

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №180»  
Протокол №1  
От 17.12.2020 №4



УТВЕРЖДЕНО  
заведующим  
МБДОУ «Детский сад №180»  
В.А. Толстошеева  
приказ №160  
от 17.12.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Группы раннего возраста №14 (с 1,5 до 2 лет)**  
**на 2020/2021 учебный год**  
**МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»**  
**общеразвивающего вида**

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Орлова К.С.  
Гусевская В.В.

Барнаул, 2021

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста. ....	6
1.2. Планируемые результаты освоения. Программы.....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях .....	8
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально–коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	9
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	9
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	9
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	10
2.1.6. Развитие игровой деятельности .....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	11
2.2.1. Формы реализации Программы .....	11
2.2.2. Методы реализации Программы.....	12
2.2.3. Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников.....	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	18
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	22
3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	22
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24
3.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе №14.....	27
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	47
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	48
4.1. Краткая презентация программы .....	48
Лист изменений и дополнений.....	51

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка «Теремок»**

Данная рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №180" (далее - Учреждение) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С. (далее - "Теремок")

Рабочая программа педагога (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность группы раннего развития №14.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности последующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа реализуется для детей от 1,5 до 2 лет в течение всего времени пребывания детей в Учреждении с 7.00 до 19.00 часов до прекращения образовательных отношений, а также в период кратковременного пребывания воспитанников с 08.30 до 12.30 часов.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации– русском.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть программы

##### «Теремок»

**Цель:** создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

**Ключевые задачи:**

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

#### Обязательная часть Программы

##### «Теремок»

Принципы организации образовательной деятельности:

*Принцип целенаправленности* понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компетентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности (стратегии) образовательной деятельности.

*Принцип наглядности*, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я.А. Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, — для восприятия зрением, слышимое — слухом, имеющее вкус — с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. (При этом важно помнить, что зрение составляет человеку до 80% информации.)

*Принцип доступности при необходимой степени трудности* подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности.

*Принцип объективности* предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).

*Объективность* образовании детей раннего возраста подразумевает точность понятий и терминов (слов) в процессе познавательной деятельности (например, сенсорные эталоны, названия частей тела, обобщающие слова), экологического воспитания (название растений и животных, понятие о живом) и т.д.

*Принцип связи образования с жизнью* ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик (например, научимся пользоваться ложкой, застегивать пуговицы, чистить зубы и будем сами кушать, одеваться, приводить себя в порядок и др.); этот принцип раскрывает смысл необходимости формирования «жизненных навыков», в т. ч. связанных с социально приемлемыми нормами, основами виртуальной безопасности, доступными «правилами» здоровьесохранного поведения.

*Принцип сознательности и активности* связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией. В раннем возрасте эта позиция находится в стадии становления, но педагогу важно принимать активность каждого ребенка, поддерживать его индивидуальность, создавать условия для самостоятельной деятельности, в т. ч. разнообразных культурных практик.

*Принцип систематичности и последовательности* подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности. Это означает, что образовательный процесс следует компетентно планировать, делить на модули (разделы, шаги), при определении образовательных задач и выборе содержания (темы) выделять ключевые понятия, основные способы деятельности. Авторами Программы разработан вариант интегрированного планирования образовательной деятельности (см. «Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок»), но важно, чтобы каждый воспитатель умел самостоятельно разрабатывать план как основу своей профессиональной деятельности в конкретных условиях.

*Принцип прочности* требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения (видения картины мира), деятельности и поведения. Поэтому образование детей раннего возраста предполагает многократные повторения (например, дети любят слушать одни и те же стихи, потешки, сказки), упражнения в действиях, систематическое закрепление материала, перенос освоенных способов в новые смысловые контексты (например, показав детям способ лепки шара из пластилина способом кругового раскатывания ладошками, педагог создает различные ситуации для прочного освоения этого способа: дети лепят мячик, апельсин, яблоко, новогодние игрушки, колобка, неваляшку и др. фигурки шарообразной формы). Для реализации этого принципа важно, чтобы дети проявляли интерес и активность, а педагог создавал условия для систематического закрепления освоенного материала, проводил педагогическую диагностику (мониторинг) результатов освоения программы.

*Принцип интегративности* предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов. При этом в каждой образовательной области информация кодируется, а при переходе из одной области в другую перекодируется с помощью разных языков: языка науки — в познавательной деятельности, языка художественных образов — в разных видах художественно-продуктивной деятельности, языка тела — в физической активности, языка мимики, жестов — в общении и др. Так, например, смысл слов «большой» и «маленький», «быстро» и «медленно», «далеко» и «близко» открывается детям раннего возраста благодаря тому, что педагог компетентно создает различные ситуации для «открытия» и активного освоения этих понятий детьми в подвижных играх, наблюдениях в природе, слушании потешек и стихотворений, исполнении музыкальных движений, рисовании и тем самым реализует принцип интегративности.

*Принцип воспитывающего и развивающего характера образования* подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде. Воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характера с учетом индивидуальности растущего человека. Большое значение имеет духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение детей к традициям и ценностям культуры. Развитие рассматривается как процесс качественных изменений в физиологии, психике, характере человека. Стало аксиомой положение отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему. Так, наглядность образовательного процесса неотделима от его доступности, прочность освоения программного содержания может быть достигнута только на основе активности самих детей и т. д. Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации образовательного процесса и успешной реализации образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**

#### **«Теремок»**

Группа работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В группе №14 - 13 детей, 6 девочек, 7 мальчиков. Детей с ОВЗ в группе нет.

Учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (от 1,5 - до 2 лет)**

#### **Особенности физического и психического развития**

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бежит, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы.

Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий.

Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на

картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия.

Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачастую нестабильны, спонтанны.

Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

### ***Особенности социальной ситуации развития***

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности.

Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов.

Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка.

К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами».

На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я».

Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»).

К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения. Программы.**

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **К трем годам ребенок:**

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; • владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях «Теремок»**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально–коммуникативное развитие».** **«Теремок»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социально-коммуникативное развитие в группе (1,5- 2 года) (программа "Теремок", с.39) Образовательные задачи**

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие в группе (1,5-2 года) в программа "Теремок" (с. 41) Образовательные задачи Содержание образовательной деятельности

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».**

Подробное содержание можно познакомиться в группе (1,5 -2 года) в программа "Теремок" (с. 45-46) Образовательные задачи Содержание образовательной деятельности

### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Подробное содержание можно познакомиться в группе (1,5-2 года) в программа "Теремок" (с. 46-50)

#### **Примерный перечень фольклорных, литературных и музыкальных произведений Группа раннего возраста Фольклор и художественная литература**

**Потешки:** «Как у нашего кота», «Киска-киска», «Ладушки», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Ой, ду-ду», «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Петушок, петушок», «Сорока-ворона», «Солнышко-колоколнышко», «Дождик, дождик, пуще!», «Радуга-дуга» и др.

