других культур и национальностей.

- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников - день Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Когнитивное развитие.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

*Коммуникативное развитие.*

К концу года у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

*Регуляторное развитие.*

К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательная область "социально-коммуникативное развитие"**

#### **Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать розыгрыш.

*Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

*Приобщение к труду.*

- К концу года дети могут:
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

*Формирование основ безопасности.*

- К концу года дети могут:
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), объясняя их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Подземный пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи".
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность - труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона

обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.

- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

### **Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.

- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

#### **Развитие речи.**

К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Определять место звука в слове.

- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

- Иметь достаточно богатый словарный запас.

- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтиче-

ского текста.

- Выучить небольшое стихотворение.
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

#### **Изобразительная деятельность**

*В рисовании:*

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

*В лепке:*

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

*В аппликации:*

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

#### **Театрализованная игра.**

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями детьми 5 – 6 лет (старшая группа)**

#### **Обязательная часть**

##### **Социально-коммуникативное развитие в группе (5-6 лет)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Со-

циально - коммуникативное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. -6 издание (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Формирование первичных ценностных представлений	С. 240-241
Развитие коммуникативных способностей	С. 241-242
Развитие регуляторных способностей	С. 242-243
Формирование социальных представлений, умений, навыков	С. 243-245

### **Познавательное развитие**

#### **Обязательная часть**

#### **Познавательное развитие (5-6 лет)**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Развитие когнитивных способностей	С. 246-247
Формирование элементарных математических представлений	С. 247-249
Ознакомление с окружающим миром	С. 250-253

### **Речевое развитие**

#### **Обязательная часть**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Развитие речи	С.253-255
Художественная литература	С.255-256

### **Художественно-эстетическое развитие**

### Обязательная часть

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – изд. 6 (дополненное ), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368

Знакомство с искусством (приобщение к искусству)	С. 259
Изобразительная деятельность	С. 260
Конструктивно-модельная деятельность/театрализованные игры	С. 269

#### 2.2. Общие сведения о группе.

Сведения о детях: Численный состав группы – 26 человек. Из них 12 мальчиков, 13 девочек. Национальный состав: русские – 26 человек (100%). На 1 сентября 2020 года 20 воспитанникам исполнилось 5 лет. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определить дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. 3 ребенка имеют I группу здоровья, II -23 ребенка.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	<b>Общее количество</b>	<b>26</b>
2	<b>Тип семей</b>	
2.1	Полные	22
2.2	Неполные	4
2.3	из них матери одиночки	1
2.4	многодетные семьи	1
2.5	Семьи, имеющие 2-ух детей	13
2.6	однодетные семьи	9
3	<b>Социальный статус</b>	
3.1	Служащие	27
3.2	Рабочие	18
3.3	бизнесмены, предприниматели	2
3.4	работники образовательных учреждений	-
3.5	Неработающие	1
4	<b>Образовательный уровень семей</b>	
4.1	Высшее	32
4.2	среднее профессиональное	13
4.3	Среднее	3

#### 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Срок	Направление	Проводимые мероприятия
1	2	3

Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.</li> <li>2. Оформления наглядной агитации «Центр для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;</li> <li>3. Групповое родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа, в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».</li> <li>4. «Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>5. Папка передвижка «Речевые игры 5-6 лет»</li> <li>6. Консультация «Причины ПДД с участием детей»</li> <li>7. Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать».</li> <li>8. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>9. Совместный групповой конкурс рисунков «Как я провёл лето».</li> </ol>
Октябрь	Начинаем учиться вместе!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации «Что нельзя приносить в детский сад».</li> <li>2. Индивидуальные беседы по обращениям родителей. Нацелить родителей к активной совместной работе.</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Чем ребёнка занять в выходные дни»</li> <li>4. Совместный групповой конкурс «Дары осени». 5. Рекомендации родителям для работы с детьми беседы «Осень», «Моя семья», «Как работать с природным материалом».</li> <li>6. Папка передвижка «Развитие творческих способностей».</li> <li>7. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем».</li> </ol> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
Ноябрь	Общение с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>2. Консультация «Внимание грипп».</li> <li>3. Оформление наглядной агитации «центр для родителей»: «Уголок для родителей»: «Если ваш ребенок застенчивый»; «Здоровый образ жизни ваших детей».</li> <li>4. Памятка родителям по правилам дорожного движения.</li> <li>5. Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 5-6 лет».</li> <li>6. «День именинника» в группах для детей, родившихся осенью.</li> <li>7. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем</li> <li>8. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!» Способствовать созданию праздничного настроения</li> <li>9. «Как познакомить ребёнка с достопримечательностями города»</li> <li>10. Оформление уголка «Воспитание интереса к родному городу»</li> </ol>

Декабрь	Зимние забавы!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. «Центр здоровья»: «Зимние игры и развлечения»;</li> <li>3. Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой». Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>4. Сооружение зимних построек на участках.</li> <li>5. Выставка совместного детского творчества «Новогодние фантазии»</li> <li>6. Консультация «Новый год в кругу семьи»</li> <li>7. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у воспитанников старшего возраста» «Цель: актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</li> <li>8. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</li> </ol>
Январь	Мы успешны и талантливы!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?»</li> <li>2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>3. Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух».</li> <li>4. «Наши привычки - привычки наших детей»</li> <li>5. Консультация «Почему детям нужно заниматься спортом».</li> <li>6. Консультация «Как научить ребёнка знакомиться и дружить»..</li> <li>7. Выставка детских рисунков «У леса на опушке жила Зима в избушке».</li> </ol> <p>Цель: привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экологическая акция: «Покормите птиц зимой.»</li> </ol> <p>Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.</p>
Февраль	Будущие защитники отечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка «Мой папа самый, самый»</li> <li>2. Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника Отечества в группах.</li> <li>3. Оформление фотовыставок «Наши замечательные папы».</li> <li>4. Оформление наглядных агитаций «Центр для родителей»: «Растим будущего мужчину»</li> <li>5. «День именинника» в группах для детей, родившихся зимой.</li> <li>6. Спортивное развлечение с папами «Я и мой папа»</li> <li>7. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</li> </ol>
Март	Наши замечательные мамы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта</li> <li>2. Тематическая выставка рисунков «Мамин портрет»</li> <li>3. Оформление семейных газет «Мы - мамы помощники».</li> <li>4. Оформление наглядной агитации в группах «Центр для родителей»: «растим будущую женщину»</li> <li>5. Оформление фото выставки «Моя мама на работе».</li> <li>6. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>7. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</li> </ol>

<b>Апрель</b>	«Весна идет весне дорогу!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</li> <li>2. Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей)</li> <li>3. Оформление наглядной агитации в группах «Центр для родителей»: «Учить детей любить и беречь родную природу»</li> <li>4. Благоустройство территории детского сада «Чисто не там где убирают – а там где не мусорят!</li> <li>5. «Уголок здоровья»: «как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТП)</li> <li>6. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>7. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.</li> </ol>
<b>Май</b>	Наши достижения и успехи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»</li> <li>2. Выставка работ художественно продуктивной деятельности детей «народное творчество»</li> <li>3. Озеленение и благоустройство участков территории совместно с родителями.</li> <li>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы.</li> <li>5. Консультация «Памятные места нашего города»</li> <li>6. «День именинника» в группах для детей, родившихся весной.</li> <li>7. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</li> </ol>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.334-342
Методические пособия по образовательным областям	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с

	детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Примерный режим дня воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:15	8:10	8:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:25	8:25	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	2:00	9.00	11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	1:30	11.00	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:30	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	12.50.	15:00
Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные- процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	15:40	16:50
Вечерний круг	0:15	16:45	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17:00	17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки уход детей домой	1:40	17:20	19.00

### 3.3 Учебный план с детьми старшей группы №7 (5 – 6 лет)

№п/п	Образовательные области	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	Занятие с психологом	1	3-5	37
2	<b>Познавательное развитие</b>			
	Ознакомление с окружающим миром	1	3-5	35
	Математическое развитие	1	3-5	37
3	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи	2	7-9	74
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыка	2	7-9	72
	Рисование	2	8-9	74
	Лепка	0.5	1-3	19
	Аппликация	0.5	2-3	18
5	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура в помещении	2	6-9	74
	Физическая культура на воздухе	1	4-5	37
	Итого	13		

### 3.4 Учебный график

Режим работы Учреждения	12ч
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.
Количество учебных недель в году	37
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.

Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ОД	25 мин.	
Перерывы между ОД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня 45 мин. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ОД в неделю	13	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Организованная образовательная деятельность (ОД)  
старшая группы №7 (5-6лет)**

Дни недели	ОД	Время
Понедельник	1. Математическое развитие 2. Физкультура в помещении 3. Рисование	9.00-9.25 9.35-10.00 15.40-16.05
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка 3. Занятие с педагогом психологом	9.00-9.25 9.50 – 10.15 15.40 – 16.05
Среда	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Физкультура на прогулке Лепка/Аппликация	9.00-9.25 10.50-11.15 15.40-16.05
Четверг	1. Рисование 2. Физкультура в помещении	9.00-9.25 10.05 – 10.30
Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыка	9.00-9.25 10.25 – 10.50

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в старшей группе (от 5 до 6 лет):

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений

для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №180». Формы проведения мероприятий могут быть различными. Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

музыкальный зал;  
спортивный зал;  
методический кабинет;  
кабинет-педагога-психолога;  
спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулоч-

	<p>ных изделий, продукты, баночки, коробочки, сумочки, корзины.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской.накидки.</p> <p>Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Почта: сумка почтальона, одежда для почтальона, почтовый ящик, письма, открытки.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото:«Уроки безопасности», «Светофор», лото «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге».</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, занавес.</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	<p>Дидактические игры «Умные часы», «Развивающее лото», «Ассоциации» «Геометрические фигуры», «Формы», «Цифры и счет», «Геометрическая мозаика», «Цветные коврики», «Крестики нолики», «Пятнашки», «Умные клеточки», « Веселые клеточки», «Учимся сравнивать», Цветные палочки Кюйзера, счетный материал, разные виды мозаик.</p>
Центр-конструирования	<p>Разные виды конструктора, лего, магнитный конструктор. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, схемы конструирования, кубики Дьенеша.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, «Дикие животные», «Домашние животные». Домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Что? Откуда? Почему?», «Целый год». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки, палочки для рыхления), сюжетные картинки по временам года.</p>
Центр познания	<p>Иллюстрации, наглядный материал по теме: «Космос»,«Солнечная система», «Первый космонавт»</p>
Центр экспериментирования	<p>Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия».</p>
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития Книжный центр	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидакти-</p>

	ческие игры «Азбука», «Обобщение», «Учим буквы», «Слова-пазлы азбука», «Развиваем логику», «Развиваем наблюдательность», «Развиваем внимание», «Профессии», «Тематические картинки»,. Домино «Логическое», Д/и « Раскажи-ка», «Доскажи словечко», «Выбираем противоположности»
Театральный уголок	Разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный, театральная ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварель), кисти, доски для лепки на каждого ребёнка, пластилин, стеки, альбомы, раскраски. Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты : треугольник, бубенцы, маракасы, ксилофон, барабан, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, обручи, кольцеброс, кегли, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Информационное оснащение «О здоровье все-рьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».

