

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №180»  
протокол №1  
от «27» августа 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**Подготовительной группы №12 (с 6 до 7 лет)**  
**на 2020/2021 учебный год**  
**МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»**  
**общеразвивающего вида**

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Кравцова А.В.  
Морсина В.К.

|  | стр |
|--|-----|
| <b>Содержание</b>  |     |
| <b>I Целевой раздел</b> .....  | 3   |
| Пояснительная записка.....   | 3   |
| 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....  | 3   |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....   | 3   |
| 1.3 Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.....  | 4   |
| 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....  | 4   |
| <b>II Содержательный раздел</b> .....  | 10  |
| 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа)..... | 10  |
| 2.2 Общие сведения о группе.....   | 10  |
| 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....  | 11  |
| <b>III Организационный раздел</b> .....  | 12  |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....   | 12  |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....          | 13  |
| 3.3 Учебный план.....  | 15  |
| 3.4 Учебный график, ОД.....  | 15  |
| 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 16  |
| 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....  | 17  |
| Перспективное планирование.....  | 20  |
| Лист изменений и дополнений.....   | 73  |

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида.

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

**Цель Программы** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы».**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и

- возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
  - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
  - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
  - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
  - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
  - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - Реализует принцип открытости дошкольного образования;
  - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
  - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
  - Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Учреждения;
  - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.*

Возрастные особенности развития детей: от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – с. 284 - 286

### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры. ООП «От рождения до школы».**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К конца года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- ◆ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение
- ◆ Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- ◆ Стремление к справедливости, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".

- ◆ Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- ◆ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ◆ Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории своей родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами бабушек и дедушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- ◆ Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).
- ◆ Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- ◆ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Когнитивное развитие.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- ◆ Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ◆ Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- ◆ Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- ◆ Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самими.

### *Коммуникативное развитие.*

К концу года дети могут проявлять:

- ◆ Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- ◆ Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- ◆ Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- ◆ Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на

сотрудничестве и взаимопомощи.

*Регуляторное развитие.* К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- ◆ придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ◆ Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.
- ◆ Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- ◆ В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности.*

К концу года дети могут:

- ◆ Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- ◆ В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

*Навыки самообслуживания.*

К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

*Приобщение к труду.*

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение у к своему и чужому труду.

*Формирование основ безопасности.*

К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению

опасности.

- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходные переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ◆ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ◆ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- ◆ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- ◆ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ◆ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- ◆ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- ◆ Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- ◆ Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- ◆ Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятка из двух меньших.
- ◆ Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ◆ Знать монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- ◆ Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- ◆ Воплотить в постройке собственный замысел.
- ◆ Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ◆ Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

- ◆ Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- ◆ Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- ◆ Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- ◆ Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- ◆ Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- ◆ Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- ◆ Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли..
- ◆ Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- ◆ Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- ◆ Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- ◆ иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- ◆ Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- ◆ Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонными явлениями (на некоторых примерах).
- ◆ Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- ◆ понимать, что грибы -это не растение, а отдельное царство живой природы.
- ◆ Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- ◆ Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- ◆ Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ◆ Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ◆ Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- ◆ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- ◆ Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- ◆ Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- ◆ Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев

некоторых народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.**

К концу года дети могут:

- ◆ Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- ◆ Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ◆ Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- ◆ Пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия.
- ◆ Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ◆ Различать понятия "звук", слог, "слово", "предложение".
- ◆ Называть в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

- ◆ Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
  - Различать жанры литературных произведений.
  - Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
  - Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
  - Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

*В рисовании:*

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

*В лепке:*

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 т более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:*

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и

оформление постановки;

- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей.

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа)** представлено в инновационной программе дошкольного образования. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. -6 издание (дополненное), М.: мозаика-синтез, 2020. - С.368

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Обязательная часть**

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b>      |            |
|--|------------|
| Формирование первичных ценностных представлений        | С. 286-288 |
| Развитие коммуникативных способностей                  | С. 288-289 |
| Развитие регуляторных способностей                     | С. 289     |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | С. 289-291 |

#### **Познавательное развитие**

##### **Обязательная часть**

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b>      |            |
|--|------------|
| Развитие когнитивных способностей                      | С. 292-293 |
| Формирование элементарных математических представлений | С. 293-296 |
| Ознакомление с окружающим миром                        | С. 297-301 |

#### **Речевое развитие**

##### **Обязательная часть**

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b> |            |
|---|------------|
| Развитие речи                                     | С. 301-303 |
| Художественная литература                         | С. 303     |

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Обязательная часть**

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b>          |        |
|--|--------|
| Знакомство с искусством (приобщение к искусству)           | С. 306 |
| Изобразительная деятельность                               | С. 308 |
| Конструктивно-модельная деятельность/театрализованные игры | С. 317 |

#### **Физическое развитие**

##### **Обязательная часть**

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b>                                |            |
|--|------------|
| Физкультурно-оздоровительная работа/становление ценностей здорового образа жизни | С. 294     |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                                       | С. 294     |
| Физическая культура  | С. 295-296 |

## **2.2. Общие сведения о группе.**

Численный состав группы- 31 человек. Из них 16 мальчиков (51%), 15 девочек (49%). Национальный состав: русские – 31 человек. На первое сентября 2020 года 15 воспитанникам исполнилось 6 лет. По состоянию здоровья I группа -7 человек, II группа -24 человека. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

| № п/п | Показатели                           | Кол-во    |
|-------|--------------------------------------|-----------|
| 1     | <b>Общее количество</b>              | <b>31</b> |
| 2     | <b>Тип семей</b>                     |           |
| 2.1   | Полные                               | 27        |
| 2.2   | Неполные                             | 4         |
| 2.3   | из них матери одиночки               | 4         |
| 2.4   | многодетные семьи                    | 6         |
| 2.5   | Семьи, имеющие 2-ух детей            | 19        |
| 2.6   | одногодетные семьи                   | 6         |
| 3     | <b>Социальный статус</b>             |           |
| 3.1   | Служащие                             | 30        |
| 3.2   | Рабочие                              | 24        |
| 3.3   | бизнесмены, предприниматели          | 1         |
| 3.4   | работники образовательных учреждений | 3         |
| 3.5   | Неработающие                         | 0         |
| 4     | <b>Образовательный уровень семей</b> |           |
| 4.1   | Высшее                               | 34        |
| 4.2   | среднее профессиональное             | 13        |
| 4.3   | Среднее                              | 11        |

### 2.3 Особенности взаимодействия с родителями МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ на 2020/2021 учебный год.

| Месяц    | Тематика  |
|----------|---|
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Ребенок на пороге школы»<br>Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»<br>Экологическая акция «Дары природы Алтая»<br>Папка передвижка «Осень»<br>Фотовыставка «Правила дорожные - всем знать положено» |
| Октябрь  | Здоровый образ жизни (консультация «Закаливание»)<br>Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»<br>Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника<br>Звуковые игры «Дуем, дуем, задуваем-звуки улучшаем»  |
| Ноябрь   | Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»<br>Консультация «Я - ребенок, и имею право!»<br>Спортивный праздник «Я с мамой»<br>Совместная постройка горки на участке группы<br>Консультация «Профилактика курения с детства»             |

|         |  |
|---------|--|
| Декабрь | <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>Совместно с родителями собрать временную коллекцию кружевных изделий</p> <p>Экологическая акция «Помоги тем, кто рядом»<br/>(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p> <p>Папка-передвижка «Что такое праздник - Новый год?»</p> <p>Родительское собрание «Мы разные, но мы вместе»</p> |
| Январь  | <p>Консультация «А вам пора в школу?»</p> <p>Папка передвижка «Грипп не пройдет»</p> <p>Конкурс зимних построек «Зимний сад»</p> <p>Составить временную коллекцию дымковских игрушек</p> <p>Консультация «Осторожно! Гололед!»</p>   |
| Февраль | <p>Папка передвижка «Масленица»</p> <p>Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий»</p> <p>Папка-передвижка «23 февраля - День защитника Отечества»</p> <p>Альбом «Роль отца в воспитание ребенка»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p>  |
| Март    | <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</p> <p>Фотоколлаж на тему «Моя мама»</p> <p>Экологическая акция «Прояви свою культуру – собери макулатуру!»</p> <p>Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях»</p> <p>Папка передвижка «Обучение детей безопасному поведению на улице и дома»</p>                        |
| Апрель  | <p>Консультация «Правила безопасности детей дома и на улице» Экскурсия в школу.</p> <p>Анкетирование «Выявление степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>Альбом «Домашние опасности»</p> <p>Папка-передвижка «12 апреля День космонавтики» Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>  |
| Май     | <p>Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>Конкурс дидактических пособий по сенсомоторному развитию дошкольников</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»</p> <p>Папка-передвижка «День победы» Участие в акции «Бессмертный полк»</p> <p>Родительское собрание «Итоги работы за год»</p>   |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

|  |  |
|--|--|
| № п/п  | Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
| 1.   | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.334-342 |
| Методические пособия по образовательным областям                     |  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>         |  |
| 1.   | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.                                |
| 2.   | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   |
| 3.   | Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  |
| 4.   | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   |
| 5.   | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  |
| 6.   | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>             |  |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>         |  |
| 1.   | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   |
| 2.   | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   |
| 3.   | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  |
| 4.   | Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.   |
| 5.   | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  |
| 6.   | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  |
| 7.   | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.   |
| 8.   | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                    |  |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>         |  |
| 1.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  |
| 2.   | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |  |

| <b>Подготовительная группа (6-7лет). Обязательная часть</b> |   |
|---|---|
| 1.  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   |
| 2.  | Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>        |   |
| <b>Подготовительная группа (6-7лет). Обязательная часть</b> |   |
| 1.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  |
| 2.  | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48С. |
| 3.  | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  |

### Примерный режим дня детей подготовительной группы

| Режимный момент  | длительность | начало | окончание |
|--|--------------|--------|-----------|
| Прием детей, свободная игра  | 1:00         | 7:00   | 8:00      |
| Утренняя гимнастика  | 0:10         | 8:00   | 8:10      |
| Утренний круг  | 0:15         | 8:10   | 8:25      |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                    | 0:25         | 8:25   | 8:50      |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                              | 1:10         | 9:00   | 10:10     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                     | 1:50         | 10:50  | 12:30     |
| Занятия, занятия со специалистами  | 0:30         | 11:35  | 12:05     |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство  | 0:30         | 12:30  | 13:00     |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                            | 2:00         | 13:00. | 15:00     |
| Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные- процедуры | 0:20         | 15:00  | 15:20     |
| Подготовка к полднику, полдник   | 0:20         | 15:20  | 15:40     |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                              | 1:05         | 15:40  | 16:45     |
| Вечерний круг  | 0:15         | 16:45  | 17:00     |
| Подготовка к ужину, ужин,  | 0:20         | 17:00  | 17:20     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки уход детей домой     | 1:40         | 17:20  | 19:00     |