**Поэзия:** З. Александрова. «Дождик», «Вкусная каша», «Девочки и мальчики прыгают как мячики» (из книги «Катя в яслях»); А. Барто. «Кто как кричит», «Лошадка», «Смотрит солнышко в окошко», «Самолет», «Снег», «Слон», «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили»; О. Высотская. «Грибок»; В. Жуковский. «Птичка»; М. Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет», «Мой конь»; Л. Герасимова. «Весна», «Ножки пляшут», «Солнечный зайчик», «Подарок кукле»; М. Клокова. «Гоп-гоп».

**Сказки:** «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

**Проза:** К.И. Чуковский. «Цыпленок»; В.Г. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал "мяу"»; Л.Н. Толстой. «Была у Насти кукла», «Три медведя»; К. Чуковский. «Цыпленок» и др.

**Пляски:** «Айда», муз. В. Верховинца, сл. и движения Г. Ильиной; «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Гопачок», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Микита», белорус. нар. мелодия (обр. С. Полонского), сл. и движения М. Александровской; «Юрочка», белорус. нар. песня (обр. Ан. Александрова); «Стуколка», «Гопачок» (укр. нар. мелодия), «Приседай» (эст. нар. мелодия), «Маленький хоровод» (русс. нар. мелодия), «Сапожки» (русс. нар. мелодия), «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской.

## **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Физическое развитие в группе (1,5 - 2 года) (программа "Теремок", с.69) Образовательные задачи

### **2.1.6. Развитие игровой деятельности**

#### **Основные цели и задачи:**

##### **«Теремок»**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Содержание работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### «Теремок»

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей

– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (занятие) – рассматривается как занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики. Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### 2.2.1. Формы реализации Программы

Обязательная часть от 1,5 до 2 лет

Возраст	Форма реализации программы
<b>Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - игровое упражнение - совместная с педагогом игра - чтение - наблюдение - рассматривание - игровая ситуация
	<b>Познавательное развитие</b> - игра-занятие,
	- развивающие занятия, - дидактическая игра - рассматривание - наблюдение - познавательно-исследовательская деятельность - сенсорные игры - игры-забавы

	<b>Речевое развитие</b> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - звукоподражание - чтение
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - забавы-фокусы - пение - слушание - образные упражнения - музыкально-ритмические упражнения - развлечения  - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей по возрасту народной, классической музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и движений - совместное пение
	<b>Физическое развитие</b> - игровая беседа с элементами движения - подвижная игра - игровая беседа с элементами движения - игра - утренняя гимнастика - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - общеразвивающие упражнения - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение

### 2.2.2. Методы реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<i>Словесные методы</i>	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснение	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)

<i>Наглядные методы</i>	Показ наглядных пособий и иллюстраций, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Показ мультфильмов, диафильмов, работа с компьютером	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)
<i>Практические методы</i>	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование, моделирование	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)

### 2.2.3. Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

<b>Возраст</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыганья, занятий с мячом и другое). игровой (игрушки), коммуникативной (дидактический материал), для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал), продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования),

### Вариативные средства реализации Программы

Для эффективной реализации программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный; технический.

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

### Способы реализации Программы

Одним из основных процессов управления реализацией Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Планирование рассматривается как процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов Учреждения (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога).

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

### Модель образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст (1,5-2года)		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работ; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; игровые ситуации	Индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженым; деятельность в книжном мини-центре; общение младших и старших детей; игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность; игры-занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы	Игры; досуги; индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; игры-занятия; чтение; дидактические игры; беседы; ситуации общения	Игры; чтение; беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии в природу (на участке)	Организованная образовательная деятельность; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; минутки здоровья; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; двигательная активность на прогулке	Организованная образовательная деятельность; гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. «Теремок»

Культурные практики это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей: на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

*Культурные практики на основе инициатив самих детей* - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

*Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми* -это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик

направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

### Культурные практики для детей 1,5-2 года (обязательная часть)

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Составляющие культурных практик</i>
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры
культурные практики познания мира и самопознания	продуктивная деятельность

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы «Теремок»

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается: в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

##### **Способы поддержки детской инициативы:**

*Обеспечение эмоционального благополучия* через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей* через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях* через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления,



речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

*Взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, соблюдается ряд общих требований:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера проявления инициативы детской	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Ранний возраст	

<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми, проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей, для поддержки детской инициативы и продуктивной деятельности по указанию ребенку, создавать для него поделку или изображение, содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
---	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников «Теремок»**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малоконструктивны.

С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей.

Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей.

А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже

не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так?

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

□- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

□- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

□- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

□- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Учреждении, их достижениях и интересах: чем мы сегодня занимались; наши достижения; познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Учреждения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p>

	<p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Люблю тебя, мой край родной» и др.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: Чем мы сегодня занимались; Наши достижения; Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ; Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Мой город», «Профессии наших родителей», «Чудеса из теста» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p>

	<p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки», «Знаменитые люди Алтайского края» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Тематические литературные и познавательные праздники «Встреча с писателями и поэтами Алтайского края», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.

##### Режим дня в группе раннего возраста 1,5-2 года Группа №14

Режимные процессы	время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная деятельность детей со взрослыми: игры, общение	8.30-9.00
Игры-занятия (в том числе интегрированные)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или игры-занятия (в том числе интегрированные)	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.00-19.00

##### *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов детского сада*

Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Минутки здоровья (оздоровительные гимнастики и упражнения)	ежедневно в первую половину дня (до 5 минут)				
Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения)	ежедневно после рабочего сна (5-10 минут)				

## Особенности реализации образовательного процесса

Учебный период в образовательном учреждении продолжается с 1 сентября по 31 мая и оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности, может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

### *Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности*

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при поведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю				
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАССЧИТАННЫЙ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В группе раннего возраста № 14 (1.5-2 года)

(длительность занятия 10 минут)