**Перспективное планирование по образовательным областям. Старшая группа, 2020/2021 учебный год**

**НА СЕНТЯБРЬ**

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	-----	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели на воде»
	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность по сказке «Жихарка»	Театрализованная деятельность драм. «Под грибом» В. Сутеева	Театрализованная деятельность (конусный театр по сказке «Теремок»)	Театрализованная деятельность по сказке «Три поросёнка»
	Дидактическая игра	Д.И. «Весёлый счёт». Д.И. «Кто больше знает о себе», «Угадай, что я рисую и дорисуй», «Что нужно для работы врача», «На каком инструменте я играю», «Подбери по цвету», «Поступи правильно», «Краски красавицы осени»	«Вершки, корешки», «Цепочка слов», «Кто, что сделал?», «Разноцветные коврики», «Магазин овощей»	«Нарисованный ряд», «Скажи другому», «Подходит не подходит», «Кому, что нужно для работы?»	«Весёлый счёт», «Повтори узор», «Кислое, сладкое, горькое»
	Трудовая деятельность	Уборка кук посуды. Уборка сухих листьев. Порядок в книжном центре.	«Разложи фломастеры по коробкам» «Подточи цветные карандаши»	- Рыхлим землю в комнатных растениях.	Мытье игрушек «Овощи и фрукты»
	ОБЖ и ПДД	«Как избежать неприятностей»	«Дорожные знаки и их значение»	«Наши помощники электроприборы»	«Все ребята должны знать как по улице шагать»
	Общение, беседы	«Давай поговорим», «Поворота» Если весело живётся делай так...», беседы: «Как правильно чистить зубы», «Осторожно на дороге», «Береги зрение»	«Комплименты» , «Сочиним историю», беседы: «Наша дружная семья», «Небо, земля, вода», «По дороге в детский сад», «Дорожные знаки и их значение», «Моя семья и родственники»	«Иголка, нитка», «Паучок», беседы: «Традиции русского народа», «Выставка цветов», «Щедрые дары Алтайского края», «Где живут витамины?»	«Я опишу, а ты назови», беседы: «Как закалять организм», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Спорт-это здоровье»
		-За изменениями в природе. -	«За сезонными изменениями» 2	«За птицами» «За рябиной» «За	«За голубями» «За тополем»

<b>Наблюдения, экскурсии</b>	За пауком.- За рябиной. За овощами.- За солнцем.	«За осадками» 3. «За работой дворника» 4. «За деревьями»	сорокой» «За растениями»	«За сезон. Изменениями» «За осадками»
<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Экспериментирование (вода-песок) Опыты с разноцветной водой, песком) Строим замки.	Экспериментирование (как получается лёд)	Экспериментирование (испарение воды), где используют песок?	Экспериментирование(вода-песок) превращение воды в пар и лед
<b>Экологич. Игры</b>	«Природные осадки»	«Лесные ягоды» «Если ты заблудился в лесу» «Ветки детки» «Времена года»	«Грибная полянка» «Гнездовье птиц» «Чей след» «зимние запасы» ( см. Павлова )	«В саду, в поле, в огороде» «Кислое, сладкое, горькое» «Деревья нашего края»
<b>Математические игры</b>	«Числа соседи» «Цвет, форма»	«Составь и реши», «Назови соседей числа»	«Соедини правильно», «Расставь знаки»	«Где фигура», «Найди тень пирамидки»
<b>Словесные игры</b>	«Закончи предложение»	«Скажи наоборот» «Устаревшие слова»	«Цепочка слов» «Придумай сказку»	«Доскажи словечко» «Расскажи сказку, используя пиктограмму»
<b>Игры на развитие речи</b>	«Составь описат. Рассказ по своему портрету»	«Назови ласково» - с мячом «Назови, какая у тебя семья»	Чистоговорки со зрит. опорой. «Найди по описанию»	«Какое слово я загадала» «Закончи слово»
<b>Художественная литература</b>	Е.Синицын «Берегите Россию» С.Маршак «Четыре глаза» «Девочки и мальчики»	1. Драгунский «Динискины рассказы» А. Барто «Посидим в тишине»	1. «Гадкий утенок» Андерсен 2. «Василиса прекрасная» р.н. ск.	Стихи о дружбе. С.Михалков «Дядя Степа постовой» «Дядя Степа семафор» Л.Громова «Как у бабушки на грядке»
<b>Музыкальные досуги, забавы</b>	«День знаний»	«День города»		Конкурс «Украшение каши»
<b>Хороводные игры</b>	«Хитрая лиса» «Платочек»	«Заря заряница» 2. «Мыши водят хоровод»	«Маша и Яша» - жмурки.	«Заря заряница» «Ровным кругом» «Улиточка»
<b>д/и на худ. эст развитие</b>	«Краски красавицы осени»	«Разноцветные коврики»	«Волшебная палитра» - превращение красок.	«Волшебная бумага» рисование мятой бумагой. «Волшебники художники»
<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>	«Ловишка с мячом» «Ловишка с хвостом» «У медведя во бору» «Красочку в коробочку» «Хитрая лиса»	«Мыши водят хоровод» «Заря заряница» «Ловишка»	«рыбаки и рыбки» «Займи свое место» «Перелет птиц» «Гуси гуси»... «Выше ноги от земли»	«Зайцы в огороде» «Ловишки» «цепи коанные» «Густ – гуси»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Выставка «Дары осени» Фотовыставка «Лето...» Консультации.	Фотовыставка «Моя семья» Консультация «Одежда для прогулки осенью» «Академия детства» - доп развитие.	Беседа с родителями «В какие игры можно поиграть с ребенком дома» «Правила гигиены к одежде детей в дет.саду».	-Родительское собрание «Особенности развития детей подготовительной группы»

НА ОКТЯБРЬ

Образовательные области	деятельность	I неделя Тема «осень».	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	<i>Магазин». Цель: развивать умение детей распределять роли, соответствовать выбранной роли, развивать сюжет игры.</i>	<i>Магазин». Цель: развивать умение детей распределять роли, соответствовать выбранной роли, развивать сюжет игры.</i>	: «Путешествие в лес» / Учить распределять роли и подбирать необходимые атрибуты; закреплять знания о правилах поведения в лесу (не сорить, не ломать и не уничтожать растения и т.д.), воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	: «Путешествие в лес» / Учить распределять роли и подбирать необходимые атрибуты; закреплять знания о правилах поведения в лесу (не сорить, не ломать и не уничтожать растения и т.д.), воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	Театрализованная деятельность	театр на фланелеграфе «Три медведя»	<i>театра для малышей «Репка». Цель: совершенствовать умения самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля</i>	Кукольный театр «Теремок». Ц:Закреплять знание сказки, активизировать речь, развивать речевую выразительность, создать радостное настроение.	:настоличный театр по сказке «Теремок» Цель: Пробуждать эмоции детей, развивать память, творческие способности.
	Дидактическая игра	<b>Игры с конструктором:</b> Конструктор мозаика «Экскаватор». «Кубус». «Полесье Ферма».	<b>Подходит не подходит». «Кто и что».</b>	<b>Лего Мегкий напольный конструкторх</b>	«Микрорайон города». Пр.содер: Учить строить дома, школы, д/сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями.
	Трудовая деятельность	<b>Уборка листьев на участке</b>	<i>Дежурство на занятии. Цель: учить детей применять освоенные ранее навык дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу «Дом моей мечты»(уборка строительного материала</i>	<b>Стирка кукольного белья.</b> Цель: воспитывать желание помогать старшим.	<b>уборка в уголке музыкального воспитания.</b> Задачи. Учить детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени (до одной недели), брать ответственность за поддержание порядка, подготовку к занятиям. <b>игры Шнурочки Мозаика</b>
	ОБЖ и ПДД	«Подумай – отгадай» - активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и	<i>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Цель: актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.</i>	«Опасные ситуации во дворе». См книгу методические рекомендации к пособию Я и моя безопасность стр 8	: " <b>Всем ребятам надо знать как по улице шагать "</b> Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.

		находчивость			
	<b>Общение, беседы</b>	Дорожные знаки Ц: научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. Грибы« Золотая осень в гости к нам пришла».Ц6 познакомить с характерными признаками золотой осени «Всё об овощах» ц:обогащать и совершенствовать представление об овощах учить различать овощи на ощупь по вкусу . Кто мы? Какиемы7 Ц:развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела.	<i>«Почему это происходит?»». Цель: актуализировать представления детей о тех или иных явлениях природы. поговорить о сезонных изменениях в жизни животного мира. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме; уточнить понятие «млекопитающие животные «Вкусные дары щедрой осени». Цель: расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</i>	Рассматривание альбома «Человек и его здоровье.» Цель: углублять представление об охране своего здоровья <b>Картины художников, которые рисовали осень».Ц:</b> Рассмотреть репродукции художников, которые писали осенние пейзажи, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, развивать активный словарь.	Что происходит с птицами осенью? : «Как художник составляет натюрморт», рассматривание репродукций: К. Петров« <i>Встреча в стране детства</i> ». Цели: Вызвать у детей радость от прихода в детский сад:« <i>Дары огорода</i> » Цель: систематизация и углубление представлений детей об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей . <i>Осенний день зиму кормит</i> ». Цель: показать значение труда колхозников, огородников и садоводов <i>окружающим миром:</i>
	<b>Наблюдения, экскурсии</b>	<b>Наблюдение за деревьями</b> Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке Наблюдение за камнями. Ц; знакомить с разнообразием и свойствами камней	<b>Наблюдение за птицами</b> Наблюдение за осенней листвой: <b>Наблюдение за воробьями</b> Наблюдение за дождем. : <b>Наблюдение за деревьями</b> Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулкеНаблюдение за камнями. Ц; знакомить с разнообразием и свойствами камней	<b>Наблюдение за камнями</b> Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.	<b>Наблюдение за окном:</b> Утренняя погода <u>Цель:</u> учить детей составлять рассказ, говорить полными предложениями, вести диалогическую речь. <b>: Наблюдение за воробьем</b> <u>Цели:</u> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.
	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	«Окрашивание воды». И её свойства) : Опыты, эксперименты «Свойства песка».	« <i>Буря в стакане воды</i>	«Разбегающиеся спички» Цель: расширение представлений у детей о свойствах мыльной воде, свойствах сахара, развитие любознательность	Поисково-исследовательская деятельность: <i>фильтрация воды. Цель: Познакомиться с процессами очистки воды разными способами</i>
	<b>Экологич. Игры</b>	<b>ДИ ознакомление с окружающим миром:</b> «ЗВУКИ» Цель: учить детей «слы-	<i>игра «Неживая природа» - привлечь внимание детей к неживой природе, о том, что происходит с ней осенью.</i>	:Проведение опыта «Разбегающиеся спички» Цель: расширение представлений у детей о свойствах мыльной	<b>: Игра «Я рисую на песке»</b> <u>Цель:</u> Развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи.

		шать» природу, (проводится в природе) .	<b>Песочные строители</b> <b>Цель:</b> закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	воде, свойствах сахара, развить любознательность	
<b>Математические игры</b>		«Угадай кто с кем» - формировать умение у детей соединять предметы по величине Игра «1-2-5» Один лебедь, два...(лебедя), пять...(лебедей «Разложи по высоте (ширине, длине)».	<b>« Найди пару».</b> <i>Цель:</i> подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами) <i>«На что похоже</i> <i>Ц:</i> развиваем находить геометрические фигуры в окружающем мире»	Не ошибись» Ц Закреплять знание о том что дети делают в разное время суток Д. игра в центре сенсорного развития. «Посади свою аллею». Учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.	<b>«Назови число».</b> Задачи. Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.
<b>Словесные игры</b>		<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Рябиновые бусы ». см карт. осенние пальчиковые игры <b>«Добрые слова».</b> Цель: развитие речевой активности.	<b>Пальчиковая гимнастика: на тему «Осень» см картГрибы</b> <i>«Мое имя».</i> <i>Цель: познакомить детей со значением их имен, обсудить, какие черты характера, традиционно приписываемые людям с определенным именем, присущи каждому из детей</i>	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> Осенняя одежда см. картотеку пальчиковые игры на тему «Осень: «Исправь ошибку». Ц: учить воспитанников понимать смысл предложения	<b>игра «Вершки-корешки»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
<b>Игры на развитие речи</b>		упражнение «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.). Цель: образование прилагательных «Что лишнее». Цель: Развивать доказательную речь детей. Активизировать словарь детей за счёт названий овощей, фруктов, ягод: прилагательных обозначающих качественные признаки	<b>Когда что одеваем?</b> Цель: формирование умения различать предметы одежды в зависимости от времени года. <i>«Игры по методике телефонного разговора» Цель: научить вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение</i>	<b>«Найди звук в слове».</b> Закреплять умение выделять заданный звук в словах, развивать связную речь. : Придумай сам Ц упр. В употреблении прилагательных согласованных с существительными. Составить предложение из 4.5.6. слов Осень листопад снег снежинки. <b>«Я начну, а ты продолжи».</b> Учить составлять рассказа по цепочке, внимательно слушать друг друга. <b>игра «Добрые слова».</b> Цель: развитие речевой активности	<b>«Коровы, собаки, кошки»Цели:</b> развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других« <b>Скажи, какой?»</b> Задачи. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.