### 3.3 Учебный план с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

| №п/п | Образовательные области                    | Количество занятий |         |       |
|------|--|--------------------|---------|-------|
|      |  | В неделю           | В месяц | В год |
| 1    | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |                    |         |       |
|      | Занятие с психологом                       | 1                  | 4       | 37    |
| 2    | <b>Познавательное развитие</b>             |                    |         |       |
|      | Ознакомление с окружающим миром            | 1                  | 4       | 37    |
| 3    | <b>Математическое развитие</b>             |                    |         |       |
|      | Развитие речи, основы грамотности          | 2                  | 8       | 74    |
| 4    | <b>Речевое развитие</b>                    |                    |         |       |
|      | Развитие речи, основы грамотности          | 2                  | 8       | 72    |
| 4    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                    |         |       |
|      | Музыка                                     | 2                  | 8       | 74    |
|      | Рисование                                  | 2                  | 8       | 72    |
|      | Лепка                                      | 0.5                | 2       | 19    |
|      | Аппликация                                 | 0.5                | 2       | 18    |
| 5    | <b>Физическое развитие</b>                 |                    |         |       |
|      | Физкультура в помещении                    | 2                  | 8       | 72    |
|      | Физическая культура на прогулке            | 1                  | 4       | 37    |
|      | Итого                                      | 14                 |         |       |

### 3.4 Учебный график

|   |  |         |
|---|--|---------|
| Режим работы  | 12ч  |         |
| Продолжительность учебного года                       | Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.  |         |
| Количество учебных недель в году                      | 37   |         |
| Продолжительность учебной недели                      | 5 дней (понедельник-пятница)   |         |
| Летний оздоровительный период                         | 01.06.21-31.08.21.   |         |
| Сроки проведения диагностики педагогического процесса | Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми |         |
| Продолжительность ОД                                  | 30 мин.  |         |
| Перерывы между ОД                                     | Не менее 10 мин.   |         |
| Регламентация образовательного процесса на 1 день     | Допустимый объем образовательной нагрузки 1ч. 30 мин.  |         |
| Количество ОД в неделю                                | 14   |         |
| Праздничные дни                                       |  |         |
| День народного единства                               | 04.11.2020   | 1 день  |
| Новогодние каникулы                                   | 01.01.2021 - 10.01.2021  | 10 дней |

|                            |                         |        |
|----------------------------|-------------------------|--------|
| День защитников Отечества  | 23.02.2021              | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2021              | 1 день |
| Праздник Весны и Труда     | 01.05.2021- 03.05.2021  | 3 дня  |
| День Победы                | 09.05.2021 - 10.05.2021 | 2 дня  |

**Образовательной деятельности (ОД)  
в подготовительной группе № 12 (6-7 лет)**

| Дни недели  | Деятельность                         | Время         |
|-------------|--------------------------------------|---------------|
| Понедельник | 1. Развитие речи, основы грамотности | 9.00 – 9.30   |
|             | 2. Рисование                         | 9.40 – 10.10  |
|             | 3. Физкультура в помещении           | 12.00 – 12.30 |
| Вторник     | 1. Математическое развитие           | 9.00 – 9.30   |
|             | 2. Музыка                            | 11.45 – 12.15 |
| Среда       | 1. Развитие речи, основы грамотности | 9.00 – 9.30   |
|             | 2. Рисование                         | 9.40 -10.10   |
|             | 3. Физкультура в помещении           | 11.45 – 12.15 |
| Четверг     | 1. Математическое развитие           | 9.00 – 9.30   |
|             | 2. Занятие с педагогом психологом    | 9.40 – 10.10  |
|             | 2. Физкультура на прогулке           | 12.00 – 12.30 |
| Пятница     | 1. Ознакомление с окружающим миром   | 9.00 – 9.30   |
|             | 2. Лепка/Аппликация                  | 9.40-10.10    |
|             | 3. Музыка                            | 11.35 – 12.05 |

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в подготовительной группе (от 6 до 7 лет):

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Данный раздел представлен - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.94-96.

| <i>Временной период</i> | <i>Содержание деятельности</i>             |
|-------------------------|--|
| Сентябрь                | Мероприятия, посвященные Дню города        |
|                         | Развлечение «День знаний»                  |
|                         | Экскурсии в школу                          |
|                         | Неделя дорожной грамотности и безопасности |
| Октябрь                 | Экологические акции «Сохрани город чистым» |

|         |  |
|---------|--|
|         | Акция «Соберем семена»   |
|         | Праздник осени   |
| Ноябрь  | Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»                                  |
|         | Праздник, посвященный Дню матери   |
| Декабрь | Акция «Покорми птиц зимой»   |
|         | Новогодний бал   |
| Январь  | «Рождественские встречи» (развлекательное мероприятие в традиционно-русском стиле) |
| Февраль | Праздник День защитников Отечества   |
| Март    | Праздник, посвященный 8 марта<br>Неделя книги                                      |
| Апрель  | Праздничное мероприятие «День смеха»   |
| Май     | Экологическая акция «Сохрани город чистым»   |
|         | Акция «Георгиевская ленточка»  |
|         | Праздник «9 МАЯ - День Победы »  |
|         | «Выпускной бал»  |

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

музыкальный зал;  
спортивный зал;  
методический кабинет;  
кабинет-педагога-психолога;  
спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Подготовительная группа (6-7 лет)     |   |
| ОО Социально-коммуникативное развитие |   |
| Центр сюжетно-ролевых игр             | Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами.</p> <p>Магазин: Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды.</p> <p>Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, сумка почтальона, почтовый ящик.</p> <p>Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты, счетная машинка.</p> <p>Кафе: муляжи пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню.</p> <p>Школа: указка, иллюстрации школьных классов, школьные принадлежности.</p> |
| Центр безопасности              | <p>Макет, машины разных размеров, дорожных знаков, светофор, руль.</p> <p>Фуражка милицейская, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Техника», «Один дома»</p>   |
| <b>ОО Познательное развитие</b> |  |
| Центр развивающих игр           | <p>Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы: «Цифры», Учимся считать играя», «Цвета и формы».</p> <p>Танаграм, головоломки. Разные виды мозаик.</p>   |
| Центр-конструирования           | <p>Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>   |
| Центр экологии                  | <p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, Игра «Ферма», Макет «Домик в деревне», «Лес». Лэпбук «Времена года»</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Зима», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Жители океана», «Природа». Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Ассоциации», «Ягодка к ягодке», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года», «Что мне надеть». Наглядный материал: «Птицы обитающие в нашей стране», «Животные обитающие в нашей стране»,</p>  |
| Центр познания                  | <p>Панно «Солнечная система», «Созвездия», экспонаты по теме космос.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| Центр экспериментирования                     | Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки игр и опытов.   |
| Центр патриотического воспитания              | Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ. Панно «Русская народная изба». Картотеки по патриотическому воспитанию дошкольников, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники.   |
| <b>ОО Речевое развитие</b>                    |   |
| Центр речевого развития (книжный островок)    | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит», «Учимся писать». Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Готов ли ты к школе «Память», «Развитие речи», «Найди различия». |
| Театральный островок                          | Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои». Домино «Приключение кота Леопольда». 3Дсказка «Гадкий утенок». Настольная игра «Сказка о Попе и работнике его Болде»  |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Центр ИЗО                                     | Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, прожектор, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».  |
| Музыкальный уголок                            | Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты».   |
| <b>ОО Физическое развитие</b>                 |   |
| Центр двигательной активности                 | Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона. Игра «Городки», «Мини-баскетбол», Дидактическая игра «Спорт».  |

**Перспективное планирование по образовательным областям. Подготовительная группа, 2020/2021 учебный год**

**На сентябрь**

| Образовательные области                   | деятельность                         | «Здравствуй д/сад»<br>I неделя<br>1.09.20- 4.09.20                  | «Моя семья»<br>II неделя<br>7.09.20- 11.09.20                                  | «Моя семья»<br>III неделя<br>14.09.20-18.09.20                    | «Безопасность»<br>IV неделя<br>21.09.20-2.10.20         |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          | Детский Сад<br>Картотека №1   | «Семья»<br>Картотека №2  | «Больничный кабинет»  | Игра ГИБДД  |
|   | <b>Театрализованная деятельность</b> | «Я воспитатель»   | «Бычок - смоляной бочок»   | Импровизация «Петушок и бобовое зернышко» (стр.66)                | «Какая погода лучше» (стр.63)                           |
|   | <b>Дидактическая игра</b>            | Как избежать неприятностей  | Лучший пешеход   | Хорошо - плохо  | Знаешь ли ты дорожные знаки?                            |
|   | <b>Трудовая деятельность</b>         | Протираем стульчики   | Наводим порядки в своей кабинке  | Моем кукольную посудку  | Моем конструктор  |
|   | <b>ОБЖ и ПДД</b>                     | Правила личной безопасности   | Один дома<br>Поведение в общественных местах                                   | Береги здоровье смолоду (стр. 130)                                | Каждому опасному предмету - свое место (стр. 163)       |
|   | <b>Общение, беседы</b>               | «Как провел лето»<br>«Что мы любим в д/с?»<br>«Кто работает в д/с?» | «Мои братья и сестры»<br>«Как хорошо играть вместе»<br>«Город в котором живем» | «Здоровый малыш»<br>«Как ты начинаешь утро»<br>«Овощные витамины» | Правила поведения с животными (стр.162)                 |
|   | <b>Наблюдения, экскурсии</b>         | «Осень в гости пришла»<br>-ветрянно-лужи<br>На территории д/с       | За транспортом<br>За небом<br>За птицами<br>За дождем                          | За вороной<br>За цветами<br>За погодой<br>На спортивный участок   | За листопадом<br>За машинами<br>Воробей<br>За цветником |
|   | <b>Опытно-экспер. Деятельность</b>   | «Наоборот»<br>И.Е. Веракса стр.9                                    | «Изменения»<br>И.Е. Веракса стр 11   | «Мы растем» «Мы шагаем»<br>И.Е. Веракса стр.14                    | «Что там под платком»<br>И.Е. Веракса стр.13            |
|   | <b>Экологич. Игры</b>                | Назови цветок<br>Мокрый – сухой                                     | Где, чей листок<br>Где лежит рыбка   | Песок, вода и краски  | Угадай, что в руке                                      |
|   | <b>Математические игры</b>           | Что где находится?  | Назови соседей   | изменения   | Найди отличия   |
|   | <b>Словесные игры</b>                | Скажи наоборот  | Кто в домике живет   | Доскажи словечко  | Что будет если воробьи улетят в теплые края             |
|   | <b>Игры на развитие речи</b>         | «Радио»   | «Опиши друга»  | «Не прозевай»   | Подскажи словечко                                       |