Наименование ООД	Периодичность ООД В полную неделю	ИТОГОВОЕ					Суммарное количество ООД в год
		январь	февраль	март	апрель	май	
Развитие движений	2	6	8	9	8	7	38
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	9	12	13	13	11	58
Игры со строительным материалом	1	3	3	5	4	4	19
Музыка	2	6	7	9	9	8	39
Игры с дидактическим материалом	2	6	8	8	10	8	40
<b>ИТОГОВОЕ суммарное количество ООД в неделю/месяц/год:</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>194</b>

### Расписание НОД группа №14 на 2020/2021 учебный год в группе раннего возраста (1.5 - 2 года)

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Понедельник	Развитие движений	09.00-09.10
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09.20-09.30
Вторник	Игры со строительным материалом	09.00-09.10
	Музыка	16.00-16.10
Среда	Развитие движений	09.00-09.10
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09.20-9.30
Четверг	Игры с дидактическим материалом	9.00-9.10
	Музыка	16.00-16.10
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.10
	Игры с дидактическим материалом	9.20-9.30

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для организации образовательной работы с детьми в группе имеются следующие помещения:

- буфетная
- игровая комната группы - спальная комната
- туалетная комната
- умывальная комната - приемная группы
- прогулочная площадка

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.



**Перечень материально-технического обеспечения группы раннего возраста №14**

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Песочница Стол Скамейки Горка Автобус Гусеница	1 1 1 1 1 1 1
2	Буфетная	1	Навесной шкаф для посуды Раковина Стол	2 2 1
3	Игровая группы	1	Стол детский Стул детский Ковер Детская игровая мебель	6 25 1 5
4	Спальная комната	1	Кровати 3-х ярусные Кровать одноярусная Шкаф для методической литературы Стул Стол	8 2 1 1 1
5	Туалетная комната	1	Шкаф для уборочного инвентаря Детский унитаз горшки	1 1 26
6	Умывальная комната	1	Шкафчик для полотенца Раковина Поддон для мытья ног	29 4 1
7	Приемная группы	1	Кабинки для одежды Полка для обуви Стенд информационный Стенд "Наши работы" Шкаф для одежды	26 1 1 1 1

**Развивающая предметно-пространственная среда группы**

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Коляски для кукол разные, пупсы, куклы, набор столовой посуды. Доктор: набор для доктора. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.
Центр безопасности	Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта.
Сенсорный центр	Разные виды шнуровок, бизиборды, мозайка, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «Прищепки», «Подбери по цвету, форме», «Картинки- половинки», игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки- вкладыши, развивающее панно, пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)
ОО Речевое развитие	

Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты дыхательной гимнастики, картотеки с потешками, с колыбельными. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Обучающие музыкальные игрушки.
Театральный центр	Все виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, магнитный, атрибуты для ряженья, флорелеграф, ширма.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ХПД	Белый картон, краски (гуашевые, пальчиковые), доски для лепки, пластилин, альбомы, матрешки, печати для рисования.
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов: погремушки, барабаны, неваляшки,
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотека гимнастики после сна, картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, корзины для инвентаря, кегли.

**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.** Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина-Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д., Кривенко Е.Е., Касаткина Е.И., Лыкова И.А., Буренина А.И., Теплова А.Б., Файзуллаева Е.Д., Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Майер А.А., Микляева Н.В. Кириллова Л.И. Кривенко Е.Е., Белая С. Г., Лукьяненко В.Н., Ушакова О.С., Николаева С.Н., Ушакова О.С., Лыкова И.А.

**Учебно-методический комплект "ТЕРЕМОК".** Соответствует ФГОС ДО Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО.

Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО

Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. (80 стр)

Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО

Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО

Музыкальные минутки для малышей. Соответствует ФГОС ДО.

Материнский фольклор в образовательной среде. Соответствует с ФГОС ДО

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет

Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. Соответствует ФГОС ДО

Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО.

Познание окружающего мира в раннем детстве. Соответствует ФГОС ДО.

Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Соответствует ФГОС ДО

Развивающие игры малышей с предметами. Соответствует ФГОС ДО.

Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Соответствует ФГОС ДО. (80 стр)

Речевое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО.

Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Соответствует ФГОС ДО

Физическое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО.

**Дидактический материал к УМК "ТЕРЕМОК" (карточки в папках)**

Кисонька-мурысонька

Куручка-рябушечка

Несет меня лиса

Сорока-белобочка

### 3.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе №14

Работа с род.		Оформление стенда для родителей «Давайте поиграем».	
Месяц Неделя тематика	Дни недели	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
Январь 3 неделя		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>
«Зима. Зимнее настроение природы»	ПН.	<p><b>Развитие движений</b> Тема: 3 занятие. Пр.задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворений Е. Благиной из цикла «Аленушка»</p>	<p><b>Чтение</b> Е. Благиной «Пойрай-ка, зайка» <b>Наблюдение</b> за снегом <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке» <b>С/р игра</b> «Зайка заболел»</p>
	ВТ.	<p><b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Постройка башен из кубиков разной величины. <b>Музыка</b></p>	<p><b>Чтение</b> «Огуречик, огуречик» <b>Наблюдение за птицами</b> <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке» <b>Д/и</b> «Разложи по цвету» <b>С/р игра</b> «Идём в больницу»</p>
	СР.	<p><b>Развитие движений</b> Тема: 4 занятие. Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Что в мешочке?»</p>	<p><b>Чтение</b> В. Берестов «Больная кукла» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке» <b>Д/и</b> «Один-много» <b>С/р игра</b> «Кукла заболела»</p>
	ЧТ.	<p><b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Собери кубики или шары» Пр. задачи: Учит выбирать предметы определенной формы, развивает мелкую моторику пальцев. Воспитывает интерес к сенсорной игре. <b>Музыка</b></p>	<p><b>Чтение</b> «Снегурушка и лиса» <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>П/и</b> «Зайка беленький сидит», «Большие и маленькие ножки» <b>Д/и</b> «Собери пирамидку» <b>С/р игра</b> «К нам приехал доктор»</p>
	ПТ.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Собери кубики или шары»</p>	<p><b>Чтение</b> В. Берестов «Снегопад» <b>Наблюдение</b> за елью <b>П/и</b> «Зайка беленький сидит», «Большие и маленькие ножки» <b>Д/и</b> «Парные картинки» <b>С/р игра</b> «Посещение аптеки»</p>