<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Русская народная сказка «Царевна лягушка».</b> :М. Лесовая «Листья солнцем наливались А. Толстой «Осень». А. Толстой Осень. Осыпается весь наш бедный сад. Чтение худ лит. «Цветик - семицветик». В. Катаев</p>	<p><i>«Вечер загадок».</i> Цель: учить детей понимать образный смысл загадок, продолжать детей отгадывать загадки об овощах и фруктах, самостоятельно придумывать описательные загадки А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Цель: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение.</p>	<p>Чтение народной сказки «волк и лиса» Ц: пересказ наиболее понравившихся эпизодов Митяев «Сказка про трёх пиратов». Стр213 см хрестоматию <b>А. Бунина «Листопад».</b> Познакомить с творчеством Бунина, с произведением о ранней осени, учить называть <b>осенние приметы, развивать поэтический слух,</b> развивать усидчивость, внимание.</p>	<p>К.Ушинского «Четыре желания» Формирование навыков пересказу с творческими дополнениями. <i>прочитать и обсудить сказку А. Толстого «Прожорливый башмак».</i> Цель: Продолжать знакомство с авторскими сказками</p>
<p><b>Музыкальные досуги, забавы</b></p>	<p>«Музыкальный секрет».Цель: Определение жанров музыки (Танец, марш, песня). Показ фокусов Цель: позабавить детей, развивать наблюдательность и сообразительность</p>	<p><i>игровое упражнение «Веселые музыканты».</i> Цель: продолжать знакомить детей с шумовыми инструментами: бубен, барабан, трещотки, треугольник, ложки; развивать чувство ритма, интерес к музыке</p>	<p><b>Слушание музыкальных произведений «Звуки осени».</b> Учить оценивать музыку по характеру (грустная, веселая), какое настроение создает прослушивание музыкальных отрывков.</p>	<p><b>Бабушка загадушка</b></p>
<p><b>Хороводные игры</b></p>	<p><b>П/И Хороводная «Овощи».</b>Ц: работа над темпом и ритмом речи.</p>	<p><i>Хороводная игра «В темном лесе».</i> <b>Цель:</b> Учить детей эмоционально-образно выполнять движения, игровые действия, исполнять песню напевно, ускоряя и замедляя темп, используя динамические оттенки</p>	<p><b>Хороводная «Овощи».</b>Ц: работа над темпом и ритмом речи</p>	
<p><b>д/и на худ. эст развитие</b></p>	<p><b>: «Дорисуй узор»</b> Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. хороводная игра «Листья». Ц: координация речи с движением см карт. хороводные игры</p>	<p><b>Д/И - по муз. воспитанию:</b> »Какая музыка» Ц: развивать память и музыкальный слух.«</p>	<p><b>Д,И</b> «Составь букет из тёплых и холодных тонов». «подбери серединку к цветку».</p>	<p>Музыкальные птенчики»Ц: учить определять высокий и низкие звуки</p>

	<p align="center"><b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b></p>	<p>«Запомни движение» Цель: упражнять в умении осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. <b>П/И</b> «Хитрая лиса» -</p>	<p>Слушайте внимательно». <b>Цель:</b> Учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений. <i>«Перелет птиц».</i> <b>Цель:</b> способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, <i>учить следить за своей осанкой</i>«<i>Чье звено быстрее соберется</i>». <b>Цель:</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия, действовать по сигналу. <i>Угадай, что поймал</i>. <b>Цель:</b> развивать фантазию, гибкость, пластику.«<i>Лягушки</i>». <b>Цель:</b> учить сопоставлять движения со словами.</p>	<p><b>П/и Море волнуется раз.</b> «<b>Коршун и наседка</b>», «<b>Кто дальше?</b>». Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. природе <b>П. игра «Школа мяча</b>». Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю«<b>Сделай, как скажу</b>». Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>	<p>«<b>Овощи</b>». <b>Цель:</b> координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. «<b>Великаны - карлики</b>». <b>Цель:</b> учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. «<b>Гуси - лебеди</b>», <b>цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. <i>Карусели</i></p>
<p align="center"><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>о состоянии и самочувствии</b> дете. <b>предложить совместную работу из природного материала «Подарки осени».</b></p>	<p>«<b>Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста</b>». <b>Цель:</b> дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</p>	<p>«<b>Учимся наблюдать за изменением в природе осенью</b>» <b>Беседы с родителями: о состоянии здоровья детей</b></p>	<p><i>Индивидуальные педагогические беседы с родителями «Как мы отдыхаем с ребёнком дома? Чем занимаемся Папка передвижка для родителей с домашним заданием по теме «Овощи, фрукты».</i></p>	

**НА НОЯБРЬ**

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>1 НЕДЕЛЯ</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p>	<p>3 НЕДЕЛЯ</p>	<p>4 НЕДЕЛЯ</p>
--------------------------------	---------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Утренний приём» Цель: побуждать детей воспроизводить знакомую ситуацию, режимный момент детского сада; воспитывать уважение друг к другу, оказывать посильную помощь ближнему. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Наши занятия» Цель: расширять представления детей о значении детского сада, деятельности детей и взрослых в нём; побуждать детей организовывать уже знакомую ситуацию; воспитывать уважительное отношение друг к другу. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Обед в детском саду» Цель: расширить представления детей о профессии воспитателя, развивать умение отображать в игре знакомую ситуацию.; повторить правила поведения при приёме пищи. (Карточка №4)
	Театрализованная деятельность	Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь (Карточка 7)	Игра «Пантомима» Цель: развивать умение показывать пантомимы (Карточка 8)	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. (Карточка 9)	Игры – превращения «Верёвочки» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Беседа «Зачем нужна почта» О.В.Дыбина с.57	Игра «Символика страны» О.В.Дыбина с.58	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Угадай предмет» (3 вариант) О.В.Дыбина с.53
	Трудовая деятельность	Беседа с учителем школы о школьном труде. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Наблюдение за работой швеи Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Беседы с работниками ателье, наблюдение за их трудом (фото, видео материалы) Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: плетение косичек из шнура. Л.В. Куцакова с.58-74
	Деятельность по ОБЖ	«Правила поведения на воде» К.Ю. Белая с.24	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю. Белая с.45
	Деятельность по ПДД	Беседа «Разрешается быть пешеходом и пассажиром» Т.Ф. Саулина с.25	«Я –пешеход» Т.Ф. Саулина с.26	Беседа «Автобусная остановка» Т.Ф. Саулина с.25	Наблюдение за движением транспорта, рассматривание иллюстраций (видеофильмы)
	Этические беседы	Зайчик, который всем помогал В. И. Петрова с.40	Умей увидеть тех, кому нужна помощь В. И. Петрова с.41	Добрые дела В. И. Петрова с.44	Он сам наказал себя В. И. Петрова с.45

	Социально – коммуникативное развитие	Мы придумываем сказку Л.В. Абрамова с.34	Что мы знаем о каше Л.В. Абрамова с.34	С кем бы я хотел дружить Л.В. Абрамова с.38	Волшебное зеркало Л.В. Абрамова с.41
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Тема 3 Превращение Н.Е. Веракса с.14	Тема 4 Схема превращения Н.Е. Веракса с.17	Тема 5 Лёд – вода Н.Е. Веракса с.18	Игра «Наоборот»
	Деятельность по ФЭМП	Д/И «Отсчитай столько же» И.А. Помораева с.24	Д/И «Найди предмет такой же формы» И.А. Помораева с.26	Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» И.А. Помораева с.28	Игра «Назови следующее число» игры с мячом И.А. Помораева с.65
	Ознакомление с природой	Д/И «Узнай на ощупь» О. А. Соломенникова с. 46	Оформление выставки «дары осени» О. А. Соломенникова с. 46	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, беседа о повадках. О. А. Соломенникова с. 49	Отгадывание загадок о птицах. О. А. Соломенникова с. 49
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра- нелепица «Вот это да!» В.В. Гербова с.6	«Кто как кричит?» В.В. Гербова с.6	«Чего на свете не бывает?» В.В. Гербова с.6	«Кто назовет больше слов, начинающихся на букву (А)?» В.В. Гербова с.6
	Чтение художественной литературы	Раным –рано по утру Хрестоматия для чтения с.10 Котёнок Городецкий С.М. с.93 Волшебник изумрудного города с.183	Как на тоненький ледок Хрестоматия для чтения с.7 «Нивы сжаты, рощи голы» Есенин С.А. с.94 Волшебник изумрудного города с.183	Уж ты пташечка Хрестоматия для чтения с.10 Черёмуха Есенин С.А. с.94 Серая звёздочка с.201	Уж я колышки тешу Хрестоматия для чтения с.10 Приятная встреча Заходер Б.В. с 95 Серая звёздочка с.201
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Кот и мыши» И. Каплунова с.46	«Займи место» И. Каплунова с.50	«Догони меня» И. Каплунова с.53	«Плетень» И. Каплунова с.57
	Конструктивная деятельность	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией. Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции» Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Игра «Поиграем с конструктором» Л.В. Куцакова с.26
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Правила первой помощи» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 31)	«Как устроен мой организм» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)

## НА ДЕКАБРЬ

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра		«Пожарники» вариант №1	«Кафе» вариант №1	«Кафе» вариант №2
	Театрализованная деятельность	инсценировка по сказке «Три поросёнка»	настольный театр (конусный), «Маша и медведь»	театр на фланелеграфе по сказке «Гуси-лебеди»	разыгрывание сценки из сказки «Красная шапочка» (встреча с волком)
	Дидактическая игра	«Ездит, летает, плавает» «Кому что нужно для работы?»	«Мозаика» (строим дома) «Правила поведения в общественных местах»	«Зеленый друг» «Часть и целое» «Чей предмет?»	«Мастерская по ремонту»
	Трудовая деятельность	«Кто у нас в группе трудолюбивый?»	Уход за комнатными растениями Стирка кукольной одежды	Изготовление новогодних игрушек. Уборка в кабинке.	Протираем стульчики.
	ОБЖ и ПДД	«Игры нашего двора» «Опасные предметы дома»	«Звонит телефон» «Незнакомец за оградой д/с»	«Правила катания с горки», «Осторожно гололёд»	Вызываем скорую помощь, Пожарную службу
	Общение, беседы	«Какие театры в городе вы знаете?», «Улицы моего города», «Где я живу?» (адрес) «Правила хорошего тона» (общения со взрослыми и детьми в театре и в кафе).	«Как я провел выходные?» «воздушный транспорт нашего города», «Улицы и проспекты нашего города» (в честь кого улицы носят такие названия), «Кто работает в театре» ( закрепляем названия театров в нашем городе), « Правила поведения за столом дома и в д/саду», «Специальный транспорт на улицах нашего города»	«Почему город наряжается и украшается?», «Что строится из снега на площади?», «О Новом годе (как празднуют люди в разных странах мира)» «Москва-столица нашего отечества», «Будь осторожен на Новогодних праздниках»	«Зимние забавы», «Традиции празднования нового года», «Театральные профессии». «Старинные наряды для Нового года», «Где живёт Дед Мороз?», «Знакомство с Рождеством»,
	Наблюдения, экскурсии	см. книгу картотека №1 стр. 182 Наблюдения за сосульками. стр.183 №2 Наблюдение за небом. №3 стр. 184 см. картотеку в книге	см. картотеку в книге стр.190 №9 » см. картотеку в книге стр.191 №10: Наблюдение за снегом. См. книгу в группе стр. 192 №11 наседка» см. картотеку в книге стр.193 №12	№19, стр.200 Наблюдения за деревьями и кустарниками. см. картотеку в книг стр.201 №20 декабрь №21, стр.203 Наблюдение за повадками птиц у кормушки №23, стр. 205	№29 стр. 213 Наблюдения за снегом, наблюдение за елью. См. книгу стр. 214 №30 №5 стр. 186 Наблюдение за ветром и снегом, См. книга стр.189 №8 №11 стр.192

	стр.185 Наблюдение за ветром №5См. картотеку в книге стр.187 №6	декабрь наблюдение за снежинкой.См. книгу стр.19 №13см. книгу стр.196 №15См.книгу стр.197 №16	Наблюдение за погодой. см. картотеку в книге стр.206 №24	картотека в книге рассматривание следов на снегу№ 15 стр.196 картотека в книге наблюдение за зимующими птицами.см.
<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	<b>Экспериментирование</b> (с бумагой и магнитами)	<b>Экспериментирование</b> (сода, вода, лимон. кислота, лимон) «Лимонад»	<b>Экспериментирование</b> (три состояния воды)	<b>Экспериментирование</b> (вода и мыло) «Пузыри» <b>Экспериментирование</b> (воск, вода, краски)
<b>Экологич. Игры</b>	Где что зреет? Какого растения не стало?	«Цветочный магазин» «Чудесный мешочек»	«Где снежинки» «Фрукты по форме»	«Комнатные растения»
<b>Математические игры</b>	«Узнай предмет по контуру», «Повтори за мной»	«Рыбаки и рыбки», «Сломанная лестница», «Где спрятались игрушки?»	«Выложи узор точно по образцу», «Какие цифры живут по соседству»	«Сравни фигуры»«Геометрическая мозаика», «Собери бусы»с «Повтори узор», «Реши пример»
<b>Словесные игры</b>	Словесный волейбол Первая буква Скажи наоборот	Я иду в поход и беру с собой Где я был?	Испорченный телефон Какое слово заблудилось? Это правда или нет?	Звук в слове Опиши куклу
<b>Художественная литература</b>	Т. Александрова «Домовёнок кузька»	С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»	Суриков «Зима» Т.Голуб «Снеговик»	Я спас деда мороза С. Козлов «Зимняя сказка»
<b>Музыкальные досуги, забавы</b>	<b>Развлечение</b> «Поле чудес» (по русским народным сказкам)	<b>Развлечение</b> «Весёлый оркестр»	<b>Развлечение:</b> «Путешествие в лесное царство – государство».	<b>Развлечение</b> «Показ мод»
<b>Хороводные игры</b>	У Маланьи у старушки жили в маленькой избушке	Ходи Ваня Флажок	Метелица, метелица снег по полю стелется	Мы топаем ногами Мы хлопаем руками
<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>	Медведь и пчёлы Два Мороза Совушка	Волк во рву Коршун и наседка Метелица	Бездомный заяц Охотники и звери Льдинка	Два Мороза Снежинки и ветер
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Ширмы Зимние забавы детей Народные приметы	Индивидуальная работа по подготовке к Новому году утреннику (костюмы, подарки, стихи)	Изготовление новогодних игрушек и поделок на выставку	Наблюдения в природе

НА ЯНВАРЬ

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя Зима	III неделя Зима. Зимнее настроения.	IV неделя Зимнее настроения
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра		«Дом, семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	«Дом, семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	«Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей
	Театрализованная деятельность		:Кукольный театр «Лесные звери хотят рассказать, как они зимуют». Цель: совершенствовать исполнительские умения, подражать животным.	<u>Игра-драматизация</u> «Терем-теремок» Цель: формировать умение выражать свои эмоции, привлекать внимание, активизировать интерес к театральному искусству.	Игровые миниатюры «Зимние виды спорта». Цель вызвать интерес к разным видам спорта
	Дидактическая игра		<b>«Кто что делает?»</b> - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям Дидактические игры «Где чей хвост» «Где чей домик» «К названному дереву беги» «С какой ветки детки». Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому	по конструированию. «Зимний дворец» Цель: закрепить название строительных деталей и его цвет <b>Настольно-печатные игры «Парочки», «Четвёртый лишний»</b>	: Игры со строительным материалом «Построй по образу». Цель: развивать зрительную память, восприятие, конструктивные данные. <b>Мозайка</b> , <i>Лего</i> Угадай на ощупь» Цель: учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук.