|  |  |   |  |                                |                                       |
|--|--|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|
|  | <b>Художественная литература</b>         | «Как ёжик шубку менял»<br>«Осенние листья по ветру летят» | «Одинокый ослик»<br>«Слоненок Масик»<br>Журнал «Почитайка»   | «Доктор Айболит»<br>«Мойдодыр» | «Глупый волк»<br>Журнал «Почитайка»   |
|  | <b>Музыкальные досуги, забавы</b>        | Игра-хоровод: «Кто у нас хороший»                         | Прослушивание муз. произ.<br>«Осенняя песенка»               | Упражнение «Спой свое имя»     | Хороводная игра «Поезд»               |
|  | <b>Хороводные игры</b>                   | Зайка   | Хоровод  | Мы в лесок ходили              | Круг- кружочек,<br>Повернись дружочек |
|  | <b>д/и на худ. эст развитие</b>          | Собери по цвету<br>На чем играла                          | Дорисуй узор   | Нарисуй вторую половину        | Угадай песенку                        |
|  | <b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b> | Упр.в равновесии<br>Совушка Солнышко и дождик             | Прыжки на двух ногах<br>Охотники и зайцы<br>С кочки на кочку | Лазанье под дугой              | Перестроение                          |
|  | <b>Взаимодействие с родителями</b>       | Мини-газета<br>«Лето красное прошло»                      | Фото коллаж, рисунки «Я гуляю всей семьей»                   | Одежда детей по сезону         | Капризы<br>Укусы животных и насекомых |

На октябрь

| Образовательные области                 | деятельность                       | <b>I неделя</b><br>Транспорт       | <b>II неделя</b><br>Профессии                    | <b>III неделя</b><br>Новогодний город | <b>IV неделя</b>                     |
|---|------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
|   | Социально-коммуникативное развитие | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>        | Магазин: «Овощи, фрукты».                        | «Семья готовит винегрет»              | «Фермеры».                           |
| <b>Театрализованная деятельность</b>    |                                    | Театр: «Вершки - корешки».         | Настольный театр: «Пых».                         | Настольный театр: «Заяц-хваста».      | Сказка «Лиса и волк».                |
| <b>Дидактическая игра</b>               |                                    | Лото: «Овощи».                     | «Где растет огурчик?».                           | «Чудо листик».                        | «Собери цветок».                     |
| <b>Трудовая деятельность</b>            |                                    | Мытье кукол.                       | Полив комнатных растений.                        | Сбор семян цветов.                    | Уборка листьев на участке.           |
| <b>ОБЖ и ПДД</b>                        |                                    | «Зачем нужна зебра на дороге».     | «Как правильно пользоваться острыми предметами». | «Почему нельзя кидать предметы?».     | «Почему опасны и полезны лекарства». |
| <b>Общение, беседы</b>                  |                                    | «Как изменилась погода осенью?».   | «Что делают животные осенью».                    | «Почему осенью желтеют листья?».      | «Куда улетают птицы?».               |
| <b>Наблюдения, экскурсии</b>            |                                    | Наблюдаем за деревьями на участке. | Наблюдаем за огородом.                           | Наблюдаем за трудом дворника.         | Наблюдаем за птицами.                |
| <b>Опытно – экспертная деятельность</b> |                                    | Опыт №8 «Живая вода»               | Опыт №9 «Испарение»                              | Опыт №10 «Агрегатное состояние воды»  | Опыт №11 «Свойства воздуха»          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Экологич. Игры</b>                        | Д/И «Что, откуда, почему?».              | Д/И «Животные, и их детеныши».           | Д/И «Как зовут, тебя деревце».         | Д/И «Дары природы».                                    |
| <b>Математические игры</b>                   | «Не ошибись»<br>«Один – много».          | «Веселый круг»<br>«Большой – маленький». | «Кто, где стой»<br>«Четвертый лишний». | «Собираем гостей на праздник»<br>«Волшебная геометрия» |
| <b>Словесные игры</b>                        | «Расскажи сказку»                        | «Звуки перепутались»                     | «Кто это? Что это?»                    | «Найди себе пару».                                     |
| <b>Игры на развитие</b>                      | Д/И «Азбука и ее друзья».                | Д/И «Большой – маленький».               | Д/И «найди и опеши предмет».           | Д/И «Назови одним словом».                             |
| <b>Художественная литература</b>             | В. Катаев «Цветик – семицветик».         | Л. Толстой «Косточка».                   | Н. Носов «Живая шляпа».                | К. Чуковский стихи.                                    |
| <b>Музыкальные досуги, забавы</b>            | Игра на деревянных ложках                | Слушание музыки природы                  | Музыкальная игра «Воробы и кот».       | Передай настроение музыкой.                            |
| <b>Хороводные игры</b>                       | «Мышеловка».                             | «Карусель».                              | «Мы топаем ногами».                    | «Колпачок».  |
| <b>Д/И на худ.эст развитие</b>               | «Сладкое, горькое, кислое, соленое».     | «Обведи и раскрась».                     | «Найди тень».                          | «Найди свой цвет».                                     |
| <b>Подвижные игры<br/>Спортивные упр - я</b> | «Мышеловка».                             | «Гуси лебеди».                           | «У медведя во бору».                   | «Стоп».  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>           | «Выставка работ из природного материала» | «Сбор сухих листьев»                     | «Подготовка к празднику».              | «Как одеть ребенка осенью?».                           |

### На ноябрь

| Образовательные области   | деятельность                         | I неделя                     | II неделя              | III неделя               | IV неделя   |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------|---|
| Социально-коммуникативное | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          | «Едем на автобусе по городу» | «Едем в лес на поезде» | «Кто шофер»              | «Машенька – хозяйка»                                  |
|                           | <b>Театрализованная деятельность</b> | Сказка «Заюшкина избушка»    | Сказка «Теремок»       | «Маша и медведь» Сказка. | «Мама милая моя» - праздник посвященный к дню матери. |

|                                    |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Дидактическая игра</b>          | «Пройди лабиринт» «Наши любимцы» «Что сначала, что потом» «Сожи сказку»   | «Что сначала, что потом» «Какой не хватает картинки» «Путешествие» с.103 Зеленова. «Ребята нашего двора» «Профессии»                           | «На птичьем дворе» «Путешествие по сказкам» «Гнездо, нора, улей»   | «Мама и детки» «Дорисуй» «Веселые клеточки» «Профессии» «Лисенок»- лог. Карточки.  |
| <b>Трудовая деятельность</b>       | «Как мы наводим порядок в группе»   | «Наведем порядок в книжном уголке» - Опрыскивание комнатных растений.  | «Большая стирка» - салфетки для ИЗО.   | «Мытье игр. Машин»   |
| <b>ОБЖ и ПДД</b>                   | «Один дома» «Законы улиц и дорог»   | «Как избежать беды» «Дорожные знаки»   | «Автомобиль» Саулина с.96.   | «Правила дорог» «Если ты заблудился в лесу»  |
| <b>Общение, беседы</b>             | «Этот удивительный Алтай «Птицы дик и домашние» «Чей детеныш» «Обитатели деревенского двора» «Родной свой край люби и знай» | «Что мы Родиной зовем» «Мой дом – один дома» «Моя малая Родина – Барнаул» «Заповедники Алтайского края»  | «Что я знаю о моём городе» «Города Алтая» «История моего города» «Мы баранульцы2 «Традиции моего города»                                 | «Города Алтайского края» «Любимая книжка» «Зимующие птицы» «Птицы разных стран» «Поговорим о маме»   |
| <b>Наблюдения, экскурсии</b>       | «Перелетные птицы» «За сезонными изменениями» «За растениями»   | «За воробьем» «За первым льдом» «За измен. В природе» «За облаками» «Рассмотреть хвойное дерево»   | «За облаками» «Куда в машине снег везут» «За сосной» «Что за шарик золотой» «За снегом»  | «За снегопадом» «За работой шофера» «За собакой» «Синичкин день»   |
| <b>Опытно-экспер. Деятельность</b> | «Чем измеряют температуру воздуха» «Поиск сокровищ под водой»   | «Свойства льда» «Во что может превращаться вода» «Общим словом назови и запомни» - карт. «Тонет не тонет»                                      | «Тонущий корабль» - картотека.» Почему снег с ветки сосны не падает» «Свойства магнита»  | «Подводные камни» - картотека.» Свойства снега»  |
| <b>Экологич. Игры</b>              | «Опиши, мы отгадаем» «Чьи детки» «Кто где живет» «Наши любимцы» «Зимние запасы» «Природные явления и объекты» Шорыгина.     | «Животные севера» «Животные мира» «Животные жарких стран» «Природа Алт.края» «Цепочка слов» - животные. «Животные и их детеныши» «Речные рыбы» | «Времена года» «Десять птичек – стайка» «Белкины запасы» «Пернатые друзья» с.79 Соломенникова . «птицы и их птенцы» «Зоологическое лото» | «Стань другом природы» «Береги живое в лесу, на лугу» «Кого чем угостим» «Береги живое в огороде, на водоеме» «Гнездовье птиц» с.14 Павлова. |
| <b>Математические игры</b>         | «Где спрятался котенок» «Повтори, не ошибись» «Чудесный мешочек» - геом.ф.  | «Назови соседей числа» «Чудесный мешочек» «Что сначала, что потом» - дни недели.   | «Собери картинку» «На птицефабрике» - картотека. «Назови и сосчитай» «Хватит ли» - картотека.  | «Назови свой автобус» «Собери фигуру» «Расскажи про свой узор» «Вчера сегодня завтра» - картотека.   |
| <b>Словесные игры</b>              | «Назови слова с заданным звуком» «Назови одним словом» «Какое слово не подходит»  | «Я знаю» - карт. «Цепочка слов» «Измени по образцу» - картотека.   | «Украсть слово» - картотека.» Опиши, я отгадаю» «Я иду в поход и беру с собой» - картотека.  | «Придумай сказку» «Кузовок» «Почему так говорят» «Отвечай быстро» - картотека. «Волшебные слова»   |
| <b>Игры на развитие речи</b>       | «Интервью2 – опис. Р. О птицах. «Какая моя мама»  | «Расскажи о медведе ,используя схему» «Подбери слово»  | «Какой звук заблудился» «Называй все что начинается на – а»  | «Придумай предложение» «Угадай, кто мой друг» «Объясни, покажи» - картотека.   |
| <b>Художественная литература</b>   | В. Степанов «Необъятная страна» Г. Ладошиков «Наш дом» З. Александрова «Родина»А. Прокофьев «Родимая страна»                | Б.Житков «Про слона» Н.Сладков «Во льдах» В.Бианки «Купание медвежат» И.Ищук «Мои ладошки»   | И.Бурсов «Галоши» С.Михалков «Я сам» Н.Носов «Автомобиль» Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая   | Э.Мошковская «Поговорим о маме» «Маму я свою обидел» В.Бианки «Отлет гусей»  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | шейка» Р.н. сказка «Лисичка сестричка и серый волк»  |   |
| <b>Музыкальные досуги, забавы</b>        | «В гостях у бабушки Загадушки»   | «Времена года» - «Осенняя песнь» П.И.Чайковский – филармония. «Шумовой оркестр»                  |  | «Маша и медведь»   | «Два жадных медвежонка» - игра.   |
| <b>Хороводные игры</b>                   | «Мы топаем ногами»   | «Мы топаем ногами»   |  | «Зайка» - картотека.» Сокол»   | «Сокол» «Зайка»   |
| <b>д/и на худ. эст развитие</b>          | «Какие краски у радуги» Трафареты «Домашние животные»  | «Найди друзей красочке» Рисуем «Осеннюю песнь» Рисуем «Животные мира» - трафарет.                |  | «Угостим зайку морковкой» - лепка. «Портрет мамы»  | «Книжки – раскраски» «Портрет мамы» «Цвет форма»  |
| <b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b> | «Чье звено быстрее соберется» «перелет птиц» «Мыши водят хоровод» «Дружные пары» «Пятнашки»                                      | «Хитрая лиса» «Успей пробежать» «Караси и щука» «Займи свое место» «Кто скорее» «Пастух и стадо» |  | «Кто как передвигается» «Перелет птиц» «Попади в цель» «Гуси – гуси» «Не потеряй мяч» «Веселые ребята»                 | «Перелет птиц» «Гуси – гуси» «Мыши водят хоровод» «Успей перебежать» «Пастух и стадо» «Перебежки»   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>       | <b>Беседы с родителями:</b> «Дорожная азбука» - <i>Правила при переходе проезжей части дороги</i> безопасности детей на дорогах. | Конкурс- кормушек <i>«поведение на улице в зимнее время года».</i>                               |  | 1)Полноценный сон – залог успешного дня, залог здоровья.<br>2) <i>Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе</i> | Музыкальный праздник для мам «Мама милая моя» : «Воспитание у детей любви к родному краю. <i>«Графические диктанты как средство подготовки детей к письму</i> |