<b>Работа с род.</b>		Индивидуальные беседы с родителями о ходе образовательно-воспитательного процесса.	
<b>Месяц</b>		<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Дни</b>		
<b>тематика</b>	<b>недели</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>
<b>Январь</b>			
<b>4 неделя</b>			
<b>«Зима. Зимнее настроение природы»</b>	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 5 занятие. Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-дерево»	<b>Чтение</b> З. Александрова «Катя в яслях» <b>Наблюдение</b> за снегом <b>П/и</b> «Поезд», «Снежная карусель» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки»
	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Постройка домика. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> М. Пляцковский «Кому что нравится» <b>Наблюдение</b> за птицами <b>П/и</b> «Поезд», «Снежная карусель» <b>Д/и</b> «Кому что нужно?» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 6 занятие. Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Кто какой голос подает»	<b>Чтение</b> З. Александрова «Прятки» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Поезд», «Снежная карусель» <b>Д/и</b> «Большие и маленькие мячики» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Обучающая игра «Покажи части тела и лица» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> К. Ушинский «Петушок с семьёй» <b>Наблюдение</b> за берёзой <b>П/и</b> «Поезд», «Снежная карусель» <b>Д/и</b> «Собери матрёшку» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение потешки «Катя, Катя» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Обучающая игра «Покажи части тела и лица»	<b>Чтение</b> Н. Саконская «Где мой пальчик?» <b>Наблюдение</b> за елью <b>П/и</b> «Поезд», «Снежная карусель» <b>Д/и</b> «Шнуровки» <b>С/р игра</b> «Что надеть на ножки?»

Работа с род.	Оформление стенда для родителей «Учимся наблюдать».		
Месяц Неделя тематика	Дни недели	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
Январь 5 неделя		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>
«Зима. Зимнее настроение природы»	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 1 занятие. Пр. задачи: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Спектакль «Матрешки»	<b>Чтение</b> С. Маршак «Январь» <b>Наблюдение</b> за снегом <b>П/и</b> «Догони мишку», «Пузырь» <b>С/р игра</b> «У куклы Веры новый шарф»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Конструирование из пластмассового конструктора «Дома для матрешек» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> «Три медведя» <b>Наблюдение</b> за птицами <b>П/и</b> «Догони мишку», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Большие и маленькие» <b>С/р игра</b> «Мамы гуляют с малышами»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 2 занятие. Пр. задачи: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Дидактическая игра «Красный — синий»	<b>Чтение</b> З. Александрова «Прятки» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Догони мишку», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Один-много» <b>С/р игра</b> «Готовим обед для кукол»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Большие и маленькие матрешки» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> «Теремок» <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>П/и</b> «Догони мишку», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Построим дом для мишки и зайчика» <b>С/р игра</b> «Моем посуду»
	ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игры с лисой и зайчиком. <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Большие и маленькие матрешки»	<b>Чтение</b> З. Александрова «В рукавичках маленьких» <b>Наблюдение</b> за елью <b>П/и</b> «Догони мишку», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Найди пару» <b>С/р игра</b> «Оденем куклу на прогулку»

<b>Работа с род.</b>		Оформление стенда для родителей «Развиваемся, играя».	
<b>Месяц</b> <b>Неделя</b> <b>тематика</b>	<b>Дни</b> <b>недели</b>	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Февраль</b>		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>
<b>1 неделя</b>  <b>«Архитектурный Барнаул»</b>	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 3 занятие. Пр. задачи: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Где ...»	<b>Чтение</b> Н. Мигунова «Утро» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Догони меня», «Зайка, выходи» <b>С/р игра</b> «Кукла просыпается»
	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> С. Капутикян «Маша обедает» <b>Наблюдение</b> за синицей <b>Д/и</b> «Узнай на вкус» <b>П/и</b> «Догони меня», «Зайка, выходи» <b>С/р игра</b> «Куклы обедают»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 4 занятие. Пр. задачи: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Синие и красные ленты»	<b>Чтение</b> З. Петрова «Неваляшка» <b>Наблюдение</b> за берёзой <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» (игрушки) <b>П/и</b> «Догони меня», «Зайка, выходи» <b>С/р игра</b> «Постираем кукле платье»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Шнурок» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Н. Мигунова «Хозяюшки» («Хозяюшки») <b>Наблюдение</b> следы на снегу <b>Д/и</b> «Кому что нужно?» <b>П/и</b> «Догони меня», «Зайка, выходи» <b>С/р игра</b> «Купание кукол»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Длинная — короткая змейка» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Шнурок»	<b>Чтение</b> Н. Мигунова «Портниха» («Хозяюшки») <b>Наблюдение</b> за снегопадом <b>Д/и</b> «Подбери одежду для куклы» <b>П/и</b> «Догони меня», «Зайка, выходи» <b>С/р игра</b> «Оденем куклу на прогулку»

Работа с род.	Оформление папки-передвижки для родителей «Игры на прогулке».		
Месяц Неделя тематика	Дни недели	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
Февраль 2 неделя			<b>Организованная деятельность</b>
«Архитектурный Барнаул»	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 5 занятие. Пр.задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Речевая игра «Кто как говорит? (домашние животные)».	<b>Чтение</b> Д. Хармс «Кораблик» <b>Наблюдение</b> за ветром <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Игры с Жучкой»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Сооружение загородки из кирпичиков. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> З. Александрова «Раз, два, три, четыре, пять» <b>Наблюдение</b> птицы зимой <b>Д/и</b> «Кто что делает?» <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Цирк зверей»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 6 занятие. Пр.задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Желтые и красные цветы»	<b>Чтение</b> С. Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч» <b>Наблюдение</b> за вороной <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» (игрушки) <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Цирк зверей»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Сложи яички в стаканчик» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> сказка «Теремок» <b>Наблюдение</b> за елью <b>Д/и</b> «Парные картинки» <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Звери-музыканты»
	ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Обмен шариками» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Сложи яички в стаканчик»	<b>Чтение</b> В. Берестов «Мяч» <b>Наблюдение</b> за небом <b>Д/и</b> «Собери пирамидку» <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Звери-музыканты»