	<b>Трудовая деятельность</b>		<p>Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.</p>	<p><u>Дежурство:</u> по столовой. <i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.</p>	<p>наведение порядка в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща</p>
	<b>ОБЖ и ПДД</b>		<p>) «На дорогах города». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге</p>	<p>Беседа по ОБЖ: «Можно ли зимой есть снег?» Учить высказывать свое мнение</p>	<p><b>«Врачи - наши помощники» Если кто-то заболел</b> <b>Цель:</b> закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача. <b>Материал:</b> телефон.</p>
	<b>Общение, беседы</b>		<p>«Весело зимой». Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток «Как живут птицы зимой». Цель: расширять знания о жизни птиц зимой и их повадках. Что такое: Старый Новый год». Цель: развивать интерес к изучению истории своего народа «Зима полна серебра» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы</p>	<p>«Имена и их тайна». Цель: продолжать учить выполнять важное правило этикета – обращаться друг к другу по имени. «Как звери в лесу зимуют Ц: закрепить представления о разных способах приспособления животных к зимним условиям, воспитывать любовь к природе.» «Зимние игры» Цель: знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями : «Что ты видел по дороге в детский сад». Учить детей быть наблюдательными.</p>	<p>):Зимние травмы» формировать представление детей о безопасности в зимнее время года» : «С кем ель дружит?». Цель: уточнять и расширять представления о хвойных деревьях Зимние забавы». Цель: учить составлять сказ о зимних забавах по сюжетным и, подбирать обобщающие слова для однородных предметов, использовать выразительные средства при и зимы; закрепить знание о словах, означающих одушевлённый и неодушевлённый</p>
	<b>Наблюдения, экскурсии</b>		<p>Наблюдение за погодой. : Наблюдение: Иней - предложить рассмотреть и описать увиденное! Наблюдение за свежавывпавшим снегом Цели: формировать представление</p>	<p>Наблюдение: свойства снега <b>Наблюдение</b> за голубями. Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном яв-</p>

		о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Наблюдение за ветром за работой дворника. Цель: развивать умение видеть целесообразности трудовых действий	занесены в Красную книгу. <b>Наблюдение за вороной и со-рокой</b> <i>Цель:</i> закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. <u>Наблюдение</u> за уборкой снега. <i>Цель:</i> воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>: Наблюдение за свиристелью</b> <i>Цели:</i> закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.	лении — снегопаде; развить чувство прекрасного <b>Наблюдение</b> за состоянием погоды и снега. Цель: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходства и различия <b>Наблюдение за небом.</b> Задачи. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.
	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Пар – это тоже вода». Задачи: дать детям понятие о том, что пар являются частичками воды.	<b>: Почему снег мягкий?</b> Цель. Совершенствовать знание детей о снеге	<b><u>Игра «Найди игрушку»</u></b> Цель: Развитие тактильных ощущений - Взрослый показывает игрушки, которые будет использовать в игре.
	<b>Экологич. Игры</b>	<b>: Д/и «Когда это бывает»</b> Цель: закрепить знания детей о характерных признаках времени года зима.	Д/и «Рыба, птица, зверь». Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме.	<b>: «Чьи семена?»</b> Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.
	<b>Математические игры</b>	<b>Построй в ряд»</b> - закрепить порядковый счёт в пределах 10. Знание цифр от 1-10. . дидактическая игра «Посчитай - ка». Цель: закреплять умение среди множества предметов выделять нужные и правильно их считать	« Части и целое». «Геометрические фигуры»	<b>«Весёлая логика».</b> <b>«Ума палата»</b>
	<b>Словесные игры</b>	<b>ИГРЫ на развитие психических процессов</b> «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других: Д/и «Зеркала». Цель: развитие наблюдательности и коммуника-	<b>«Найдем волшебные слова».</b> Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета	игра – забава «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать находчивость, упражнять в движениях подражательного характера.

			тивных способностей		
	<b>Игры на развитие речи</b>		<b>«Кто как передвигается?»</b> Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости	: <b>«Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.	<b>«Чья голова?»</b> Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных
	<b>Художественная литература</b>		чтение произведения », Э.Успенского «Проказы старухи зимы» Чтение художественной литературы. Н. Носов «На горке» Цель: продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; помогать становлению личного отношения к произведению Чтение С. Михалков «Про мимозу». Расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения <b>сну</b> Чтение Г. Скребницкого « <i>Четыре художника. Зима</i> » - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте	<u>Наблюдение</u> за уборкой снега.  Цель: воспитывать интерес и уважение к труду взрослых Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в эту погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения.  Продолжать наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку, развивать наблюдательность. Наблюдения за изменением погоды: изменением длины светового дня	<b>сну</b> слушание сказки Андерсена «Снежная королева» в аудиозаписи рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».
	<b>Музыкальные досуги, забавы</b>		Упр «Игра слов» Ц: помочь избавиться от накопившихся разочарований и агрессивности, расслабиться. Ф.Райх Инокош	Викторина «Как зовут героя сказки». Цель: развивать умение анализировать художественное произведение	Вечер музыки. Слушание детских песен о зиме. Цель: развивать умение воспринимать музыкальные произведения
	<b>Хороводные игры</b>		<b>Карусели</b>	<b>Хоровод «Зимушка»</b> <b>Задачи:</b> развивать музыкаль-	<i>Заморожу»</i>

				ный слух, чувство ритма, согласованность с движениями	
	<b>д/и на худ. эст развитие</b>		<p>художественная деятельность «Дети гуляют зимой на участке». Цель: развивать творчество, закреплять умение рисовать предметы и их части, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами <b>Игра с пенем «Угадай-ка, кто поет?»</b> Задачи, Учить детей выполнять правила игры, развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать связную речь</p>	<p>«Центра ИЗО деятельности» дидактическим материалом для самостоятельной художественной деятельности детей: трафареты, раскраски, краски, бумага для рисования, цветные карандаши, пластилин/<b>И «Угадай, что получится?»</b> <b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество</p>	<p>«Подбери головной убор к сарафану». «Собери узор «Угадай и расскажи» Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства</p>
	<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>		<p>«Вьюга». Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость, смелость, хитрость <b>Иголочка ниточка</b>«Охотники и зайцы». Цель: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. П/и «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить действовать по сигналу</p>	<p>П/и: «Снежная карусель». Задачи. Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу.  П/и «День –ночь» развивать терпение, играть по правилу игры. П/и «Два мороза» Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту  П/и «Снег кружится» Цель: прививать умение выполнять характерные движения</p>	<p><b>игры</b> «Птички-невелички». Цель: уметь подражать повадкам птиц, развивать умение передвигаться прыжками. «У медведя во бору». Цель: воспитывать умения выполнять правила игры, подражая повадкам животных «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.  «Два Мороза», цель: совершенствовать навыки развития речи, скорость бега. «Горелки», цель: развивать умение действовать быстро, ловко.</p>
	<b>Взаимодействие с родителями</b>		<p>Порекомендовать родителям еще раз побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Консультация для родителей на тему: «Как помочь ребенку в общении со сверстниками»; Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по волнующим вопросам. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания. Индивидуальные беседы по итогам дня <b>Консультации с родителями:</b> «Как воспитать своего ребенка</p>	<p>Буклет «Что такое личная гигиена и как правильно ее прививать ребенку». Индивидуальные беседы с родителями "Поведение ребенка в детском саду. Проблемы в данном возрасте". : памятки для родителей</p>

		Выставка детских рисунков «У леса на опушке жила Зима в избушке». Цель: привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	успешным членом общества?»	«Осторожно, грипп»
--	--	---	----------------------------	--------------------

## НА ФЕВРАЛЬ

Образовательные области	деятельность	I неделя 1.02-5.02 Архитектурный Барнаул	II неделя 8.02-12.02 Архитектурный Барнаул	III неделя 15.02-20.02 День защитника отечества	IV неделя 24.02-26.02 День защитника отечества
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Концерт» вариант №1	«Магазин» вариант №1	«Концерт» вариант №2	«Магазин» вариант №2
	Театрализованная деятельность	«Гуси лебеди» (настольный театр)	конусный театр по сказке «Теремок»	разыгрывание по сказке Три поросёнка»	театр на фланелеграфепо сказке «Вершки-корешки»
	Дидактическая игра	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» «Мир вокруг нас» «Сладкое, горькое, солёное»	«Овощное лото», «Эмоции»	Д/и «Подбери Как зовут тебя деревце», «Гнездо, улей, нора»	«Угадай сказку», «Зоопарк»
	Трудовая деятельность	Наводим порядок в кабинке	Составь красиво стулья Оформление театрального и книжного уголка	Постройка снежного городка, фигур.	Мытьё кукол, стирка кукольной одежды
	ОБЖ и ПДД	Аскорбинка и её друзья», «Уроки светофора»	«Как избежать неприятностей», «Знакомство с телом человека»	«Один дома», «Как правильно чистить зубы?»	«Первая помощь», «Где живут витамины?»
	Общение, беседы	«Какие улицы нашего города вам нравятся больше всего?», «История старинные архитектурные здания города»,	«Для чего нужны музеи?», «Кто такой экскурсовод?», « Как надо вести себя в музеях?»	«Какие военные профессии вы знаете?», «Какой военный транспорт вы знаете?», «Какая военная профессия вам нравится?»	«Для чего нужна армия?», «Какая форма есть в армии?», « Кто служит в армии?»
	Наблюдения, экскурсии	В кабинет мед. Сестры За ветром, за снегом, за птицами, за такси, за солнцем. (Кастрыкина,)	«Дует, дует ветер» «Маршрутное такси» «За небом»	За птицами на участке, за растениями, за снежинками, гололед.	«Небо чистое, небо хмурое». «за проезжающими машинами» «За следами птиц» «За синичкой2

	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	магниты, бумага, расчёска	восковые мелки, вода, краски	исследуем плавучесть предметов	
	<b>Экологич. Игры</b>	«С какого дерева листок?» Сладкое, горькое, солёное»	«Кто и что?»	«Как зовут тебя деревце», «Гнездо, улей, нора»	«Зоопарк» «Где живут витамины?»
	<b>Математические игры</b>	«Посчитайка», «Цвета и формы»	«Подбери пару», «Больше - меньше»	«Геометрическая мозаика», «Кто в домике живёт?»	«Один-много», «Пуговицы»
	<b>Игры на развитие речи, словесные игры</b>	«Опиши своего друга» «Назови слова с заданным звуком»	Угадай сказку», «Расскажи про свой город» «Кто и что»	«Опиши предмет» «Расскажи про свой город»	«Продолжи рассказ» «Скажи по-другому»
	<b>Художественная литература</b>	Чтение Худ.Лит-ры: «Златовласка» стр.59 Хрестоматия. Стихи поэтов России. Стр.85 Хрестоматия	Чтение Худ.Лит-ры: Сказка М.Булатова «Как братья отцовский клад нашли».	стихи посвященные 23 февраля. Чтение Худ.Лит-ры: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Обогащение словаря (чтение книг) произведение К.И. Чуковского «Путаница»
	<b>Музыкальные досуги, забавы</b>	Что?Где?Когда?»викторина	«Показ модной одежды»	«Вечер загадок по сказкам»	КВН (посвященный 23 февраля)
	<b>Хороводные игры</b>	«Флажок»	«Ходит Ваня»	«Пузырь»	«Каравай»
	<b>д/и на худ. эст развитие</b>	«Подбери цвет и форму», «Отгадай песенку»	«Цвета и формы», «На чём я играю»	«Обведи и раскрась»	«Подбери по цвету», «Музыкальный оркестр»
	<b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>	«Мышеловка», «Лягушки и цапля» «Хитрая лиса», «Ловишки» «Волк во рву», «Кот и мыши»	«Лягушки и цапля», «Золотые ворота», «Хитрая лиса», «Морская фигура», «Ручеёк», «Попади в цель»	«Гуси», «Горелки с платочком» «Бездомный заяц», «Лягушки и цапля» «Кот и мыши», «Мышеловка»	«Догони меня», «Хитрая лиса» «С кочки на кочку», « Два Мороза», «Затейники», «Совушка», «Кто самый быстрый?», «Охотники и зайцы»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Рекомендовать знакомить детей с городом Рекомендации игры с водой.	Совместное оформление книжного уголка. Чем занять ребенка вечером.	Макет военной техники. Оформление семейных газет, посвящённых Дню защитника Отечества Оформление наглядных агитаций «Центр для родителей» : «Растим будущего мужчину»	«День именинника» в группе для детей, родившихся зимой Спортивное развлечение с папами «Я и мой папа»