### На декабрь

| Образовательные области                     | деятельность                         | I неделя<br>«Деловой Барнаул(транспорт, профессии)       | II неделя<br>«Деловой Барнаул( транспорт, профессии)                | III неделя<br>«Новогодний город»                      | IV неделя<br>«Новогодний город»            |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          | «Путешествие по городу»                                  | « Путешествие по городу»<br>«Музей»                                 | «Путешествие по городу»<br>«Кафе»                     | «Путешествие по городу»<br>«Ателье»        |
|   | <b>Театрализованная деятельность</b> | Кукольный театр «Морозко»                                | Путешествие в театр, профессии<br>Концерт «Мы-Актёры»               | Драматизация сказки<br>«Снегурочка»                   | Кукольный театр «Царевна – Несмеяна»       |
|   | <b>Дидактическая игра</b>            | «Ездит, летает, плавает»<br>«Кому что нужно для работы?» | «Мозаика»(строим дома)<br>«Правила поведения в общественных местах» | «Зеленый друг»<br>«Часть и целое»<br>«Чей предмет?»   | «Мастерская по ремонту»                    |
|   | <b>Трудовая деятельность</b>         | «Кто у нас в группе трудолюбивый?»                       | Уход за комнатными растениями<br>Стирка кукольной одежды            | Изготовление новогодних игрушек.<br>Уборка в кабинке. | Протираем стульчики.                       |
|   | <b>ОБЖ и ПДД</b>                     | «Игры нашего двора»<br>«Опасные предметы дома»           | «Звонит телефон»<br>«Незнакомец за оградой д/с»                     | «Правила катания с горки»,<br>«Осторожно гололёд»     | Вызываем скорую помощь,<br>Пожарную службу |
|   | <b>Общение, беседы</b>               | «История Барнаула»                                       | «Улицы моего города»  | «Почему город наряжается?»                            | Зимние забавы.                             |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | «Где и кем работает ваша мама?»  | «Где я живу? Адрес?»<br>«Как я провел выходные» | «Что строится из снега на площади?»                                    | Театральные профессии.<br>Где живет Дед мороз?            |
|  | <b>Наблюдения, экскурсии</b>            | Кравченко стр.34-35, стр.36<br>Кобзева №2 стр. 103,<br>№3 стр. 104, №4 стр.105 | №5,6,7,8,9 Т.Г Кобзева                          | № 10,11,12,13,14Т.Г.Кобзева  | №15,16,17,18,19 Т.Г.Кобзева                               |
|  | <b>Опытно-экспер. Деятельность</b>      | Рассматривание снежинки, её формы, зарисовать.                                 | Следы птиц и животных на снегу                  | Опыты со снегом, сосулькой. Измерение палочкой снежного покрова.       | Исследовать различные состояния воды                      |
|  | <b>Экологич. Игры</b>                   | «Где что зреет?»<br>«Какого растения не стало?»                                | «Цветочный магазин»<br>«Чудесный мешочек»       | «Где снежинки»<br>«Фрукты по форме»                                    | «Комнатные растения»                                      |
|  | <b>Математические игры</b>              | «Считай дальше»<br>«Наведи порядок».<br>«Дорисуй предмет».                     | «Рыбаки и рыбки»<br>«Сломанная лестница»        | «Отсчитай столько же»<br>«Исправь ошибку»<br>«Назови соседей»          | «Сравни фигуры»   |
|  | <b>Словесные игры</b>                   | Словесный волейбол<br>Первая буква<br>Скажи наоборот                           | Я иду в поход и беру с собой<br>Где я был?      | Испорченный телефон<br>Какое слово заблудилось?<br>Это правда или нет? | Звук в слове<br>Опиши куклу                               |
|  | <b>Развитие речи</b>                    | Свяжи цепочку<br>Что получится, то и получится                                 | Кто это был?<br>Вершки корешки                  | Что не так? Путаница<br>Кто лишний и почему?                           | Какой? Какое? Какая?                                      |
|  | <b>Художественная литература</b>        | Т.Александрова «Домовёнок кузька»  | С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»                 | Суриков «Зима»<br>Т.Голуб «Снеговик»                                   | Я спас деда мороза<br>С. Козлов «Зимняя сказка»           |
|  | <b>Музыкальные досуги, забавы</b>       | Мы едем, едем, едем.   | «Заюшкина избушка» музыкальная постановка       | « Путешествие в лесное царство - государство»                          | «Новогодний дворик»                                       |
|  | <b>Хороводные игры</b>                  | У Маланьи у старушки жили в маленькой избушке                                  | Ходи Ваня<br>Флажок                             | Метелица, метелица снег по полю стелется                               | Мы топаем ногами<br>Мы хлопаем руками                     |
|  | <b>Подвижные игры спортивные упр-я.</b> | Медведь и пчёлы<br>Два Мороза<br>Совушка                                       | Волк во рву<br>Коршун и насадка<br>Метелица     | Бездомный заяц<br>Охотники и звери<br>Льдинка                          | Два Мороза<br>Снежинки и ветер                            |
|  | <b>Взаимодействие с родителями</b>      | Папка- передвижки:<br>«Зимние забавы детей»                                    | Консультация «Художественное творчество детей»  | Выставка «Новогодняя открытка»   | «Чтобы не было беды»- зимние прогулки – папка- передвижка |

### На январь

|                                |                     |   |  |   |
|--------------------------------|---------------------|---|--|---|
| <b>Образовательные области</b> | <b>деятельность</b> | <b>I неделя<br/>11.01-15.01<br/>Зима. Зимние настроение природы</b> | <b>II неделя<br/>18.01-22.01<br/>Зима. Зимние настроение природы</b> | <b>III неделя<br/>25.01-29.01<br/>Зима. Зимние настроение природы</b> |
|--------------------------------|---------------------|---|--|---|