Работа с род	Индивидуальные беседы с родителями «Какими игрушками играют ваши дети».		
Месяц Неделя тематика	Дни недели	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
Февраль 3 неделя		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
«Архитектурный Барнаул»	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 7 занятие. Пр.задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения С.	<b>Чтение</b> Г. Чичинадзе «Увидел морковку» <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>П/и</b> «Поезд», «Подарки» <b>С/р игра</b> «Игры с Жучкой»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Постройка стола. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Я. Тайц «Поезд» <b>Наблюдение</b> следы на снегу <b>П/и</b> «Поезд», «Подарки» <b>Д/и</b> «Кто спрятался» <b>С/р игра</b> «Игры с Жучкой»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 8 занятие. Пр. задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Кукольный театр «Курочка Ряба»	<b>Чтение</b> Г. Ладонщиков «На полянке» <b>Наблюдение</b> за ивой <b>П/и</b> «Поезд», «Подарки» <b>Д/и</b> «Один-много» <b>С/р игра</b> «Игры с Жучкой»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Вкладыши» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> З. Александрова «Вкусная каша» <b>Наблюдение</b> за воробьём <b>П/и</b> «Поезд», «Подарки» <b>Д/и</b> «Собери матрёшку» <b>С/р игра</b> «Игры с Жучкой»
	ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Описываем утёнка» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Вкладыши»	<b>Чтение</b> З. Александрова «Вкусная каша» <b>Наблюдение</b> за воробьём <b>П/и</b> «Поезд», «Подарки» <b>Д/и</b> «Собери матрёшку» <b>С/р игра</b> «Игры с Жучкой»



Работа с род.		Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший».	
Месяц Неделя тематика	Дни недели	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
Февраль 4 неделя		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
«Архитектурный Барнаул»  «20 -23 февраля День защитника отечества»	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 9 занятие. Пр.задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Обмен шариками»	<b>Чтение</b> А. Барто «Игрушки» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «Подарки» <b>С/р игра</b> «Цирк зверей»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Сооружение загородки из кирпичиков. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> сказка «Три медведя» <b>Наблюдение</b> за сосульками <b>Д/и</b> «Парные картинки» <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «Подарки» <b>С/р игра</b> «Цирк зверей»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 10 занятие. Пр. задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Кукольный театр «Курочка Ряба»	<b>Чтение</b> В. Берестов «О чём поют воробушки» <b>Наблюдение</b> за воробьями <b>Д/и</b> «Собери букет» <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «Подарки» <b>С/р игра</b> «Цирк зверей»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Разложи по цветам» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>Д/и</b> «Кто что делает» <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «Подарки» <b>С/р игра</b> «Цирк зверей»
	ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Описываем утёнка» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Разложи по цветам»	<b>Чтение</b> В. Берестов «Непослушная кукла» <b>Наблюдение</b> за небом <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» (игрушки) <b>П/и</b> «Бегите ко мне», «Подарки» <b>С/р игра</b> «Цирк зверей»

Работа с род.	Оформление папки-передвижки для родителей «Профилактика простудных заболеваний у детей».		
Месяц Неделя тематика	Дни	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>  <b>«Народная культура и традиции (быт, фольклор)»</b>  <b>«8 марта Международный женский день»</b>	недели	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 1 занятие. Пр.задачи: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Кто бегает, кто прыгает»	<b>Чтение</b> «Ай, качи-качи-качи» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «На лесной лужайке», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Конструирование из пластмассового конструктора «Дом для животных» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> К. Чуковский «Путаница» <b>Наблюдение</b> приметы весны <b>Д/и</b> «Кто спрятался?» <b>П/и</b> «На лесной лужайке», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 2 занятие. Пр.задачи: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Поможем куклам найти свою одежду»	<b>Чтение</b> Г. Виеру «Подснежник» <b>Наблюдение</b> первоцветы <b>Д/и</b> «Собери букет» <b>П/и</b> «На лесной лужайке», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Пазлы-вкладыши из мягкой пластмассы» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> В. Берестов «Мишка-лежебока» <b>Наблюдение</b> за берёзой и елью <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>Д/и</b> «Кто это?» (дикие животные) <b>С/р игра</b> «Делаем покупки в магазине игрушек»
ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: « Скажи, какая какой, какие». <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Пазлы-вкладыши из мягкой пластмассы»	<b>Чтение</b> В. Берестов «Мишка-лежебока» <b>Наблюдение</b> за берёзой и елью <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>Д/и</b> «Кто это?» (дикие животные) <b>С/р игра</b> «Делаем покупки в магазине игрушек»	

Работа с род	Оформление стенгазеты «Мама – солнышко моё».		
Месяц Неделя тематика	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>		
<p>Март 2 неделя</p> <p>«Народная культура и традиции (быт, фольклор»</p> <p>«8 марта Международный женский день»</p>	Дни недели	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
	ПН.	<p><b>Развитие движений</b> Тема: 3 занятие. Пр.задачи: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко»</p>	<p><b>Чтение</b> Э. Мошковская «Маша и каша» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Раз, два, три, беги!» <b>С/р игра</b> «Готовим обед для кукол»</p>
	ВТ.	<p><b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Постройка дорожки. <b>Музыка</b></p>	<p><b>Чтение</b> К. Чуковский «Путаница» <b>Наблюдение</b> приметы весны <b>Д/и</b> «Кто что делает?» <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Раз, два, три, беги!» <b>С/р игра</b> «Сервируем стол»</p>
	СР.	<p><b>Развитие движений</b> Тема: 4 занятие. Пр.задачи: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Лужи и ручьи»</p>	<p><b>Чтение</b> М. Пляцковский «Кому что нравится» <b>Наблюдение</b> за природой <b>Д/и</b> «Собери пирамидку» <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Раз, два, три, беги!» <b>С/р игра</b> «Куклы обедают»</p>
	ЧТ.	<p><b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Собери половинки картинок» <b>Музыка</b></p>	<p><b>Чтение</b> М. Пляцковский «Кому что нравится» <b>Наблюдение</b> за птицами <b>Д/и</b> «Кто как кричит?» <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Раз, два, три, беги!» <b>С/р игра</b> «Моем посуду»</p>
	ПТ.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения М Клоковой «Гоп! Гоп!» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: «Воробушек-воробей»</p>	<p><b>Чтение</b> «Мы весёлые матрёшки» <b>Наблюдение</b> за травой <b>Д/и</b> «Собери матрёшку» <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Раз, два, три, беги!» <b>С/р игра</b> «Купание кукол»</p>