НА МАРТ

Образовательные области	деятельность	I неделя Международный женский день	II неделя Традиции и культура Русского народа	III неделя . Традиции и культура Русского народа	IV неделя Традиции и культура Русского народа
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	. <b>Ветеринарная лечебница»</b> Ц: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое внимательное отношение к животным, доброту отзывчивость, культуру общения	<b>Работники ветеринарной лечебницы.</b> Ц: вызвать у детей интерес к профессиям специалистов вет. л	Игра приём больного животного. Ц: продолжать вызывает интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое внимательное отношение к животным. Доброту, отзывчивость. Культуру общения.	Салон красоты внести альбомы причёсок для девочек и мальчиков обсудить при помощи каких инструментов можно создать причёску
	Театрализованная деятельность	«Изобрази свою маму»	: Показ русской народной сказки «Снегурочка». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.	<b>Волшебство театра:</b> Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; <b>релаксация “ Спящий котёнок ”</b>	<b>Подготовка к</b> показу русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.
	Дидактическая игра	Д/И «Чем мамы отличаются друг от друга» Цель: знать, что мамы отличаются ростом цветом глаз и др	«С мягким конструктором строение космической ракеты по чертежу »	: «игры с кубиками Д/И «Логический поезд» «Слоги »учить находить предметы с определённым слогом	«Падающая башня», «Юный конструктор» Ц : следить за взаимоотношениями детей в игре Мозаика» Ц закрепить умения выкладывать мозаику по схемам в определённый предмет. «Д/и «Русский народный костюм» Цель: приобщать детей к прошлому национальной культуры.

	<p align="center"><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>в уголке природы:</b> работа с календарём времени года <b>Подготовка к нод</b></p>	<p>Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. полив растений, рыхление почвы Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия;</p>	<p><b>Дежурство по занятиям.</b> Задачи. Учить детей определенную часть работы в группе самостоятельно; организовывать совместную работу по уборке материалов <b>Труд в уголке природы</b> отметить погоду в календаре времени года  <u>Дежурство по столовой.</u>  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>	<p>«Поправим причёски» Ц: Учить замечать сухие листья на комнатных растениях Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола. Дежурство на занятии. Задачи: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда. Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола. Дежурство на занятии. Задачи: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда.  . <b>ХБТ</b> Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия Чистые стульчики» Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий.</p>
	<p align="center"><b>ОБЖ и ПДД</b></p>	<p><b>ПДД«Сигналы светофора».</b> <b>Цель:</b> Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора <b>ОБЖ Если ребёнок потерялся»</b> см К Белая ст16 раздел безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<p><b>«Весёлый жезл»</b> <b>Задачи:</b> обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни <b>О правилах пожарной безопасности К.Белая с. 20</b></p>	<p><b>«Вопросы и ответы»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь <b>ОБЖ о правилах поведения в транспорте см К.Белая стр 45</b></p>	<p><b>Верно - неверно»</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения <b>«Взаимная помощь в семье» с 8К.Ю.Белая</b> <b>Правила безопасного поведения, К Ю Белая « Один дома»</b></p>
		<p>«Для чего нужно делать</p>	<p>«Русские народных игры – забавы»</p>	<p>» «Чем похожи мальчики и</p>	<p>«Знакомство с разнообразием</p>

	<p><b>Общение, беседы</b></p> <p>комплименты?» -учить рассуждать, высказывать своё мнение.</p> <p>Наступает весна»-учить детей высказывать свои суждения, своё мнение, развивать разговорную речь.</p> <p>: Беседа о маме, бабушке и сестрёнке - расширять кругозор детей, развивать связную речь.</p> <p><b>«Наши мамы»</b></p> <p><b>Цель:</b> обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.. : «Мама-солнышко моё!»- развивать речь детей, их мышление. Слушание и исполнение песен про маму.</p> <p>: «Если мама заболела».</p> <p>Цель развивать навыки правильного грамматического строя речи</p>	<p>рассматривание иллюстраций: дать детям представления о русских народных играх – забавах</p> <p><b>«Добрые слова»,</b> что ты видел по дороге в детский сад</p> <p><b>Режим дня: для чего он нужен?»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). : <b>«Масленица»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с праздником – Масленицей. Развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской и кубанской культуры. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры</p> <p>«Из чего пекут блины», опираясь на опыт и знания детей, перечислить ингредиенты для приготовления блинов, назвать с чем едят блины</p>	<p>девочки»</p> <p><b>Беседа:</b> «Какие у тебя есть сказки»</p> <p>Русский фольклор песенки, залички, потешки «тили-бом! тили-бом! », «радуга-дуга... »</p> <p>Ситуативное общение: «Наша-то хозяйюшка». Цель. Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари. «»</p> <p><b>теме</b> Ситуационное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ» Цель. Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, Вовлечение детей в подвижные народные игры.</p> <p>Рассмотреть альбом «История игрушек» - познакомить с историей развития игрушек.</p> <p><b>Беседа:</b> с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»</p>	<p>русского народного промысла</p> <p><b>Ситуативная беседа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Умей выслушивать другого беседы . «Что значит дружить» Знакомство с фольклором и традициями других национальностей, живущих в нашей стране. беседа «Как мы можем позаботиться о старших»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование заботливого отношения к пожилым людям, умения помогать им.</p> <p>«Посиделки»</p> <p>Цели: закрепить знания детей о русском народном творчестве, развивать интерес к традициям русского народа, прививать любовь к фольклору, воспитывать любовь к устному народному творчеству, традициям. Устное народное творчество».</p> <p>Цели: обогащение знаний детей о русских народных сказках, учить узнавать сказку по заданию, передавать структуру сказки с помощью моделирования; вспомнить порядок появления героев в сказках.</p>
<p><b>Наблюдения, экскурсии</b></p>	<p>: <b>Наблюдение экскурсии март см картотеку наблюдений</b></p>	<p><b>март см картотеку прогулок</b></p>	<p><b>№6«наблюдение за весенним пейзажем»</b></p> <p><b>№8 наблюдение за проталинами см картотеку прогулок</b></p> <p><b>№ см картотеку наблюдений март</b></p> <p><b>№ 4 наблюдение за погодой</b></p>	<p><b>№6 см картотеку прогулок март см картотеку прогулок</b></p>

	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	«Поможем маме сварить кашу» Измерение сыпучих веществ Цель: упр детей в измерении сыпучих тел с помощью мерки.	Свойство веществ .Ц: формировать представления о свойствах жидки и твёрдых веществ. Н.Е.Веракса мир физ. явлений	<b>см книгу Н, Е. Веракса мир физ. яв тема21 строение веществ</b>	<b>Опытно экспериментальная деятельность С магнитом.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с магнитом, и его свойством притягивать предметы
	<b>Экологич. Игры</b>	<b>«Не ошибись».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.	<b>картофельный человечек»</b> <b>Цель:</b> развивать у ребенка любознательность и наблюдательность, знакомить с миром природы и его законами. <b>«Отгадайте, что за растение»</b> <b>Цели:</b> учить описывать предмет и узнать его по описанию, <b>развивать память, внимание.</b> <b>«Что происходит в природе?»</b> Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении	<b>«Здоровая пища»</b> <b>Задачи:</b> Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание	<b>Мир тканей»</b> <b>Цель:</b> учить распознавать и называть ткани
	<b>Математические</b>	Закрепить состав числа 5	<b>игры Развивающее лото» (Геометрические фигуры)Цель:</b> закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления.	Сосчитай - ка Волшебная корзина задач. Ц: учить составлять при помощи картинок не сложные задачи	« Найди цифру» «Найди последующее и предыдущее число», Ц: закреплять умение находить цифры в числовом ряде
	<b>Словесные игры</b>	<b>.Где мы были, мы не скажем»</b> Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей	Изобрази пословицу №12см картотеку ком. Игр	<b>«Доскажи слово»</b> <b>Цели:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, <b>развивать слуховое внимание.</b> <b>«Вежливые слова»</b> Цель: проявление уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Времена года	Д/и «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: знакомство детей с профессиями работников ателье, закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение

				Уточнить и углубить знания о временах года	соотносить орудия труда с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, обогащение словарного запаса.
<b>Игры на развитие речи</b>	<p>«<b>«Лови да бросай – цвета называй»</b></p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>	<p>«Доскажи слово»</p> <p><u>Цели:</u> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Упражнение «Назови действия»</b></p>	<p><b>Р«Построим пирамиду»</b></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять детей в определении количества слогов в словах.</p> <p><i>Какая, какой, какое?»</i></p> <p><u>Цели:</u> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p><b>«Построим пирамиду»</b></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять детей в определении количества слогов в словах.</p> <p><i>Д/и с магнитной доской найди гласные звуки Ц; учить находить гл звуки среди остальных сог. звуков, определять какого цвета отмечаем гл.звук</i></p>	
<b>Художественная литература</b>	<p>Е.Благиной «Посидим в тишине». Цель: развитие памяти, речи, умения слушать других. <b>к 8 марта «Первая охота», В. Бианки.</b> Формировать умение слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, развивать внимание и память при запоминании сюжета сказки</p>	<p>Крылатый мохнатый да масленый» Ц: помочь понять её смысл.</p> <p>Литер чтение шуток прибауток</p> <p><b>Заучивание стихов о весне</b></p>	<p><b>Загадки</b> о перелётных птицах Весёлые рассказы Н.Носова Ц: познакомить детей с новыми весёлыми произведениями</p> <p><b>«Колыбельные</b> З а к р е п и т ь</p> <p>п р е д с т а в л е н и е о ж а н р е «колыбельная песня», его особенности. Расширять словарный запас детей, пояснить значение слов зыбка», « л ю л ь к а » , «дремота». Учить читать колыбельные т и х и м , н а п е в н ы м г о л о с о м с соответствующими интонациями.</p>	<p><b>Литер</b> Весёлые рассказы Н.Носова Ц: познакомить детей с новыми весёлыми произведениями</p> <p><b>Чтение Русских народных сказок. Царевна лягушка Чтение Русских народных сказок.</b>«Золотое веретено».</p> <p>Цель: Познакомить детей с предметами <u>обихода: веретеном и прялкой</u> повторение стихов о весне русских поэтов «Всех скороговорок не выговорить».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа</p>	

	Музыкальные досуги, забавы	поздравление девочек нашей гр с 8 марта	Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.	: литературный калейдоскоп Цель: выяснить к детей какие литературные произведения они помнят. «Танец шляпы» Цель. Развитие внимания, моторной координации.	игры-викторины: «Из какой сказки эти предметы» (по русским народным сказкам); см карт по коммунт игре №1 «Царевна Несмеяна
	Хороводные игры	Упражнение на расслабление всего организма: в кругу “Снежная баба”.	«Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам	. Русская народная подвижная игра «Карусель». Цель: развитие общей моторики, развитие внимания.	«Ровным кругом».Ц :развивать умение во время начинать и во время заканчивать движения, улучшать качество выполнения движений.
	д/и на худ. эст развитие	закреплять в рисовании элементов хохломской росписи. Раскрашивание раскрасок «народные игрушки»; - закрепить умения детей закрашивать гуашевыми красками не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа	Собери гжельскую розу Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес е гжельскому промыслу. И/Р Закреплять приёмы рисования частей тела человека. Комарова стр82	«Составь натюрморт». Цель: создание условий для совершенствования композиционных навыков, умения создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве	
	Подвижные игры спортивные упр -я.	упражнение с массажными мячиками. Цель: развитие моторики Разрезные картинки «Сложи виды спорта	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель	Игра №1 «У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Упражнять в прыжках из обруча в обруч <b>Релаксация “Облака”</b> <b>Психо-гимнастика «Дудочка»</b> Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. Игры с дарцем попади в цель Ц развивать меткость	<b>Физкультминутка «Скоморохи</b> Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд. Упражнять в прыжках из обруча в обруч (Пингвины

<b>Взаимодействие с родителями</b>		Оформление родительского стенда на месяц «Март» «Народные традиции русского народа»	<b>Рекомендация</b> «Испеките с детьми блины»,		: Индивидуальные беседы с родителями "Поведение ребенка в детском саду. Проблемы в данном возрасте".