|                                    |                               |  |  |   |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра          | «Семья» сюжет «Встречаем гостей» - этикет общения  | «Семья» сюжет «Зимняя прогулка»  | «Семья» сюжет «Игры в семейном кругу»   |
|                                    | Театрализованная деятельность | Сказки « матушки – Метелицы»   | «Морозные деньки»  | «Котик на печке, песни поет» (Н.Ф. Губанова стр. 71)  |
|                                    | Дидактическая игра            | Покатаем кукол.  | «Кто на чем катается?», «Кому что нужно?»  | Д/И «Оденем куклу».   |
|                                    | Трудовая деятельность         | Поливаем растения. Наведение порядка в кабинке, в группе. Собираем снег.                             | Убираем игрушки. Сделаем кукле санки.  | Сделать норку для зайчат.   |
|                                    | ОБЖ и ПДД                     | Правила обращения с электроприборами.  | «Чтобы не было беды» (катание на санках). ДИ «Какой бывает огонь?»   | Как нужно одеваться, чтобы не болеть?   |
|                                    | Общение, беседы               | Любимые праздники в семье.   | Как проводятся выходные дни?   | «Что делаем утром, днем, вечером?»  |
|                                    | Наблюдения, экскурсии         | За птицами (Кастрыкина, стр.84). Деревья зимой (за березой и елью). За снегирами. Как светит солнце? | Голуби (Кастрыкина, стр. 78). Собака и щенята (стр. 75). Небо чистое, небо хмурое (стр. 81). Каким бывает снег? (стр. 85). Наблюдение за работой дворника. | За машинами. За окном Мороз (Кастрыкина, стр. 92). Рябинка зимой (Кастрыкина, стр. 93). Снегопад (Кастрыкина, стр. 95). За сосульками . |
|                                    | Опытно-экспер. Деятельность   | « Определение температуры воздуха в группе»  | « Лёд – легче воды»  | «Что бывает на снегу?»  |
|                                    | Экологич. Игры                | «Где чей листок?»  | «Кто-то наследил?»   | «Когда что одеть, обуь?»»   |
|                                    | Математические игры           | «Сколько стоит?», «Угости кукол».  | «Построй дом» (выше- ниже)   | «Спрячь мышку» (слева, справа)  |
| Речевое развитие                   | Коммуникация                  | ЗКР (П-ПИ).д.и «Ярмарка» Гербова стр52 «Звуковая культура речи», стр54 «Произведения Н.Носова»       | Чтение РНС «Гуси- лебеди» Гербова, стр. 55 «Новогодние встречи», стр55 «Здравствуй, гостя – зима!»   | ЗКР (М-МИ). ДУ «Вставь Гербова, стр. 56 «Лексические игры и упражнения», стр57 Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»             |
|                                    | Словесные игры                | «Коза рогатая», «Помнишь ли ты?»   | «Когда это бывает?», «Узнай по описанию»   | «Я знаю!», «Волшебные слова».   |
|                                    | Игры на развитие речи         | «Надули мяч», «Что? Где? Когда?»   | «Лыжники», «Волшебный сундучок»  | «Поезд», «Докажи».  |
|                                    | Художественная литература     | «Буратино»   | «Рукавичка», «Коза - дереза» (Е. Благиной)   | «Муха - Цокотуха», «Мойдодыр» (К. Чуковский).   |

|                                    |                                   |   |  |   |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|                                    | <b>Музыкальные досуги, забавы</b> | Колядки, «Зверюшки, наострите ушки!» (Л.П. Фатеева, стр. 202) | «За мной!», «Снежком по мячу» (Л.П. Фатеева, стр. 201) | «Успей передать», «Найди свою пару!» (Л.П. Фатеева, стр. 203) |
|                                    | <b>Хороводные игры</b>            | «Медведь»   | «Льдинки, снежинки, сосульки»                          | «Паровоз»   |
|                                    | <b>д/и на худ. эст развитие</b>   | «Закончи узор», «Найди по вкусу»                              | «Посмотри и сделай также»                              | «Закончи ряд», «Клякса»                                       |
|                                    | <b>Подвижные игры</b>             | «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Пузырь», «По тропинке»    | «Паровозик», «Задом на перед», «Прыгни в обруч»        | «Мороз – красный нос», «Бегите ко мне!», «Идем по сугробам»   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |                                   | Рекомендации по домашнему чтению.                             | Зимний досуг детей.                                    | Совместное наблюдение за зимней природой.                     |

### На февраль

| Образовательные области            | деятельность                         | I неделя                                      | II неделя                                | III неделя   | IV неделя                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          | «Путешествие по г. Барнаулу»                  | «Театр сказки и кукол»                   | «Путешествие по городу. Поход в кино»              | «Путешествие по паркам Барнаула»            |
|                                    | <b>Театрализованная деятельность</b> | Драматизация сказки «Рукавичка»               | Театр-варежки «7 козлят»                 | Настольный театр «3 поросенка»                     | Игра с макетом «Театр». Сказки для зверушек |
|                                    | <b>Дидактическая игра</b>            | «Угадай и расскажи»<br>«Наряды матушки земли» | «Поступи правильно»<br>«Зимние узоры»    | «Скоро в школу мы пойдем»<br>«Лесной город»        | «Зимние запасы»<br>«Птицы умеренных широт»  |
|                                    | <b>Трудовая деятельность</b>         | Моем детскую посуду                           | Стирка тряпочек для ИЗО<br>Вытираем пыль | Изготовление подарков для пап<br>Уборка в кабинках | Поливаем цветы<br>Раскладываем игрушки      |
|                                    | <b>ОБЖ и ПДД</b>                     | «Автошкола»<br>«Светофор»                     | «Узнай знак»<br>«Незнакомец»             | «На остановке»<br>«Осторожно, морозы»              | «Теремок»<br>«Скорая помощь»                |
|                                    |                                      | «Знаменитые люди Барнаула»<br>«Зимние забавы» | «Театры Барнаула»<br>«как тебя зовут?»   | «Памятники Барнаула»<br>«Зимняя палитра»           | «Карта Барнаула»                            |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <b>Общение, беседы</b>                  | «Кем работает папа?»  |  |  |  |
|  | <b>Наблюдения, экскурсии</b>            | Карточка 1 – 4  | Карточка 5-9   | Карточка 10 – 14   | Карточка 15-17   |
|  | <b>Опытно-экспер. Деятельность</b>      | Веракса стр. 22 «Твердое - жидкое»  | Веракса стр. 63 «Воздух вокруг нас»  | Веракса стр. 26 «Жидкое - твердое»   | Веракса стр. 53 «Свойства веществ»   |
|  | <b>Экологич. Игры</b>                   | «Собери растение»<br>«Чей след?»  | «Времена года»<br>«Небо, земля, вода»  | «Животные рядом с вами»<br>«Материки»  | «Путешествие в Африку»<br>«Удивительные превращения»                                     |
|  | <b>Математические игры</b>              | «Кто быстрее посчитает»<br>«Кто ушел?»<br>«Два множества»   | «Сколько пар?»<br>«Неразбериха»  | «Дорисуй ряд»<br>«Время»<br>«Волшебная геометрия»  | «Раньше - позже»<br>«Составь карту»  |
|  | <b>Словесные игры</b>                   | «Найди звук»<br>«Составь слово»<br>«Противоположности»  | «Глухой телефон»<br>«Азбука»   | «Расскажи сказку»<br>«Правда или нет»<br>«Опиши картинку»  | «Выдели по группам»<br>«Назови слово»  |
|  | <b>Игры на развитие речи</b>            | «Угадай слово»<br>«Закончи слово»   | «Волшебный поезд»<br>«Волшебные кубики»  | «Найди братца»<br>«Красное - белое»  | «Кто где живет»<br>«Подскажи словечко»   |
|  | <b>Художественная литература</b>        | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»   | Т.Эгнер «Приключения в лесу»   | М.Зощенко «Великое путешествие»  | р/н сказка «Сивка Бурка»   |
|  | <b>Музыкальные досуги, забавы</b>       | «Парная пуговица»   | «Веселый хоровод»  | «Картошка»   | «Замри»  |
|  | <b>Хороводные игры</b>                  | «Угадай, чей голосок»   | «Затейники»  | «Карусель»   | «Метелица»   |
|  | <b>д/и на худ. эст развитие</b>         | «Симметричные предметы»<br>«Подбери узор»<br>«Кора деревьев»  | «Фантастическое животное»<br>«Веселые ладошки»<br>«Угадай, на что похоже»  | «Составь натюрморт»<br>«Перспектива»<br>«Волшебная палитра»  | «Дом паука»<br>«Радуга пузырей»<br>«Морское дно»   |
|  | <b>Подвижные игры спортивные упр-я.</b> | «Горелки», «Мороз, красный нос», «Ловишки», «Краски», «Быстро возьми»   | «Чья колонна построится быстрее», «Совушка», «Пятнашки», «Догони соперника», «перемена мест»   | «Собери флажки», «Перемена мест», «Будь внимателен», «Салки», «Жмурки»   | «Салки со скалкой», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Второй лишний», «Веревочка» |
|  | <b>Взаимодействие с родителями</b>      | Консультация «Готовим руку к письму»<br>Консультация «Первая помощь при обморожениях»<br>Буклет «Детская застенчивость»<br>Консультации с родителями «Покормите птиц» | Памятка «Безопасная дорога»<br>Консультация по запросу родителей « <b>Нужна ли подготовка к школе</b> »<br>Беседы с родителями «как подтолкнуть ребенка к чтению»<br>Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" | Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»<br>Консультация для родителей «Будем добры».<br>Беседы с родителями «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».<br>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». |  |