<b>Работа с род.</b>		Индивидуальные беседы с родителями о ходе образовательно-воспитательного процесса.	
<b>Месяц</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Неделя</b>			
<b>тематика</b>		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
<b>Март</b>			
<b>3 неделя</b>	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 5 занятие. Пр.задачи: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Воробушек-воробей»	<b>Чтение</b> «Солнышко-вёдрышко» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Догони мишку», «Подарки» <b>С/р игра</b> «Машина едет по улице»
<b>«Народная культура и традиции (быт, фольклор)»</b>	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Постройка ворот. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Б. Заходер «Шофёр» <b>Наблюдение</b> за проезжей частью <b>П/и</b> «Догони мишку», «Подарки» <b>Д/и</b> «Собери картинку» <b>С/р игра</b> «Прокатим лисичку в автобусе»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 6 занятие. Пр.задачи: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Куклы весной»	<b>Чтение</b> Я. Аким «Тихая песня» <b>Наблюдение</b> за птицами <b>П/и</b> «Догони мишку», «Подарки» <b>Д/и</b> «Нанизывание бусин разной формы» <b>С/р игра</b> «Ремонт машин»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Наливаем воду» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> «Кот и петух» <b>Наблюдение</b> за кошкой <b>П/и</b> «Догони мишку», «Подарки» <b>Д/и</b> «Чей малыш?» <b>С/р игра</b> «Грузовик возит грузы»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «Спрячь муху на... или в... » <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: «Самолет-вертолет»	<b>Чтение</b> «Бобовое зёрнышко» <b>Наблюдение</b> приметы весны <b>П/и</b> «Догони мишку», «Подарки» <b>Д/и</b> «Парные картинки» <b>С/р игра</b> «Мойка машин»

<b>Работа с род.</b>		Оформление стенда для родителей «Приобщаем детей к народной культуре».	
<b>Месяц</b>	<b>Дни</b>	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Неделя</b>	<b>недели</b>		
<b>тематика</b>		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
<b>Март</b>			
<b>4 неделя</b>	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 7 занятие. Пр.задачи: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Рыбка плавает»"	<b>Чтение</b> А. Барто «Игрушки» <b>Наблюдение</b> за небом <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки в магазине игрушек»
<b>«Народная культура и традиции (быт, фольклор»</b>	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Переложил ложкой крупу» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> В. Берестов «Мишка-лежебока» <b>Наблюдение</b> за берёзой и елью <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>Д/и</b> «Кто это?» (дикие животные) <b>С/р игра</b> «Делаем покупки в магазине игрушек»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 8 занятие. Пр. задачи: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Детски стартёры, вкладыши, рошки»	<b>Чтение</b> И. Токмакова «Выйди, выйди, солнышко!» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>Д/и</b> «Много-мало» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки в магазине игрушек»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Где какая бабочка живет?» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> С. Михалков «Песенка друзей» <b>Наблюдение</b> за птицами <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>Д/и</b> «Едем, летим, плывём» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки в магазине игрушек»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Обучающая игра «В какой руке?» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: «Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	<b>Чтение</b> Т. Сахарова «Кто обидел куклу?» (Хрест., с. 626) <b>Наблюдение</b> за почками на деревьях (И Кравченко, с.79) <b>П/и</b> «Лохматый пёс», «Карусель» <b>Д/и</b> «Вкладыши» <b>С/р игра</b> «Делаем покупки в магазине игрушек»

Работа с род.	Консультация для родителей «Навыки самостоятельности у ребёнка – залог его		
<b>Месяц</b> <b>Неделя</b> <b>тематика</b>	<b>Дни</b> <b>недели</b>	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Март</b> <b>5 неделя</b>  <b>«Народная культура и традиции (быт, фольклор)»</b>			<b>Организованная деятельность</b>
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>  <b>«Поэты о весне. Весенние краски природы»</b>			
	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 1 занятие. Пр.задачи: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	<b>Чтение</b> «Весна, весна красная» <b>Наблюдение</b> приметы весны <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Через ручеёк» <b>С/р игра</b> «Делаем красивую причёску»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Дорожка для улитки. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> «Маша и медведь» <b>Наблюдение</b> за тополем <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Через ручеёк» <b>Д/и</b> «Из какой мы сказки?» <b>С/р игра</b> «Идём в гости»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 2 занятие. Пр.задачи: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Матрешки для кукол	<b>Чтение</b> «Пошёл кот под мосток» <b>Наблюдение</b> за насекомыми <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Через ручеёк» <b>Д/и</b> «Мостики длинные и короткие» <b>С/р игра</b> «В гости к бабушке»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Где какая улитка живет?» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> В. Орлов«Мишка» <b>Наблюдение</b> за собакой <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Через ручеёк» <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» (игрушки) <b>С/р игра</b> «Постояльцы бабушкиного двора»
	ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Угадай, что (кто) это. <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Мой веселый звонкий мяч	<b>Чтение</b> «Солнышко, солнышко» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Кот и мыши», «Через ручеёк» <b>Д/и</b> «Разложи по цвету» <b>С/р игра</b> «Куклы обедают»

<b>Работа с род.</b>	Индивидуальные беседы с родителями о ходе образовательно-воспитательного процесса.		
<b>Месяц</b> <b>Неделя</b> <b>тематика</b>	<b>Дни</b> <b>недели</b>	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Апрель</b> <b>2 неделя</b>  <b>«Поэты о весне. Весенние краски природы»</b>		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 3 занятие. Пр.задачи: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Найди игрушку	<b>Чтение «Солнышко»</b> <b>Наблюдение за скворцами</b> <b>П/и «Бегите ко мне», «Пузырь»</b> <b>С/р игра «Готовим обед для кукол»</b>
	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Конструирование «Башня для улиток» <b>Музыка</b>	<b>Чтение «Кот, петух и лиса»</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>П/и «Бегите ко мне», «Пузырь»</b> <b>Д/и «Шнуровки»</b> <b>С/р игра «Ведём куклу на прогулку»</b>
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 4 занятие. Пр.задачи: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игры с карточками	<b>Чтение «Дождик, дождик»</b> <b>Наблюдение за дождём</b> <b>П/и «Бегите ко мне», «Пузырь»</b> <b>Д/и «Когда это бывает?»</b> <b>С/р игра «Купаем куклу»</b>
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Прояви отзывчивость» <b>Музыка</b>	<b>Чтение Ч. Янчарский «Приключение Мишки Ушастика»</b> <b>Наблюдение за кустарниками</b> <b>П/и «Бегите ко мне», «Пузырь»</b> <b>Д/и «Построим дом для мишки и зайчика»</b> <b>С/р игра «Кукла заболела»</b>
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Встреча с ежиком. <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Найди игрушку	<b>Чтение «Веснянка»</b> <b>Наблюдение за травой</b> <b>П/и «Бегите ко мне», «Пузырь»</b> <b>Д/и «Кто что делает?»</b> <b>С/р игра «Укладываем куклу спать»</b>
<b>Работа с род.</b>	Оформление папки-передвижки «Шпаргалки для родителей»		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных
Апрель 3 неделя  «Поэты о весне. Весенние краски природы»	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 5 занятие. Пр.задачи: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем»	<b>Чтение</b> Ю. Мориц «Цветок» <b>Наблюдение</b> за первоцветами <b>П/и</b> «Хитрая лиса», «По ровненькой дорожке» <b>С/р игра</b> «Машина едет по улице»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Домик для зайчика. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> К. Ушинский «Васька» <b>Наблюдение</b> за кошкой <b>П/и</b> «Хитрая лиса», «По ровненькой дорожке» <b>Д/и</b> «Мамы и детки» <b>С/р игра</b> «Обитатели бабушкиного двора»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 6 занятие. Пр. задачи: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Большая зайчиха — маленький зайчонок	<b>Чтение</b> Е. Благинина «Дождик» <b>Наблюдение</b> за облаками <b>П/и</b> «Хитрая лиса», «По ровненькой дорожке» <b>Д/и</b> «Один-много» <b>С/р игра</b> «Оденем куклу на прогулку»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Кто пропал?» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> А. Барто «Девочка чумазая» <b>Наблюдение</b> за водой <b>П/и</b> «Хитрая лиса», «По ровненькой дорожке» <b>Д/и</b> «Один-много» <b>С/р игра</b> «Купание кукол»
	ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игры с лисой и зайчиком. <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Кто пропал?»	<b>Чтение</b> Г. Бойко «Солнышко» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Хитрая лиса», «По ровненькой дорожке» <b>Д/и</b> «Угадай, на чём играю» <b>С/р игра</b> «Мамы гуляют с малышами»
<b>Работа с род.</b>	Оформление папки-передвижки для родителей «Безопасность Вашего малыша»		



Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных
Апрель 4 неделя  «Поэты о весне. Весенние краски природы»	ПН.	<b>Развитие движений</b> Тема: 7 занятие. Пр.задачи: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Автомобили»	<b>Чтение</b> А. Босев «Дождь» <b>Наблюдение</b> за дождём <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>С/р игра</b> «Построим домик для матрёшки»
	ВТ.	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: Постройка стола. <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Д. Биссет «Га-га-га» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Кто как кричит?» <b>С/р игра</b> «Обитатели бабушкиного двора»
	СР.	<b>Развитие движений</b> Тема: 8 занятие. Пр.задачи: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Дидактическая игра «Узнай и назови транспорт».	<b>Чтение</b> А. Кольцов «Дуют ветры» <b>Наблюдение</b> за ветром <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Кто как кричит?» <b>С/р игра</b> «Кукла заболела»
	ЧТ.	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Собери башню» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Е. Благинина «Дождик» <b>Наблюдение</b> за транспортом <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Собери пирамидку» <b>С/р игра</b> «Прокатим лисичку в автобусе»
	ПТ.	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Дидактическая игра «Отгадай и назови» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Собери башню»	<b>Чтение</b> Е. Благинина «Дождик» <b>Наблюдение</b> за транспортом <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Собери пирамидку» <b>С/р игра</b> «Прокатим лисичку в автобусе»
<b>Работа с род.</b>	Индивидуальные беседы с родителями о ходе образовательно-воспитательного процесса.		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Апрель 5 неделя  «Поэты о весне. Весенние краски природы»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных
	ПН.	<p><b>Развитие движений</b> Тема: 1 занятие. Пр. задачи: Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Села птичка на окошко»</p>	<p><b>Чтение</b> А. Прокофьев «Мак» <b>Наблюдение</b> за клумбой <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>С/р игра</b> «Построим домик для матрёшки»</p>
	ВТ.	<p><b>Игры со строительным материалом</b> Тема: «Дом - башня из кубиков одного размера». <b>Музыка</b></p>	<p><b>Чтение</b> Д. Биссет «Га-га-га» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Кто как кричит?» <b>С/р игра</b> «Обитатели бабушкиного двора»</p>
	СР.	<p><b>Развитие движений</b> Тема: 2 занятие. Пр. задачи: Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Хоровод «Как на наши именины»</p>	<p><b>Чтение</b> Е. Чарушин «Курочка» <b>Наблюдение</b> за небом <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Чей малыш?» <b>С/р игра</b> «Обитатели бабушкиного двора»</p>
	ЧТ.	<p><b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Что нам привез Мишутка?» <b>Музыка</b></p>	<p><b>Чтение</b> А.Барто «Кораблик» <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>П/и</b> «Беги ко мне», «Поймай мяч» <b>Д/и</b> «Чьи детки?» <b>С/р игра</b> «Едем в гости к бабушке»</p>
	ПТ.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игра «Мяу-гав » <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Что нам привез Мишутка?»</p>	<p><b>Чтение</b> В. Бианки «Лис и мышонок» <b>Наблюдение</b> за кустарниками <b>П/и</b> «Поезд», «Догони мишку» <b>Д/и</b> «Кто это?» (дикие и домашние животные) <b>С/р игра</b> «Грузовик везёт груз»</p>
<b>Работа с род.</b>	Оформление стенда для родителей «Учимся наблюдать явления природы»		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>  <b>«Мир</b> <b>театра и</b> <b>кино»</b>  «9 мая День Победы»	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 3 занятие. Пр.задачи: Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение сказки «Курочка Ряба»	
	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: «Башня» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Е. Чарушин «Курочка» <b>Наблюдение</b> за небом <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Чей малыш?» <b>С/р игра</b> «Обитатели бабушкиного двора»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 4 занятие. Пр.задачи: Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Кукольный театр «Курочка Ряба»	<b>Чтение</b> Г. Балл «Желтячок» <b>Наблюдение</b> за птицами <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Кто как кричит?» <b>С/р игра</b> «Обитатели бабушкиного двора»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Э. Шим «Петух и наседка» <b>Наблюдение</b> за клумбой <b>П/и</b> «Наседки и цыплята», «Пузырь» <b>С/р игра</b> «Готовим обед для кукол»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игра «Самолеты приземляются» <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»	<b>Чтение</b> В. Берестов «Петушки» <b>Наблюдение</b> солнцем <b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Бросай мяч» <b>Д/и</b> «Много-мало» <b>С/р игра</b> «Обитатели бабушкиного двора»
<b>Работа с род.</b>	Оформление папки передвижки «Материнские заповеди»		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных
<b>Май</b> <b>2 неделя</b> «Мир театра и кино» «9 мая День Победы»	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 5 занятие. Пр.задачи: Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий »	
	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: «Дорожки из кирпичиков одного цвета» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Я. Тайц «Кыш» <b>Наблюдение</b> за птицами <b>П/и</b> «Наседки и цыплята», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Один-много» <b>С/р игра</b> «Сервируем стол»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 6 занятие. Пр. задачи: Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Погладим кукле платье »	<b>Чтение</b> И. Белоусов «Милая певунья» <b>Наблюдение</b> за деревом <b>П/и</b> «Наседки и цыплята», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Большие и маленькие мячики» <b>С/р игра</b> «Куклы обедают»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Складывание двухместной матрешки» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> «Курочка Ряба» <b>Наблюдение</b> за божьей коровкой <b>П/и</b> «Наседки и цыплята», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Кто что делает?» <b>С/р игра</b> «Моем посуду»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Чтение потешек «Божья коровка » <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Складывание двухместной матрешки»	<b>Чтение</b> Л.Квтико «Одуванчик» <b>Наблюдение</b> за одуванчиками <b>П/и</b> «Наседки и цыплята», «Пузырь» <b>Д/и</b> «Парные картинки» <b>С/р игра</b> «Оденем куклу на прогулку»
<b>Работа с род.</b>	Оформление папки-передвижки для родителей «Как научить ребёнка любить и беречь природу».		