### НА АПРЕЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Цель: «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Строители строят зоопарк» Цель: Развивать умение создавать постройку в зависимости от игровой ситуации; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Работники зоопарка ухаживают за животными» Цель: расширять знания детей о работниках зоопарка, их обязанностях. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Посетители в зоопарке» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (Карточка №11)
	Театрализованная деятельность	Игра : «Моя Вообразия». Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (Карточка 23)	Игра: «Представьте себе» 2 Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре. (Карточка 24)	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. (Карточка 25)	Игры – превращения «Паровозики» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Найди пару» О.В.Дыбина с.52	Игра «Как использовать предмет по другому» О.В.Дыбина с.56	Игра «Подбери предмет с одним значением» О.В.Дыбина с.56
	Деятельность по ОБЖ	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю. Белая с.	«Правила поведения на природе» К.Ю. Белая с.47	«Опасные насекомые» К.Ю. Белая с.49	«Ядовитые растения» К.Ю. Белая с.51
	Деятельность по ПДД	Заучивание стихотворения «Моя улица» С. Михалкова Т.Ф. Саулина с.83	Игра «Узнай знак» Т.Ф. Саулина с.74	Дидактическая игра «Безопасный путь» Т.Ф. Саулина с.71	Беседа «Улица полна неожиданностей» Т.Ф. Саулина с.69

	Трудовая деятельность	Показ видеофильма, слайдов на тему «Труд людей» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Чтение произведения М. Пожарова «Маляры» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Дидактическая игра «Угадай профессию» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд : Изготовление атрибутов к сюжетно –ролевой игре «Корабль» Л.В. Куцакова с.58-74
	Этические беседы	Умей увидеть тех, кому нужна помощь В. И. Петрова с.41	Хорошие товарищи В. И. Петрова с.46	Он сам наказал себя В. И. Петрова с.45	Не будь жадным В. И. Петрова с.33
	Социально – коммуникативное развитие	Как мы помогаем взрослым Л.В. Абрамова с.103	Чудесный мешочек Л.В. Абрамова с.105	Назови время года и месяц своего рождения Л.В. Абрамова с.106	Чуткость и равнодушие Л.В. Абрамова с.109
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Тема 12 Золушка Н.Е. Веракса с.34	Загадки ( пар, лед, вода) Н.Е. Веракса с.34	Опыт на испарение капельки Н.Е. Веракса с.36	Игра «Наоборот»
	Деятельность по ФЭМП	Игра «Запомни и повтори» И.А. Помораева с.60	Игра «Назови соседей» И.А. Помораева с.61	Игра «Считай дальше» И.А. Помораева с.61	Игра «Отсчитай - ка» И.А. Помораева с.62
	Ознакомление с природой	Чтение произведений детских писателей о природе О.А. Соломенникова с.71	Беседа «Что ?Где? Когда?» (вопросы из викторины) О. А. Соломенникова с. 72	Беседа о хлебобулочных и кондитерских изделиях. О.А. Соломенникова с.73	Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. О. А. Соломенникова с. 74
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра «Что получится, то и получится» В.В. Гербова с.28	Игра «крестики – нолики» В.В. Гербова с.28	Игра « Кто это был?» В.В. Гербова с.29	Игра «Сова» В.В. Гербова с.30
	Чтение художественной литературы	Счастливого пути Хрестоматия для чтения с.56 Горбушка Алмазов Б.А. С.113 Оле – лукойе, с.267	Жёлтый аист Хрестоматия для чтения с. 58 Чук и Гек Гайдар А.П. С.115 Пастушка и трубочист с.276	Златовласка Хрестоматия для чтения с.59 Чук и Гек Гайдар А.П. С.115 Пастушка и трубочист с.276	Златовласка Хрестоматия для чтения с.59 Мальш и Жучка Дмитриева В.И. С.138 Свинопас с. 280
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Найди себе пару» И.Каплунова с.123	«Сапожник» И.Каплунова с.125	«Кот и мыши» И.Каплунова с.129	«Горошина» И.Каплунова с.130
	Конструктивная деятельность	Тема 8 Суда Работа с иллюстрациями Л.В. Куцакова с. 46	Тема 8 Суда Работа с иллюстрацией «суда» Л.В. Куцакова с. 48	Тема 8 Суда Игра «найди ошибку в чертеже» Л.В. Куцакова с. 49	Тема 8 Суда Игра «Собери такой же» Л.В. Куцакова с. 50

Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Врачебная помощь» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35)	«Помощь при укусах» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59)	«Как устроен мой организм»(повторение, обобщение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)
-----------------------	--------------------------	---	--	--	--

## НА МАЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Парикмахер в салоне красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Косметический кабинет» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе косметического кабинета, его специалиста. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Парикмахерская для зверей» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера для зверей, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (Карточка № 17)
	Театрализованная деятельность	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. (Карточка 25 )	Игры на пальцах: Цели: • развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; (Карточка 27)	Игра «Пчелы в улье» Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление; (Карточка 29)	Игры – превращения «Кошка выпускает когти» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Символика страны» О.В.Дыбина с.58	Игра «Кто что сделал» О.В.Дыбина с.60	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Угадай профессию» О.В.Дыбина с.60
	Деятельность по ОБЖ	«Не все грибы съедобны» К.Ю. Белая с.52	«Правила поведения при грозе» К.Ю. Белая с.53	«Правила поведения при общении с животными» К.Ю. Белая с.56	«Правила поведения на природе» К.Ю. Белая с.47
	Деятельность по ПДД	«В стране дорожных знаков» Т.Ф. Саулина с.35	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» Т.Ф. Саулина с.69	Знакомство с городским транспортом Т.Ф. Саулина с.31	Я – пешеход Т.Ф. Саулина с.26

	Трудовая деятельность	Дидактическая игра «Найди предмет» Поручения ХБТ: протирание шкафов под полотенца Л.В. Куцакова с.58-74	Заучивание пословиц и поговорок. Поручения ХБТ: вытирание пыли на подоконниках Л.В. Куцакова с.58-74	Беседы о труде взрослых Поручения ХБТ: мытьё мячей Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: Изготовление атрибутов к праздников. Л.В. Куцакова с.58-74
	Этические беседы	Спасибо за правду В. И. Петрова с.50	Правда всегда узнаётся В. И. Петрова с.51	Кем быть В. И. Петрова с.57	Надо вещи убирать – не придется их искать В. И. Петрова с.65
	Социально – коммуникативное развитие	Изготовление подарков ВОВ Л.В. Абрамова с.115	Очень важно думать о других Л.В. Абрамова с.116	Мои выходные дни Л.В. Абрамова с.117	Как правильно вести себя в лесу Л.В. Абрамова с.119
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Выпаривание соли Н.Е. Веракса с. 37	Игра « Покажи твёрдое или жидкое»	Игра «Мы шагаем»	Игра « Мы растём»
	Деятельность по ФЭМП	Игра «Назови дни недели» И.А. Помораева с.64	Игра «Дни недели, стройтесь»	Игра «Определи правильно» И.А. Помораева с.63	Игра «Вчера, сегодня, завтра..» И.А. Помораева с.64
	Ознакомление с природой	Игры с песком О.А. Соломенникова с.75	Беседы о рабочих специалистах О.А. Соломенникова с.77	Д/И «Кто быстрее найдёт дерево» О.А. Соломенникова с.77	Рисование «Красивые цветы» О.А. Соломенникова с.77
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра « Свяжите (составьте) цепочку» В.В. Гербова с.30	Игровое упражнение « Четвёртый лишний» В.В. Гербова с.90	Игровое упражнение « Выбери сам» В.В. Гербова с.90	Игровое упражнение «Что изменилось?» В.В. Гербова с.91
	Чтение художественной литературы	Кукушка Хрестоматия для чтения с.67 Друг детства Драгунский В.Ю. С.142 Соловей с.284	О мышонке, который был кошкой, собакой Хрестоматия для чтения с.68 Сверху вниз, наискосок Драгунский В.Ю. С.144 Соловей с.284	Чудесные истории про зайца по имени Лёк Хрестоматия для чтения с.77 Белый домик Житков Б.С. С.147 Волшебный барабан с.308	Чудесный клад Хрестоматия для чтения с.80 Как я ловил человечков Житков Б.С. С.150 Волшебный барабан с.308
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Игра с бубнами» И.Каплунова с. 138	«Горошина» И.Каплунова с. 142	«Ловишки» И.Каплунова с.148	«Кот и мыши» И.Каплунова с. 149
	Конструктивная деятельность	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра «Меняемся схемами» Л.В. Куцакова с. 51	Тема 9 Архитектура и дизайн Работа с иллюстрацией. Л.В. Куцакова с. 51	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра «Анализ объекта» Л.В. Куцакова с. 53	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра«Нарисуй план » Л.В. Куцакова с. 53

Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)	«Соблюдаем режим дня» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31)	«Как устроен мой организм» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)	«Помощь при укусах» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59)
-----------------------	--------------------------	---	---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ОО)	Сентябрь 2020 г. ПЛАНИРОВАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Математическое развитие) 7.09	<b>Занятие 1.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 13-15
14.09	<b>Занятие 2.</b> <b>Программное содержание</b> упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 15-16
21.09	<b>Занятие 3.</b> <b>Программное содержание.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (оборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 17-18
28.09	<b>Задание 4.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 18-19

<p>Познание (ознакомление с окружающим миром) 1.09</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Тема. Предметы, облегчающие труд человека в быту</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа стр. 20-21</p>
<p>8.09</p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах; учить узнавать их и правильно называть фрукты, ягоды, овощи. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о многообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа стр. 36-37</p>
<p>15.09</p>	<p><b>Занятие 3</b> <b>Тема: Моя семья</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, имя, фамилию членов семьи. Рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи</p>	<p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа стр. 22-23</p>
<p>22.09</p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>Тема. Экологическая тропа осенью (на улице)</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p>О. А.Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром.Старшая группа стр. 38-40</p>
<p>29.09</p>		
<p>Рисование 3.09</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Тема. Картинка про лето</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творче-</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.7</p>

	скую активность.	
7.09	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Знакомство с акварелью</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.7-8
10.09	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Космоя</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.8
14.09	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Укрась платочек ромашками</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.8
17.09	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.  Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, нерисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.8
21.09	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Чебурашка</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.8-9

	не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	
24.09	<b>Занятие 7</b> <b>Тема. Что ты больше всего любишь рисовать</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.9
28.09	<b>Занятие 8</b> <b>Тема. Осенний лес</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить детей по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.9
Развитие речи 2.09	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Мы – воспитанники старшей группы</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.30-31
4.09	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b> <b>Программное содержание:</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (вобр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.32-33
9.09	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку придерживаясь плана.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.33-34
11.09	<b>Занятие 4</b> <b>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа

	вотчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	стр.34-35
16.09	<b>Занятие 5</b> <b>Тема. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.35-37
18.09	<b>Занятие 6</b> <b>Тема. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.37-38
23.09	<b>Занятие 7</b> <b>Тема. Закрепление стихотворения И. Белоусова «Осень»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.37-38
25.09	<b>Занятие 8</b> <b>Тема. Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.38-40
30.09	<b>Занятие 9</b> <b>Тема: Веселые рассказы Н. Носова</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.40
Лепка 2.09	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Грибы</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр.29
16.09	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр.32

	сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
30.09	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Красивые птички</b> (По мотивам народных дымковских игрушек) <b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.9
Аппликация 9.09	<b>Занятие 1 Тема. На лесной полянке выросли грибы»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр.30
23.09	<b>Занятие 2</b> <b>ТЕМА: Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать отработать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр.35
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ОО)	<b>Октябрь 2020 г.</b> <b>ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	ЛИТЕРАТУРА
Познание (ФЭМП) 5.10	<b>Занятие 1.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 19-21
12.10	<b>Занятие 2.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, вы-	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных

	раженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	математических представлений: Старшая группа. Стр. 21-22
19.10	<b>Занятие 3.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 22-24
26.10	<b>Занятие 4.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 24-25
Познание (ознакомление с окружающим миром) 6.10	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Что предмет расскажет о себе</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей выделять особенности предметов размер, форма, цвет, материал, части, назначение, функции). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 24-25
13.10	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Берегите животных</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. О взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь. Охранять и защищать ее.	О. А. Соломенникова. Ознакомление со окружающим миром. Старшая группа. Стр. 41-42
20.10	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Мои друзья</b> <b>Программное содержание:</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривать вежливо, приветливо.)	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 25-27
27.10	<b>Занятие 4</b>	О. А. Соломенникова.