**На март**

| Образовательные области            | деятельность                         | «8 марта- Международный женский день»<br>I неделя<br>01.03.21- 05.03.21                              | «Народные традиции и быт»<br>II неделя<br>09.03.21- 12.03.21   | «Народные традиции и быт»<br>III неделя<br>15.03.21-19.03.21  | «Народные традиции и быт»<br>IV неделя<br>22.03.21-26.03.21                             |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          | «Я и моя семья» (картотека)  |  | «Я и моя семья» сюжет «Идём в гости»  | «Я и моя семья» сюжет «Как мы проводим выходной день»                                   |
|                                    | <b>Театрализованная деятельность</b> | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  | «Петушок и бобовое зернышко» »                                 | «Три поросёнка»   | «Заячья избушка»  |
|                                    | <b>Дидактическая Игра ПДД</b>        | «Узнай знак» Саулина стр75   | «Знаешь ли ты дорожные знаки» (из центра)                      | «Автошкола» Саулина стр74   | «На остановке» Саулина стр75  |
|                                    | <b>Трудовая деятельность</b>         | Раскладываем карандаши в пеналы  | Поливаем цветы   | Моем игрушки  | Закрепляем навыки ухода за цветами с крупными листьями                                  |
|                                    | <b>ОБЖ и ПДД</b>                     | «Если встретил незнакомый предмет» инструктаж №28  | «Каждому опасному предмету своё место»»                        | «Психологические беседы» Белая стр28  | «Правила дорожного движения» Саулина стр33  |
|                                    | <b>Общение, беседы</b>               | «Мамин праздник», «Бабушкин день» (картотека)  | «Масленица», «Весна» (картотека)                               | «Весенняя одежда» , «Откуда к нам пришла посуда» (картотека)  | «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Дружба народов» (картотека)                  |
| Познавательное развитие            | <b>ФЦКМ</b>                          | «Знатоки» Дыбина стр47   | «Ранняя весна» Соломенникова стр58                             | «День заповедника» Соломенникова стр50  | «Огород на окне» Соломенникова стр57  |
|                                    | <b>Наблюдения, экскурсии</b>         | «Рыхлый снег темнее в марте» стр147(картотека)   | «Чистая, небесная лазурь» стр 160 (картотека)                  | «Увидел скворца весну встречай» стр168 (картотека)  | «Послушай ветерок» стр171 (картотека)   |
|                                    | <b>Опытно-экспер. Деятельность</b>   | «Незнайка и мороженое» И.Е. Веракса стр.75   | «Лёд – вода»» И.Е. Веракса стр 18                              | «Свойства веществ» И.Е. Веракса стр.53  | «Выпаривание соли» И.Е. Веракса стр.37  |
|                                    | <b>Математическое развитие</b>       | Помораева стр120№1 «Ориентировка во времени», стр123№2 «Ориентировка на листе бумаги»                | Помораева стр126 №3 «Измерение длины»,стр128№4 «Вес предметов» | Помораева стр130 №5 «Целое и его части», стр132№6 «Форма»   | Помораева стр134№7 «Решение задач», стр136№8 «Решение задач»                            |
|                                    | <b>Математические игры</b>           | «Цифры»  | «Назови соседей»   | «Подбери пару»  | «Найди отличия»   |
|                                    | <b>Коммуникация</b>                  | Чтение «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» Гербова стр63 №1, «Звуковая культура речи» Гербова стр64 №2 | Чтение В.Даля «Старик – годовик» Гербова стр65№3               | Заучивание стихотворения П.Соловьёва «Ночь и день» Гербова стр66 №4 ««Лексические игры и упражнения» Гербова стр67 №5 | . «Весна идёт – весне дорогу» Гербова стр68 №6 , «Лохматые и крылатые» Гербова стр70 №7 |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <b>Словесные игры</b>   | «Мы дарим друг другу улыбку»<br>Абрамова стр83   | «Что значит быть чутким»<br>Абрамова стр85                                    | «Как мы умеем дружить» Абрамова<br>стр82   | «К чему приводит упрямство»<br>Абрамова стр90                                      |
|  | <b>Игры на развитие речи</b>  | «Найди звук в слове» Гербова стр59   | «Что на что похоже» Дыбина стр59  | «Что происходит в природе»»  | «Скажи по другому» Гербова<br>стр57  |
|  | <b>Художественная литература</b>  | «Как ёжик шубку менял»<br>«Осенние листья по ветру летят»  | «Одинокий ослик»<br>«Слоненок Масик»<br>Журнал «Почитайка»                    | «Доктор Айболит»<br>«Мойдодыр»   | «Глупый волк»<br>Журнал «Почитайка»  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Рисование</b>  | «Уголок групповой комнаты»<br>Комарова стр82<br>«Нарисуй, что хочешь красивое»<br>Комарова стр85 | «Мальчик с пальчик» Комарова<br>стр86, «Кем хочешь быть»<br>Комарова стр86    | «Разноцветная страна» Комарова<br>стр96, «По замыслу» Комарова<br>стр92                | «По замыслу» (проект), «По<br>замыслу» (проект «Ай да,<br>матрешки)                |
|  | <b>Лепка</b>  | «По шучьему велению» Комарова<br>стр83   |   | «Царевна лягушка»<br>Комаровастр85   |  |
|  | <b>Аппликация</b>   |  | «Новые дома на нашей улице»»<br>Комаровастр87                                 |  | «Радужный хоровод» Комарова<br>стр88   |
|  | <b>Развлечение</b>  | «Весенний бал»   | «Масленица»   | «Загадки о весне»»   | «Весёлые матрешки»»  |
|  | <b>д/и на худ. эст развитие</b>   | «Открытка для мамы» Т.С.Комарова<br>стр. 82  | «Закладка для книги»  | Упражнение «Закреплять умение<br>передавать строение животного»<br>Т.С.комарова стр.85 | Упражнение «Вырезывание из<br>бумаги, сложенной гармошкой»<br>Т.С.комарова стр. 88 |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>ФИЗО</b>   | По плану инструктора   | По плану инструктора-   | По плану инструктора-  | По плану инструктора-  |
|  | <b>Подвижные игры спортивные упр -я.</b>                                  | «Тишина» Пензулаева стр9   | «Пузырь» Пензулаева стр11   | «Передай мяч», «Бросание мяча в<br>цель» - упражнения                                  | «Прыжки на двух ногах через<br>скакалку»- упражнения                               |
|  | <b>Утренняя зарядка</b>   | Г.Е Харченко стр35«Хотим расти<br>здоровыми»   | Г.Е.Харченко стр22  | Г.Е.Харченко стр28   | Г.Е.Харченко стр37   |
|  | <b>Гимнастика после сна</b>   | Комплекс№1(картотека)  | Комплекс№1(картотека)   | Комплекс№2(картотека)  | Комплекс№2(картотека)  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>         | Папка – передвижка «С праздником<br>милые женщины», «Весенние<br>явления» | Материал для родителей буклеты<br>«Творческое обучение,<br>«Запоминай играя»,<br>«Безопасность»  | Папка- передвижка «Роль сказки в<br>воспитании детей дошкольного<br>возраста» | Памятка «Подготовка детей к<br>школе»  |  |

**На апрель**

| Образовательные области            | Деятельность                                  | I неделя  | II неделя  | III неделя   | IV неделя  |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра                          | «Швейная мастерская»<br>Карточка №8   | «Швейная мастерская»<br>Карточка №8  | «Швейная мастерская»<br>Карточка №8  | «Швейная мастерская»<br>Карточка №8  |
|                                    | Театрализованная деятельность                 | Игры-этюды<br>Карточка №29  | Игры-стихи<br>Карточка №30   | Игры на Воображение<br>Карточка №31  | «Звонкие ладошки»<br>Карточка №32  |
|                                    | Ознакомление предметным социальным окружением | «Отгадай инструмент»<br>О.В.Дыбина стр.65   | «Бабушкин сундук»<br>О.В.Дыбина стр.66   | «Веселый оркестр»<br>О.В.Дыбина стр.65   | «Они сражались за Родину»<br>О.В.Дыбина стр.73   |
|                                    | Игры на социально-коммуникативное развитие    | «Что такое справедливость»<br>Абрамова<br>Л.В.стр.60  | «Чтобы не было беды» Абрамова<br>Л.В.стр.24  | «В гостях у сказки»<br>Абрамова<br>Л.В.стр.33  | «Я один дома»<br>Абрамова<br>Л.В.стр.34  |
| Познавательное развитие            | Трудовая деятельность                         | <i>Труд в природе.</i><br>Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть).<br><i>Ознакомление с трудом взрослых.</i><br>Беседа с детьми на тему «Моя профессия в будущем»<br><br><i>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</i> Дежурство по столовой <i>Хоз.быт.труд</i> Убираем игрушкина свои места Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74 | <i>Труд в природе.</i><br>Поливаем цветы, протираем листочки<br><i>Ознакомление с трудом взрослых.</i><br>Знакомство с профессией<br>Кроликосвод <i>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</i><br>«Стирка салфеток,используемых на занятиях по изобразительной деятельности» <i>Хоз.быт.труд</i> уборка в шкафах сигрушками Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74 | <i>Труд в природе.</i><br>Наведение порядка в природном шкафу.<br><i>Ознакомление с трудом взрослых.</i><br>Видео-экскурсия «Магазин» наблюдение за работой кассира<br><i>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</i><br>«Стираем кукольное постельное белье,одежду». <i>Хоз.быт.труд</i> Наводим порядок в группе Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74 | <i>Труд в природе.</i><br>Поливаем цветы, протираем листочки<br><i>Ознакомление с трудом взрослых.</i><br>Видео-презентация Профессия «Дизайнер (швея)»<br><i>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</i><br>«Протираем подоконники, мебель». <i>Хоз.быт.труд(руч.труд.)</i> «Ремонт коробокдяя бросового материала». Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58-74 |
|                                    | ОБЖ   | «Выбери нужное»Карточка №10   | «Сложи картинку»Карточка №11   | «Опасные ситуациидома» К.Ю.Белая стр13   | «Один дома»К.Ю.Белая   |

|                            |   |  |   |   |  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
|                            | <b>ПДД</b>  | «Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая стр.40   | «Твои помощники надороге» К.Ю.Белая стр.42  | «Дорожные знаки»К.Ю.Белая стр.43  | «О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая стр.45   |
|                            | <b>Этически беседы</b>                              | «Кто кого обидел»В.И.Петрова стр.36  | «Я самый главный» В.И.Петрова стр.36  | «Обиженныедрузья» В.И.Петрова стр.37  | «Не завидуйдругому» В.И.Петрова стр.38   |
|                            | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | «Иванушка имолодильные яблоки» Н.В.Вераксастр.72   | «Письмо к дракону» Н.В.Вераксастр.74  | «Незнайка и мороженое» Н.В.Веракса стр.75   | Игра «Царство люда, воды и пара» Н.В.Веракса стр.51»   |
|                            | <b>Деятельность по ФЭМП</b>                         | «На что похоже»И.А.Помораева стр.160   | «Найди предмет такойже формы» И.А.Помораева стр. 161  | «Запомни иповтори» И.А.Помораева стр. 161   | «Дорисуй ряд» И.А.Помораева стр.161  |
|                            | <b>Ознакомление с природой</b>                      | «Насекомые» Карточка №18   | «Какое время года?»Карточка №19   | «Отгадайте, что за растение» Карточка №20   | «Хорошо – плохо»Карточка №21   |
| <b>Художественн<br/>о-</b> | <b>Игры по музыкальному воспитанию</b>              | «Звероловы извери» И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 137   | «Замри» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 139                        | «Звероловы извери» И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 137            | «Замри» И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 139  |
|                            | <b>Конструктивная деятельность</b>                  | «Железные дороги» Л.В.Куцаковастр.50   | «Железные дороги» Л.В.Куцакова стр.50   | «Железные дороги» Л.В.Куцаковастр.50  | «Железные дороги» Л.В.Куцаковастр.50   |
|                            | <b>Работа по развитию речи</b>                      | «Узор из звуков»   | «Определения»   | «Развиваем речь»  | «Кто в домике живет»   |
|                            | <b>Чтение художественной литературы</b>             | «Что за вечер!»А.А.Фет Хрестоматия стр.97<br>Усачев А.А.<br>«Умная собачка Соня, или правила хорошего тона длямаленьких собачек» Хрестоматия стр.252 | «Перед сном» С.Черный Хрестоматия стр.99<br>Андерсон Г.<br>«Дюймовочка» Хрестоматия стр.267 | «Мудрецы» М.Валек Хрестоматиястр.262<br>Андерсон Г.<br>«Гадкий утенок»Хрестоматия стр.276 | «Лучше нет родного края» П.Н.ВоронькоХрестоматия стр.263<br>Андерсон Г.<br>«Новое платье короля» Хрестоматия стр.283 |
| <b>Физическое развитие</b> | <b>ЗОЖ</b>  | «Окажи помощь»К.Ю.Белая стр38  | «Врачебная помощь»К.Ю.Белая стр39   | «Зачем делают прививки» Карточка №21  | «Наши помощники – растения» Карточка №22   |