Месяц Неделя тематика	Дни недели	Совместная работа педагога с детьми	
Май 3 неделя «Мир театра и кино»		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных
	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 7-е Занятие. Пр.задачи: Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Что выросло на нашем участке.	<b>Чтение</b> Т. Волжина «Где чей дом» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Беги ко мне», «Поймай мяч» <b>С/р игра</b> «Едем в гости к бабушке»
	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: «Поезд для друзей» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> А.Барто «Кораблик» <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>П/и</b> «Беги ко мне», «Поймай мяч» <b>Д/и</b> «Чьи детки?» <b>С/р игра</b> «Едем в гости к бабушке»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 8-е Занятие. Пр.задачи: Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Постираем кукле платье»	<b>Чтение</b> А.Дадьянов «Воробей» <b>Наблюдение</b> за воробьём <b>П/и</b> «Беги ко мне», «Поймай мяч» <b>Д/и</b> «Подбери по форме» <b>С/р игра</b> «Едем в гости к бабушке»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)». <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> М. Дружинина «Пчела» <b>Наблюдение</b> за пчелой <b>П/и</b> «Беги ко мне», «Поймай мяч» <b>Д/и</b> «Угадай, на чём играю?» <b>С/р игра</b> «Едем в гости к бабушке»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: «Наблюдение за листочками » <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)». 	<b>Чтение</b> О.Высотская «Корова» <b>Наблюдение</b> за облаками <b>П/и</b> «Беги ко мне», «Поймай мяч» <b>Д/и</b> «Собери пирамидку» <b>С/р игра</b> «Едем в гости к бабушке»

<b>Работа с род.</b>		Индивидуальные беседы с родителями «Как помочь малышу стать самостоятельным».	
<b>Месяц</b>	<b>Дни</b>	<b>Совместная работа педагога с детьми</b>	
<b>Неделя</b>	<b>недели</b>		
<b>тематика</b>		<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных</b>
<b>Май</b>			
<b>4 неделя</b>	<b>ПН.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 9 занятие. Пр.задачи: Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий »	<b>Чтение</b> С. Михалков «Песенка друзей» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Поезд», «Догони мишку» <b>С/р игра</b> «Машины едут по городу»
«Мир театра и кино»	<b>ВТ.</b>	<b>Игры со строительным материалом</b> Тема: «Дорожки из кирпичиков одного цвета» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> В. Бианки «Лис и мышонок» <b>Наблюдение</b> за кустарниками <b>П/и</b> «Поезд», «Догони мишку» <b>Д/и</b> «Кто это?» (дикие и домашние животные) <b>С/р игра</b> «Грузовик везёт груз»
	<b>СР.</b>	<b>Развитие движений</b> Тема: 10 занятие. Пр.задачи: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Встреча с ежиком.	<b>Чтение</b> Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» <b>Наблюдение</b> за насекомыми <b>П/и</b> «Поезд», «Догони мишку» <b>Д/и</b> «Кто где живёт?» <b>С/р игра</b> «Прокатим лисичку в автобусе»
	<b>ЧТ.</b>	<b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Кто пропал?» <b>Музыка</b>	<b>Чтение</b> Е. Серова «В мае солнце светит ярко» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Поезд», «Догони мишку» <b>Д/и</b> «Где звенит колокольчик?» <b>С/р игра</b> «Ремонт машины»
	<b>ПТ.</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Большая зайчиха — маленький зайчонок <b>Игры с дидактическим материалом</b> Тема: Дидактическая игра «Кто пропал?»	<b>Чтение</b> А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» <b>Наблюдение</b> за бабочкой <b>П/и</b> «Поезд», «Догони мишку» <b>Д/и</b> «Собери пирамидку» <b>С/р игра</b> «Мойка машин»

Работа с род.	Индивидуальные беседы с родителями о ходе образовательно-воспитательного процесса.	
	<p><b>ПН. Развитие движений</b> Тема: 9 занятие. Пр.задачи: Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий »</p>	<p><b>Чтение</b> С. Михалков «Песенка друзей» <b>Наблюдение</b> за солнцем <b>П/и</b> «Поезд», «Догони мишку» <b>С/р игра</b> «Машины едут по городу»</p>

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

– **содержательной насыщенности**(соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

– **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

– **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

–**вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный ластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качест и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

–**доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

–**безопасности** (соответствие всех элементов предметно- пространственной среды

требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно- пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Организации предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Уголок природы
- Уголок математики
- Уголок «Секреты развития речи»
- Уголок конструирования
- Уголок ПДД «Дорожная грамота»
- Музыкальный уголок
- Уголок художественного творчества
- Книжный уголок
- Спортивный уголок
- Театральный уголок «
- Уголок сюжетно-ролевой игры

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

#### **IV. Дополнительный раздел Программы.**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Данная рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №180" (далее - Учреждение) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С. (далее - "Теремок")

Рабочая программа педагога (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность группы раннего развития №3.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного Учреждения. Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

- Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования». (Действителен до 01.01.2021)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Вступает в силу с 01.01 2021 года)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об Утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности последующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа реализуется для детей от 1,5 до 2 лет в течение всего времени пребывания детей в Учреждении с 7.00 до 19.00 часов до прекращения образовательных отношений, а также в период кратковременного пребывания воспитанников с 08.30 до 12.30 часов.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации– русском.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целостными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

### **Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

- Анкетирование

- Опрос

- Групповые родительские встречи

- День открытых дверей

- Праздники, утренники, развлечения

- Выставки работ родителей и детей

- Ярмарки

- Смотры-конкурсы

- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Лист изменений и дополнений.**

<b>№</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>