	<p><b>Тема. Прогулка по лесу</b>  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Правила поведения в лесу</p>	<p>Ознакомление сокружающим миром. Старшая группа. Стр. 42-45</p>
<p>Рисование 1.10</p>	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Идет дождь</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 9</p>
<p>5.10</p>	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Веселые игрушки</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию..</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 10</p>
<p>8.10</p>	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Дымковская слобода (деревня)</b> (Коллективная композиция)  <b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 10-11</p>
<p>12.10</p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Девочка в нарядном платье</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображае-</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 11</p>

	мым предметом, отмечать интересные решения.	
15.10	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Знакомство с городецкой росписью</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 11
19.10	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Городецкая роспись</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок)</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 11
22.10	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 11
26.10	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема: Рисование свечкой</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с нестандартным методом рисования (парафиновая свечка). Учить детей рисовать невидимые рисунки, деревья. Набирать краску на ворсисти, и наносить на лист для проявления рисунка.</p>	Интернет ресурс
29.10	<p><b>Занятие 9</b>  <b>Тема. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 51-52
Лепка 7.10	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено</b></p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для де-

	<b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	тей 5-6 лет (старшая группа) стр.39
21.10	<b>Занятие 2 Тема. Козлик</b> (По мотивам дымковской игрушки) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 10
Аппликация 14.10	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Блюдо с фруктами и ягодами</b> (Коллективная работа) <b>Программное содержание:</b> Продолжать отработать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратно наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 10
28.10	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Наш любимый мишка и его друзья</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 10
Развитие речи , основы грамоты 2.10	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомиться с произведением перевертышем.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.40-41
7.10	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Учимся вежливости</b> <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.41-42
9.10	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Обучение рассказыванию: описание кукол</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоя-	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.43-44

	тельно, руководствоваться планом	
14.10	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] – [ц]</b>  <b>Программное содержание:</b> Закрепить правильное произношение звуков [с] – [ц]; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [с] и [ц]; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.44-46
16.10	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Рассматривание картины «Ежи» и оставление рассказа по ней</b>  <b>Программное содержание:</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.46-47
21.10	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.47-48
23.10	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.48-49
28.10	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема. Литературный калейдоскоп</b>  <b>Программное содержание:</b> Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.49-50
.30.10	<p><b>Занятие 9</b>  <b>Тема. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</b>  <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.50-51
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<b>Ноябрь 2020 г.</b> ПЛАНИРОВАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Математическое)	<b>Занятие 1</b> <b>Программное содержание.</b> Учить считать в	Помораева И. А., Позина В. А.

развитие) 2.11	пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> ..	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 24-25
9.11	<b>Занятие 2.</b> <b>Программное содержание.</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> ..	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 25-26
16.11	<b>Занятие 3.</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 27-28
23.11	<b>Задание 4.</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 28-29
30.11	<b>Задание 5.</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 29-31

	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	
Познание (Ознакомление с окружающим миром) 3.11	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Коллекционер бумаги</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 27-28
10.11	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Осенины</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с народным календарем.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа. Стр. 45-48
17.11	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Детский сад</b> <b>Программное содержание:</b> Показать общественную деятельность детского сада. Формировать понятие о том, сотрудники детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к ним относиться	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 28-31
24.11	<b>Занятие 4</b> <b>Тема. Пернатые друзья</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа. Стр. 49-53
Рисование 2.11	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Деревенский домик.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, узких, низких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 50
5.11	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Автобус, украшенный флажками, едет по улице</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 52

9.11	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Сказочные домики</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знаковыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражняться в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.54
12.11	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Закладка для книги («Городецкий цветок»)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.56-57
16.11	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Моя любимая сказка</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.57-58
19.11	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Грузовая машина</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильно закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.59
.23.11	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Роспись олешка</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выде-</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.60-61

	<p>лять основные элементы узора, ихрасположение. Развивать эстетическое восприятие.Закреплять приемы рисования красками. Продолжатьформировать умение рассматривать свои работы,оценивать их</p>	
26.11	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема. Рисование по замыслу</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детейзадумывать содержание своего рисунка и доводитьзамысел до конца. Продолжать учить рисоватьакварелью. Развивать творчество, образныепредставления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные позамыслу изображения, оценивать работы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительнаядеятельность вдетском саду» Длядетей 5-6 лет(старшая группа)тр.61</p>
30.11	<p><b>Занятие 9</b>  <b>Тема. Зима</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать врисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке.Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).Развивать образное восприятие, образныепредставления, творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительнаядеятельность вдетском саду» Длядетей 5-6 лет(старшая группа)стр.61-62</p>
Развитие речи, основы грамоты 6.11	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Рассказывание по картине</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей с помощьюраздаточных карточек и основы-матрицысамостоятельно создавать картину и составлять по нейрассказ.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи вдетском саду.Старшая группастр.51-52</p>
11.11	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Чтение русской народной сказки«Хаврошечка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вспомнить известныедетям русские народные сказки. Познакомить сосказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого),помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочныеситуации от реальных.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи вдетском саду.Старшая группастр.52-53</p>
13.11	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Звуковая культура речи: работа со звуками [ж] – [ш]</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей вотчетливом произнесении слов со звуками [ж] и [ш];развивать фонематический слух: упражнять вразличении (на слух) знакомого звука, в умениидифференцировать звуки [ж] – [ш] в словах; учитьнаходить в рифмовках и стихах слова со звуками [ж] – [ш]; совершенствовать интонационнуювыразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи вдетском саду.Старшая группастр.53-55</p>
18.11	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Обучение рассказыванию</b></p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи вдетском са-</p>

	<b>Программное содержание:</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	ду. Старшая группа стр. 55-56
20.11	<b>Занятие 5</b> <b>Тема. Завершение работы над сказкой «Айюга»</b> <b>Программное содержание:</b> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 56
25.11	<b>Занятие 6</b> <b>Тема. Чтение рассказа Б. Житкова «Как яловил человечков»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомиться с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 56-57
.27.11	<b>Занятие 7</b> <b>Тема. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 57-58
Лепка 11.11	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Олешек</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 56
25.11	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Вылепи свою любимую игрушку</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 57
Аппликация 18.11	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Троллейбус</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 52
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<b>Декабрь 2020 г</b> <b>ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Ма-	<b>Задание 1</b>	Помораева И. А.,

тематическое развитие ) 7.12	<b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 31-32
14.12	<b>Занятие 2</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 32-34
21.12	<b>Занятие 3.</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 34-36
28.12	<b>Задание 4.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 36-38
Познание (ознакомление с окружающим миром) 1.12	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Наряды куклы Тани.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства: побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временами	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 31

	года.	
8.12	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Покормим птиц</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить их узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	О. А. Соломенникова. Ознакомление сокружающим миром. старшая группа Стр. 53-55
15.12	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Игры во дворе</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр 32-34
22.12	<b>Занятие 4</b> <b>Тема. Как животные помогают человеку</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о животных разных стран и континентов. Формировать представления о том, как животные помогают человеку. Расширять словарный запас.	О. А. Соломенникова. Ознакомление сокружающим миром. старшая группа Стр. 55-57
Рисование 3.12	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Большие и маленькие ели</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 63-64
7.12	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Птицы синие и красные</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 64-65
10.12	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 65
14.12	<b>Занятие 4</b>	Т. С. Комарова «Изобрази-

	<p><b>Тема. Рисование по замыслу</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор</p>	<p>тельная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет(старшая группа)стр.66-67</p>
17.12	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Снежинка</b>  <b>Программное содержание:</b>Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет(старшая группа)стр.67-68</p>
21.12	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Наша нарядная елка</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет(старшая группа)стр.69</p>
24.12	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Усатый – полосатый</b>  <b>Программное содержание:</b>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет(старшая группа)стр.70</p>
28.12	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет(старшая группа)стр.71-72</p>
Развитие речи, основы грамоты 2.12	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Чтение стихотворений о зиме</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.60-61</p>
4.12	<p><b>Занятие 2</b></p>	<p>В. В. Гербова.</p>

	<p><b>Тема. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения кофицианту («Кафе»).</p>	<p>Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.61-62</p>
9.12	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b>  <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.63-64</p>
11.12	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] – [ш]</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с] – [ш], на определение позиции звука в слове.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.64-66</p>
16.12	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.66</p>
18.12	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вспомнить с детьми произведение С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.66-68</p>
23.12	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа стр.68</p>
25.12	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема. Дидактические игры со словами</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.68-69</p>
30.12	<p><b>Занятие 9</b>  <b>Тема: Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа стр.64</p>
Лепка 9.12	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Котенок</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание гли-</p>	<p>Т. С. Комарова.  Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 63</p>

	ны между ладонями,оттягивание мелких деталей, соединение частей путемприжимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	
23.12	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Девочка в зимней шубке</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепитьфигуру человека, правильно передавая формуодежды, частей тела; соблюдая пропорции.Закреплять умение использовать усвоенные ранееприемы соединения частей, сглаживания местскрепления.	Т. С. Комарова. Занятия поизобразительной-деятельности. Длядетей 5-6 лет стр. 67
Аппликация 2.12	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Дома на нашей улице(Коллективная работа)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать ваппликации образ городской улицы. Уточнятьпредставления о величине предметов: высокий,низкий, большой, маленький. Упражнять в приемахвырезывания по прямой и по косо. Закреплятьумение аккуратно пользоваться ножницами,кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от-созданной вместе картины.	Т. С. Комарова. Занятия поизобразительной-деятельности. Длядетей 5-6 лет стр. 53-54
16.12	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Машины едут по улице(Коллективная работа)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передаватьформу и взаимное расположение частей разныхмашин. Закреплять разнообразные приемывырезывания по прямой, по кругу; приемыаккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развиватьобразное мышление, воображение. Формироватьумение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова. Занятия поизобразительной-деятельности. Длядетей 5-6 лет стр. 60
30.12	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Новогодняя поздравительнаяоткрытка</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей делатьпоздравительные открытки, подбирая и создаваясоответствующее празднику изображение.Продолжать учить вырезать одинаковые части избумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – избумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемывырезывания и наклеивания. Развивать эстетическоевосприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова. Занятия поизобразительной-деятельности. Длядетей 5-6 лет стр. 68
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<b>Январь 2021 г.</b> <b>ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Математическое развитие) 11.01	<b>Занятие 1</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учитьпонимать отношения между рядом стоящими числами9 и 10. Познакомить с цифрой	Помораева И. А., Позина В. А. Формированиеэлементарных-математическихпредставле-

	б. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели	ний: Старшая группа. Стр. 39-41
18.01	<b>Занятие 2.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги..	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 43-44
25.01	<b>Задание 3.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 44-46
Познание (ознакомление с окружающим миром) 12.01	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. В мире металла</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 34-35
19.01	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Зимние явления в природе</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытной деятельности.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. старшая группа Стр. 57-59
26.01	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. В гостях у кастелянши</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 35-37

Рисование 11.01-14.01	<b>Занятие 1 -2 Тема. Дети гуляют зимой на участке</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 73-74
18.01	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Городецкая роспись</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 74-75
21.01	<b>Занятие 4</b> <b>Тема. Машины нашего города</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 76
25.01	<b>Занятие 5</b> <b>Тема. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 76
28.01	<b>Занятие 6</b> <b>Тема. По мотивам городецкой росписи</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белыми.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 78
Развитие речи, основы грамоты 13.01	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Беседа на тему «Я мечтаю...» Дидактическая игра «Подбери рифму»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 70-71
15.01	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 71-72

	детей сновым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
20.01	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.72-74
22.01	<b>Занятие 4</b> <b>Тема. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Стихотворением Э.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.74-75
27.01	<b>Занятие 5</b> <b>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з] – [ж]</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з] – [ж].	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.75-76
29.01	<b>Занятие 6</b> <b>Тема. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.76-77
Лепка 13.01	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Снегурочка</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 71
.27.01	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Наши гости на новогоднем празднике</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Воспитывать умение рассматривать созданные фигур-	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 75

	ки	
Аппликация 20.01	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Большой и маленький бокальчики</b> <b>Программное содержание:</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 65-66
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<b>Февраль 2021г.</b> <b>ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Математическое развитие) 1.02	<b>Задание 1.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 46-47
8.02	<b>Занятие 2</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 48-49
15.02	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 49-51
20.02(22.02)	<b>Занятие 4.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 51-53

	(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами..	
Познание (ознакомление с окружающим миром) 2.02	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Песня колокольчика.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 37-38
9.02	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Цветы для мамы</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания об многообразии комнатных растений. Дать представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать желание трудиться.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. старшая группа Стр. 62-63
16.02	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. Российская армия</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 38-40
Рисование 1.02	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Нарисуй своих любимых животных</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 78-79
4.02	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Красивое развесистое дерево зимой</b> <b>Программное содержание:</b> Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 80
8.02	<b>Занятие 3</b> <b>Тема. По мотивам хохломской росписи</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисо-	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6

	<p>вать волнистые линии, короткие завитки и травинки с плавным движением. Упражняться в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды или листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p>лет (старшая группа) стр. 82</p>
11.02	<p><b>Занятие 4</b>  <b>ТЕМА: «Солдат на посту»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 83</p>
15.02	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Деревья в инее</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражняться в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 83-84</p>
18.02	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Золотая хохлома</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражняться в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 85</p>
20.02	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Пограничник с собакой</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 85-86</p>