На май

| Образовательные области            | Деятельность                                      | I неделя   | II неделя   | III неделя  | IV неделя   |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра                              | «Продавец – кассир» Карточка №9  | «Продавец – кассир»Карточка №9  | «Продавец – кассир» Карточка №9   | «Продавец – кассир» Карточка №9   |
|                                    | Театрализованная деятельность                     | Игры на развитие плавных движений рук Карточка №33   | Игры на развитие пластической выразительности Карточка №34  | «Музыкальныйдиалог» Карточка №35  | «Песенное творчество» Карточка №36  |
|                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением | «Найди лишний предмет» О.В.Дыбина стр.64   | «Город мой родной»О.В.Дыбина стр.67   | «Цепочка слов» О.В.Дыбина стр.62  | «Я военным бытьхочу пусть меня научат» О.В.Дыбина стр.70  |
|                                    | Игры на социально-коммуникативное развитие        | «Что такое справедливость» Абрамова Л.В.стр.60   | «Никто не забыт, ничто не забыто» Абрамова Л.В. стр.90  | «Кто умнее?» Абрамова Л.В.стр.6   | «Долог день до вечера, коли делатьничего» Абрамова Л.В.стр.7  |
|                                    | Трудовая деятельность                             | <p><i>Труд в природе.</i> Ухаживать за растениями (полив,опрыскивание, подготовка воды к поливу <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией учитель. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u></p> <p>«Уборка в столовой».</p> <p><u>Хоз.быт.труд</u> Расчесываем иодеваем кукол.Л.В. Куцакова</p> <p>«Трудовое воспитание» стр.58-74</p> | <p><i>Труд в природе.</i> Посевцветов для клумбы <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией почтальона С.Маршак «Почта», <u>Поручения связанныес хозяйственно – бытовым трудом.</u></p> <p>«Приготовим оборудование для занятия» <u>Хоз.быт.труд</u> Отбираем книги для Ремонта Л.В. Куцакова</p> <p>«Трудовое воспитание» стр.58 -74</p> | <p><i>Труд в природе.</i> Ухаживать за растениями (полив,опрыскивание, подготовка воды к поливу) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Видео-презентацияПрофессия «Маляры», Чтение М.Пожаров «Маляры», <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u></p> <p>«Меняем полотенца». <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок вуголке мальчиков. Л.В. Куцакова</p> <p>«Трудовое воспитание» стр.58--74</p> | <p><i>Труд в природе. Ознакомление с трудом взрослых.</i> Показ диафильмов,слайдов на тему «Труд людей». <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u></p> <p>«Протираем шкафыв раздевальной комнате (совместно с помощником воспитателя)».</p> <p><u>Хоз.быт.труд (руч.труд.)</u> Пришиваем пуговицы на одежду для куколЛ.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74</p> |
| ОБЖ                                | «Опасные насекомые» К.Ю.Белая тр49                | «Ядовитые растения»К.Ю.Белая стр51   | «Правила поведения при грозе» К.Ю.Белая стр53   | «Помощь при укусах» К.Ю.Белая стр59   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <b>ПДД</b>   | «Красный, зеленый, красный»<br>Т.Ф.Саулина стр57   | «Мы пассажиры»Карточка<br>№4   | «Правила дорожного<br>движения»<br>Т.Ф.Саулина стр.33  | «Берегись автомобиля»<br>Т.Ф.Саулина стр.40  |
|   | <b>Этически<br/>ебеседы</b>  | «Кто разбил<br>большую вазу?» В.И.Петрова стр.55   | «Без труда не будет и<br>плода» В.И.Петровастр.58  | «Кто не работает,<br>тот не ест» В.И.Петрова стр.60  | «За труд говоря<br>«Спасибо»» В.И.Петрова стр.62   |
| <b>Познавательное<br/>развитие</b>                        | <b>Познаватель-<br/>но-<br/>исследовательская<br/>деятельность</b> | «Выпаривание<br>солю»<br>Н.В.Веракса   | «Стирка и глажение<br>белья»<br>Н.В.Вераксастр.39  | «Конденсация»Н.В.Веракса<br>стр.41   | «Змей Горыныч от<br>трех голов»<br>Н.В.Вераксастр.43   |
|   | <b>Деятельность по<br/>ФЭМП</b>                                    | «Что внутри<br>что снаружи»<br>И.А.Помораевастр.161  | «Неделя<br>стройся»<br>И.А.Помораева стр.161   | «Рисуем по<br>точкам»<br>И.А.Помораевастр.161  | «Когда это<br>бывает»И.А.Помораева<br>стр.161  |
|   | <b>Ознакомление с<br/>природой</b>                                 | «Что будет,<br>если...» Карточка №22   | «Природа и<br>человек1» Карточка<br>№23  | «Кому нужна<br>вода,<br>а кому –<br>полянка»<br>Карточка №24   | «Расскажи<br>без слов»<br>Карточка №25   |
| <b>Художествен-<br/>но-<br/>эстетическое<br/>развитие</b> | <b>Игры по<br/>музыкальному<br/>воспитанию</b>                     | «Зоркие глаза» И. Каплунова, И. Новоскольцева<br>«Праздник каждый день» с. 154                         | «Лягушки и аисты»И.<br>Каплунова, И. Новоскольцева<br>«Праздник каждый день» с. 156                                      | «Зоркие глаза» И. Каплунова, И. Новоскольцева<br>«Праздник каждый день» с. 154   | «Лягушки и аисты»И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева<br>«Праздник каждый день» с. 156                      |
|   | <b>Конструктивная<br/>деятельность</b>                             | «Творим и<br>мастерим» (позамыслу)<br>Л.В.Куцакова стр.53  | «Творим и<br>мастерим»(по<br>замыслу) Л.В.Куцакова стр.53  | «Творим и<br>мастерим» (по<br>замыслу) Л.В.Куцакова<br>стр.53  | «Творим и<br>мастерим» (по<br>замыслу) Л.В.Куцакова<br>стр.53  |
| <b>Развитие<br/>речи</b>                                  | <b>Работа по<br/>развитию<br/>речи</b>                             | «Поймай,<br>слог»  | «Слоги и<br>слова»   | «Кто в<br>домике<br>живет»   | «Узор из<br>звуков»  |
|   | <b>Чтение<br/>художественной<br/>литературы</b>                    | «Лимерики» Э.Лир<br>Хрестоматия<br>стр.264<br><br>Перро Ш. «Кот<br>всапогах»<br>Хрестоматия<br>стр.287 | «Лимерики» Э.Лир<br>Хрестоматия<br>стр.264 Поттер Б. «Сказка<br>про<br>Джеймайму<br>Нырнвлужу»<br>Хрестоматия<br>стр.291 | «Осенняя<br>гамма»Л.Станчев<br>Хрестоматия<br>стр.265<br>Топелиус «Три<br>ржаных<br>колоска»<br>С.Хрестоматия<br>стр.295 | «Великан и<br>мышь»А.Фройденберг<br>Хрестоматия<br>стр. 265<br>Эме М. «Краски»<br>Хрестоматия<br>стр.300 |
| <b>Физическое<br/>развитие</b>                            | <b>ЗОЖ</b>   | «Скорая<br>помощь»К.Ю.Белая стр39  | «Угадай,<br>кто позвал»Карточка<br>№9  | «Бережем<br>свое<br>здоровье<br>или<br>правила<br>доктора<br>Неболейко»,<br>К.Ю.Белая<br>стр33                           | «Травма:<br>как<br>ее<br>избежать»<br>Карточка<br>№24  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений**

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

Подготовительная к школе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

| №        | Дата  | Тема занятия  | Стр. |
|----------|-------|---|------|
| Сентябрь |       |   |      |
| 1        | 1.09  | <p>Занятие №1<br/>Части и множества</p> <p>-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>-Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?»</p> <p>-Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до ,после, между ,перед, за, рядом.</p> <p>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p> | 17   |
| 2        | 3.09  | <p>Занятие №2<br/>Прямой и обратный счет</p> <p>-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>-Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.20</p> <p>-Закреплять умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>  | 18   |
| 3        | 8.09  | <p>Занятие №3<br/>Цифры 1 и 2 -</p> <p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2</p> <p>-Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>  | 20   |
| 4        | 10.09 | <p>Занятие №4<br/>Цифра 3</p> <p>-Уточнять представление о цифре 3</p> <p>-Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>   | 21   |
| 5        | 15.09 | <p>Занятие №5<br/>Цифра 4, состав числа 5 -</p> <p>Уточнять представление о цифре 4</p>   | 24   |

|         |       |  |    |
|---------|-------|--|----|
|         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц</li> <li>-Закреплять умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов</li> <li>-Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>  |    |
| 6       | 17.09 | <p>Занятие №6<br/>Цифра 5 и состав числа 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц</li> <li>-Уточнять представления о цифре 5</li> <li>-Закреплять умение последовательно называть дни недели</li> <li>-Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>  | 25 |
| 7       | 22.09 | <p>Занятие №1 Занятие по закреплению пройденного материала<br/>Части и множества -</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?»</li> <li>-Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до ,после, между ,перед, за, рядом.</li> <li>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</li> </ul> | 17 |
| 8       | 24.09 | <p>Занятие №3 Занятие по закреплению пройденного материала<br/>Цифры 1 и 2 -</p> <p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10</li> <li>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>   | 20 |
| 9       | 29.09 | <p>Занятие №5 Занятие по закреплению пройденного материала<br/>Цифра 4, состав числа 5 -</p> <p>Уточнять представление о цифре 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц</li> <li>-Закреплять умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов</li> <li>-Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>   | 24 |
| Октябрь |       |  |    |
| 10      | 1.10  | <p>Занятие №1<br/>Состав числа 6 (продолжение)<br/>Продолжать учить составлять число 6 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять представления о цифре 6</li> <li>-Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и тд.)</li> <li>-Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>   | 27 |