25.02	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема. Домики трех поросят</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе разными способами рисования линий, учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.86</p>
Развитие речи, основы грамоты 3.02	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</b>  <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Старшая группа  стр.77-</p>
5.02	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>79 В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.79-</p>
10.02	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>80 В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.80-</p>
12.02	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>81 В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.82</p>
17.02	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.83</p>
19.02	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Звуковая культура речи: и дифференциация звуков [ч] – [щ]</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.83-84</p>
24.02	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</b></p>	<p>В. В. Гербова.  Развитие речи в детском са-</p>

	<b>Программное содержание:</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	ду. Старшая группа стр. 84-86
26.02	<b>Занятие 8</b> <b>Тема. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 86-87
Лепка 3.02	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. «Щенок» (вариант «Собака со щенком»)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 81-81
17.02	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Лепка по замыслу</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 87
Аппликация 10.02	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Петрушка на елке (Коллективная работа)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т. С. Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 72-73
24.02	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать цветовосприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рас-	Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 77

	смагивать и оценивать созданные изображения.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<b>Март 2021 г.</b> ПЛАНИРОВАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Математическое развитие) 1.03	<b>Задание 1.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 53-55
15.03	<b>Занятие 2</b> <b>Программное содержание:</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед — назад, направо — налево</i> ).	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 55-56
22.03	<b>Занятие 3.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 56-58
29.03	<b>Задание 4.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	60 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 58-60

<p>Позна- ние(ознакомлен ие с окружаю- щим миром) 2.03</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Тема. Путешествие в прошлое лампочки</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 41-42</p>
<p>9.03</p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>Тема. Мир комнатных растений</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления разнообразия комнатных растений. Учить узнавать правильно называть комнатные растения. Рассказывать профессиях, связанных за уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. старшая группа Стр. 66-68</p>
<p>16.03</p>	<p><b>Занятие 3</b> <b>Тема. В гостях у художника</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр 43-45</p>
<p>23.03</p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>Тема. Водные ресурсы Земли</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления разнообразия водных ресурсов: родники, озера, реки, моря...); о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды; закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. старшая группа Стр. 69-71</p>
<p>30.03</p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>Тема Леса и луга нашей Родины.</b> <b>Программное содержание:</b> П/З Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. старшая группа Стр. 71</p>

Рисование 1.03	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Рисование по желанию</b>  <b>Программное содержание:</b> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.87-88
4.03	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Дети делают зарядку</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.88
11.03	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Картинка маме к празднику 8 Марта</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.89
15.03	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Роспись кувшинчиков</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.89-90
18.03	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации)</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.90

22.03	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса изаяц»)(рисование домиков)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа)стр.91
25.03	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса изаяц»)(дорисовываем персонажей)</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа)стр.91
29.03	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема. Рисование по замыслу</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учит задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учит доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет(старшая группа)стр.93-94
Развитие речи 3.03	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.87-88
5.03	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</b>  <b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.88-89
10.03	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</b>  <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.91-92

	старшим.	
12.03	<b>Занятие 4</b> <b>Тема Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей работать картинками с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.92-93
17.03	<b>Занятие 5</b> <b>Тема. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.93-94
19.03	<b>Занятие 6</b> <b>Тема. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.94
24.03	<b>Занятие 7</b> <b>Тема. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.95
26.03	<b>Занятие 8</b> <b>Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь и оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.95-96
31.03	<b>Занятие 9</b> <b>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц] – [ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей дифференцировать звуки [ц] – [ч]. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.96-97
Лепка 3.03	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Кувшинчик</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное от-	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 88

	ношение к маме.	
17.03	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Птицы на кормушке (воробьи иглуи или вороны и грачи)</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста</p>	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 92
31.03	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Петух</b> (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный</p>	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 98
Аппликация 10.03	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Занятие 1 Тема. Сказочная птица</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них</p>	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 87-88
24.03	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Вырежи и наклейте какую захотите картинку</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объясняя свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 89
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<b>Апрель</b> ПЛАНИРОВАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Математическое развитие) 5.04	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозна-</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представле-

	чать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	ний: Старшая группа. Стр. 60-61
12.04	<b>Занятие 2</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учиться понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 61-63
19.04	<b>Занятие 3.</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 63-64
26.04	<b>Задание 4.</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 63-64
Познание (ознакомление с окружающим миром) 6.04	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Путешествие в прошлое пылесоса.</b> <b>Программное содержание:</b> Вызывать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 45-46
13.04	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Леса и луга нашей родины</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания многообразия растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. старшая группа Стр. 71-72

20.04	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Россия- страна огромная</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр 46
27.04	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Весенняя страда</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном).</p>	О. А. Соломенникова. Ознакомление с окружающим миром. старшая группа Стр 73-74
Рисование 1.04	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Знакомство с искусством гжельской росписи</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 95-96
5.04	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Это он, это он, ленинградский почтальон</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 97-98
8.04	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей

	<p>желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>5-6 лет (старшая группа) стр.99</p>
12.04	<p><b>Занятие 4</b> <b>Тема. Роспись петуха</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.98</p>
15.04	<p><b>Занятие 5</b> <b>Тема. Нарисуй, какой хочешь узор</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.96-97</p>
19.04	<p><b>Занятие 6</b> <b>Тема. Спасская башня Кремля</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.103</p>
22.04	<p><b>Занятие 7</b> <b>Тема. Гжельские узоры</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.104</p>
26.04	<p><b>Занятие 8</b> <b>Тема. Рисование по замыслу «Красивые цветы»</b> (По мотивам народного декоративного искусства) <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.105</p>

	народного декоративно прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белыми, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	
29.04	<b>Занятие 9</b> <b>Тема. Дети танцуют на празднике в детском саду</b> <b>Программное содержание:</b> Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр. 105-106
Развитие речи, основы грамоты 2.04	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Чтение сказки «Сивка-Бурка»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 97
7.04	<b>Занятие 2</b> <b>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] – [р]</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в различении звуков [л] – [р] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 98-99
9.04	<b>Занятие 3</b> <b>Тема Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 99-101
14.04	<b>Занятие 4</b> <b>Тема Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</b> <b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 101
16.04	<b>Занятие 5</b> <b>Тема. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр. 102

	вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
21.04	<b>Занятие 6</b> <b>Тема. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей пересказывать.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.103
23.04	<b>Занятие 7</b> <b>Тема. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.104
28.04	<b>Занятие 8</b> <b>Тема. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.104-105
30.04	<b>Занятие 9</b> <b>Тема. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»!</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.105
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<b>Май 2021 г.</b> <b>ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	ЛИТЕРАТУРА
Познание (Математическое развитие) 17.05	<b>Задание 1</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 63-64
24.05	<b>Занятие 2</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление пройденного материала. «Количество и счет» эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 65
31.05	<b>Занятие 3.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление пройденного материала. «Величина»	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Стр. 67-68
Познание (ознакомление с окружающим миром) 4.05	<b>Занятие 1</b> <b>Тема. Путешествие в прошлое телефона</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей историей изображения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, со-	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 49

	образительность.	
11.05	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Природный материал -песок, глина, камни</b>  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>О. А. Соломенникова.  Ознакомление сокружающим миром. старшая группа Стр. 74-77</p>
18.05	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Профессия – артист</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре и кино. Рассказать о деловых и личностных качествах. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.</p>	<p>О. В. Дыбина.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр 50-51</p>
25.05	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья</b>  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>О. А. Соломенникова.  Ознакомление сокружающим миром. старшая группа Стр. 74</p>
Рисование 6.05	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Салют над городом в честь праздника Победы</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.106</p>

13.05	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Роспись силуэтов гжельской посуды</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет  (старшая группа) стр.108</p>
17.05	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Цветут сады</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет  (старшая группа) стр.109</p>
20.05	<p><b>Занятие 4-5</b>  <b>Тема. Бабочки летают над лугом</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет  (старшая группа) стр.110-111</p>
24.05	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Белочка грызет орешки</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова.  Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 101</p>
27.05	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Картинки для игры «Радуга»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа)</p>

	чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	па)стр.112-113
31.05	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Цветные страницы</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для детей 5-6 лет (старшая группа) стр.113
Развитие речи, основы грамотности 5.05	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Литературный калейдоскоп</b>  <b>Программное содержание:</b> Выяснить, как произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.106
7.05	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема Обучение рассказыванию по картинкам</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.107
12.05	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения</b>  <b>Программное содержание:</b> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.107-108
14.05	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема. Лексические упражнения</b>  <b>Программное содержание:</b> Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр 108
19.05	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</b>  <b>Программное содержание:</b> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p>	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.108

21.05	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема. Звуковая культура речи (проверочное)</b>  <b>Программное содержание:</b> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p>	<p>В. В. Гербова.          Развитие речи в детском саду.          Старшая группа стр.109</p>
26.05	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</b>  <b>Программное содержание:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Предварительная работа. Воспитатель просит детей (если потребуется, с помощью родителей) вспомнить и рассказать на занятии запомнившийся случай из жизни (можно рассказать о домашних питомцах).</p>	<p>В. В. Гербова.          Развитие речи в детском саду.          Старшая группа стр.109-110</p>
28.05	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема. Повторение пройденного материала</b>  <b>Программное содержание:</b> Закрепление программного материала (по выбору педагога).</p>	<p>В. В. Гербова.          Развитие речи в детском саду.          Старшая группа стр.110</p>
Лепка 5.05	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Сказочные животные</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей деталей. Упражнять в сглаживании поверхностей пальцами; в лепке предметов частями и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова.          Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 106</p>
19.05	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема. Красная Шапочка несет бабушкиного стинцы</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова.          Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 108</p>
Аппликация 12.05	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Тема. Приглашение родителей на празднование Дня Победы</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова.          Занятия по изобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр.102.</p>
26.05	<p><b>Занятие 2</b></p>	<p>Т. С. Комарова.</p>

	<b>Тема. Загадки</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение почастям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Занятия поизобразительной деятельности. Для детей 5-6 лет стр. 111
--	--	--

### Образовательная область «Безопасность»

Непосредственно-образовательная деятельность Перспективное планирование по методическому пособию:

**Формирование основ безопасности у дошкольников.** Для занятий с детьми 2 – 7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с. К.Ю.Белая

**Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:** для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Т.Ф.Саулина

#### Сентябрь

1	7.09	Огонь – наш друг, огонь – наш враг.	Белая К.Ю. стр. 18
2	14.09	Взаимная забота и помощь в семье	Белая К.Ю. Стр. 8
3	21.09	Правила безопасного поведения на улицах	Белая К.Ю. Стр. 40
4	28.09	Правила поведения на природе	Белая К.Ю. Стр. 47

#### Октябрь

5	5.10	О правилах пожарной безопасности	Белая К.Ю. Стр. 20
6	12.10	Опасные предметы	Белая К.Ю. Стр. 11
7	19.10	Твои помощники на дороге	Белая К.Ю. Стр. 42
8	26.10	Не все грибы съедобны	Белая К.Ю. Стр. 52

#### ноябрь

9	2.11	Правила поведения при пожаре	Белая К.Ю. Стр. 22
10	9.11	Опасные ситуации дома	Белая К.Ю. Стр. 13
11	16.11	Дорожные знаки	Белая К.Ю. Стр. 43
12	23.11	Как устроен мой организм	Белая К.Ю. Стр. 30
13	30.11	Правила поведения при общении с животными	Белая К.Ю. Стр. 56

#### Декабрь

14	7.12	Противопожарная безопасность	Инструктаж № 30
15	14.12	Один дома	Белая К.Ю. Стр. 15
16	21.12	О правилах поведения в транспорте	Белая К.Ю. Стр. 45
17	28.12	Небезопасные зимние забавы	Белая К.Ю. Стр. 25

#### Январь

18	11.01	Охрана жизни и здоровья при обращении с огнем	Инструктаж № 31
19	18.01	Если ребенок потерялся	Белая К.Ю. Стр. 16
20	25.01	Поведение ребенка на детской площадке	Белая К.Ю. Стр. 26

### Февраль

21	1.02	Поведение в чрезвычайных ситуациях	Инструктаж №32
22	8.02	Соблюдаем режим дня	Белая К.Ю. Стр. 31
23	15.02	Для чего нужны дорожные знаки	Саулина Т.Ф. стр.29

### Март

24	1.03	Если встретил незнакомый предмет	Инструктаж № 28
25	15.03	Психологическая безопасность	Белая К.Ю. Стр. 28
26	22.03	Правила дорожного движения	Саулина Т.Ф. стр. 33
27	29.03	О правильном питании и пользе витаминов	Белая К.Ю. Стр. 36

### Апрель

28	5.04	Правила первой помощи	Белая К.Ю. Стр. 37
29	12.04	Бережем свое здоровье	Белая К.Ю. Стр. 33
30	19.04	Знакомство с городским транспортом	Саулина Т.ф. стр. 31
31	26.04	Врачебная помощь	Белая К.Ю. Стр. 38

### Май

32	17.05	Правила поведения при грозе	Белая К.Ю. Стр. 53
33	24.05	Опасные насекомые	Белая К.Ю. Стр. 49
34	31.05	Берегись автомобиля	Саулина Т.ф. стр. 40

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>