|    |       |   |    |
|----|-------|---|----|
| 11 | 6.10  | <p>Занятие №2<br/>Состав чисел 7 и 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>-Уточнять представления о цифре 7.</li> <li>-Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и тд.).</li> <li>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> | 30 |
| 12 | 8.10  | <p>Занятие №3<br/>Состав чисел 7 и 8 (продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>-Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>-Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>-Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>  | 32 |
| 13 | 13.10 | <p>Занятие №4<br/>Состав числа 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>-Уточнять представление о цифре 9.</li> <li>-Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>-Развивать глазомер.</li> <li>-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>  | 34 |
| 14 | 15.10 | <p>Занятие №5<br/>Вес предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>-Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</li> <li>-Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>-Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами- тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>-Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>       | 36 |
| 15 | 20.10 | <p>Занятие №6<br/>Состав числа 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>-Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>-Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>-Уточнить представление о весе предметов.</li> <li>-Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>   | 38 |
| 16 | 22.10 | <p>Занятие №7<br/>Многоугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>-Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>-Дать представление о многоугольнике на примере треугольника</li> </ul>   | 41 |

|        |       |  |    |
|--------|-------|--|----|
|        |       | и четырехугольника.<br>-Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное  |    |
| 17     | 27.10 | Занятие №8<br>Число 3 из двух меньших<br>-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>-Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.<br>-Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.<br>-Закреплять представления о временах года и месяцах осени.   | 44 |
| 18     | 29.10 | Занятие №8<br>Число 3 из двух меньших<br>-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>-Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.<br>-Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.<br>-Закреплять представления о временах года и месяцах осени.   | 44 |
| Ноябрь |       |  |    |
| 19     | 3.11  | Занятие №1<br>Состав числа 4 из двух меньших -<br>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>-Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.<br>-Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.<br>-Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.<br>-Закреплять умение последовательно определять дни недели. | 46 |
| 20     | 5.11  | Занятие №2<br>Состав числа 5 из двух меньших<br>-Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>-Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.<br>-Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.<br>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.                          | 48 |
| 21     | 9.11  | Занятие №3<br>Состав числа 6 из двух меньших<br>-Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.<br>-Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.<br>-Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.   | 51 |
| 22     | 11.11 | Занятие №4<br>Состав числа 7 из двух меньших<br>-Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и  | 54 |

|         |       |   |    |
|---------|-------|---|----|
|         |       | <p>раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>-Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>   |    |
| 23      | 16.11 | <p>Занятие №5</p> <p>Состав числа 8 из двух меньших</p> <p>-Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>-Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>  | 55 |
| 24      | 18.11 | <p>Занятие №6</p> <p>Состав числа 9 из двух меньших</p> <p>-Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>-Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>   | 58 |
| 25      | 24.11 | <p>Занятие №7</p> <p>Состав числа 10 из двух меньших</p> <p>-Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять умение определять предыдущее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать формировать навыки ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> | 61 |
| 26      | 26.11 | <p>Занятие №6</p> <p>Состав числа 9 из двух меньших</p> <p>-Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>-Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>   | 60 |
| Декабрь |       |   |    |
| 27      | 1.12  | <p>Занятие №1</p> <p>Знакомство с монетами</p> <p>-Познакомить с моментами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек.</p> <p>-Продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру</p>  | 67 |
| 28      | 3.12  | <p>Занятие №2</p>   | 69 |

|    |       |   |    |
|----|-------|---|----|
|    |       | <p>Знакомство со временем. Песочные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>-Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами</li> </ul>  |    |
| 29 | 8.12  | <p>Занятие №3</p> <p>Временной интервал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомит с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и размером.</li> <li>-Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>-Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>  | 71 |
| 30 | 10.12 | <p>Занятие №4</p> <p>Условная мера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>-Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>-Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>-Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>   | 73 |
| 31 | 15.12 | <p>Занятие №5</p> <p>Ориентировка на листе бумаги</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником</li> </ul>  | 76 |
| 32 | 17.12 | <p>Занятие №6</p> <p>Измерение жидких веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>-Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>-Развивать умение моделировать геометрических фигур.</li> </ul>                                  | 77 |
| 33 | 22.12 | <p>Занятие №7</p> <p>Времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>-Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>-Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul> | 80 |
| 34 | 24.12 | <p>Занятие №8</p> <p>Последовательность дней недели</p>   | 83 |

|               |       |   |    |
|---------------|-------|---|----|
|               |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>-Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>-Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение видоизменять геометрические фигуры</li> </ul>   |    |
| 35            | 29.12 | <p>Занятие №7 Занятие по закреплению пройденного материала<br/>Времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>-Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>-Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul> | 80 |
| <b>Январь</b> |       |   |    |
| 36            | 12.01 | <p>Занятие №1<br/>Арифметические задачи на сложение</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>  | 85 |
| 37            | 13.01 | <p>Занятие №2<br/>Арифметические задачи на сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжат учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>  | 88 |
| 38            | 19.01 | <p>Занятие №3<br/>Арифметические задачи на сложение и вычитание -</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>   | 90 |
| 39            | 21.01 | <p>Занятие №4<br/>Арифметические задачи на сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Продолжать знакомить с моментами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>   | 93 |
| 40            | 26.01 | <p>Занятие №5<br/>Закрепление знаний о времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> </ul>  | 95 |

|         |       |   |     |
|---------|-------|---|-----|
|         |       | -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  |     |
| 41      | 28.01 | Занятие №6<br>Деление целого на 8 частей<br>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>-Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.<br>-Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его на части.<br>-Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга                        | 96  |
| Февраль |       |   |     |
| 42      | 2.02  | Занятие №1<br>Счет предметов по образцу<br>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения.<br>-Упражнять в счете предметов по образцу.<br>-Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.<br>-Развивать внимание, память, логическое мышление.   | 101 |
| 43      | 4.02  | Занятие №2<br>Составление композиций из геометрических фигур<br>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание.<br>-Закреплять умение называть зимние месяца.<br>-Совершенствовать умение составлять число из единиц.<br>-Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.   | 103 |
| 44      | 9.02  | Занятие №3<br>Величина предметов<br>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание.<br>-Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.<br>-Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.<br>-Развивать представления о величине предметов. | 106 |
| 45      | 11.02 | Занятие №4<br>Вес предметов<br>- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание.<br>-Расширять представления о весе предметов.<br>-Закреплять умения видоизменять геометрические фигуры.<br>-Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.   | 109 |
| 46      | 16.02 | Занятие №5<br>Высота предметов<br>- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание.<br>-Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.<br>-Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.<br>-Развивать логическое мышление.  | 111 |
| 47      | 18.02 | Занятие №6  | 114 |

|      |       |   |     |
|------|-------|---|-----|
|      |       | Счет со сменой основания<br>- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание.<br>-Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.<br>-Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.<br>-Развивать логическое мышление.  |     |
| 48   | 25.02 | Занятие №7<br>Счет со сменой основания - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание.<br>-Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.<br>-Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  | 116 |
| Март |       |   |     |
| 49   | 2.03  | Занятие №1<br>Ориентировка во времени<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br>-Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.<br>-Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.<br>-Развивать внимание.   | 120 |
| 50   | 4.03  | Занятие №2<br>Ориентировка на листе бумаги<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br>-Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.<br>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>-Развивать внимание.  | 123 |
| 51   | 9.03  | Занятие №3<br>Измерение длины<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br>-Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.<br>-Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>-Закреплять умение называть последовательно времена месяцы года.  | 126 |
| 52   | 11.03 | Занятие №4<br>Вес предметов<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br>-Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.<br>-Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.<br>-Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>-Упражнять в умении определять вес предмета с помощью весов. | 128 |
| 53   | 16.03 | Занятие №5<br>Целое и его части -<br>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать  | 130 |

|        |       |  |     |
|--------|-------|--|-----|
|        |       | <p>арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>-Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>   |     |
| 54     | 18.03 | <p>Занятие №6<br/>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>-Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>-Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>-Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>   | 132 |
| 55     | 23.03 | <p>Занятие №7<br/>Решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>-Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20</li> </ul>   | 134 |
| 56     | 25.03 | <p>Занятие №8<br/>Решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> </ul>   | 136 |
| 57     | 30.03 | <p>Занятие №5 Занятие по закреплению пройденного материала<br/>Занятие №5<br/>Целое и его части -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>-Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul> | 130 |
| Апрель |       |  |     |
| 58     | 1.04  | <p>Занятие №1<br/>Измерение длины предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   | 138 |
| 59     | 6.04  | <p>Занятие №2<br/>Дни недели, времена года -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>   | 140 |

|    |       |  |     |
|----|-------|--|-----|
|    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>  |     |
| 60 | 8.04  | <p>Занятие №3<br/>Графический диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> | 143 |
| 61 | 13.04 | <p>Занятие №4<br/>Решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>--Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                              | 145 |
| 62 | 15.04 | <p>Занятие №5<br/>Графический диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>          | 147 |
| 63 | 20.04 | <p>Занятие №6<br/>Объемные и плоские геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                       | 149 |
| 64 | 22.04 | <p>Занятие №7<br/>Решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   | 151 |
| 65 | 27.04 | <p>Занятие №8<br/>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>  | 153 |

|     |       |   |     |
|-----|-------|---|-----|
|     |       | -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  |     |
| 66  | 29.04 | Занятие №7<br>Решение задач<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>-Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.<br>- Развивать внимание, память, логическое мышление.   |     |
| Май |       |   |     |
| 67  | 4.05  | Занятие №1 Работа по закреплению пройденного материала<br>Состав чисел 7 и 8 -<br>Повторить с составом чисел 7 и 8 из единиц.<br>-Уточнять представления о цифре 7.<br>-Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и тд.).<br>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.<br>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 30  |
| 68  | 6.05  | Занятие №2 Работа по закреплению пройденного материала<br>Многоугольник<br>-Продолжать учить составлять число 10 из единиц.<br>-Познакомить с обозначением числа 10.<br>-Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>-Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.<br>-Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное      | 41  |
| 69  | 11.05 | Занятие №3 Работа по закреплению пройденного материала<br>Временной интервал<br>-Продолжать знакомит с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и размером.<br>-Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.<br>-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.<br>-Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  | 71  |
| 70  | 13.05 | Занятие №4 Работа по закреплению пройденного материала<br>Ориентировка на листе бумаги<br>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.<br>-Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.<br>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>-Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником  | 76  |
| 71  | 18.05 | Занятие №5 Работа по закреплению пройденного материала<br>Счет со сменой основания<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать   | 116 |

|    |       |   |     |
|----|-------|---|-----|
|    |       | арифметические задачи на сложения и вычитание.<br>-Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.<br>-Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.   |     |
| 72 | 20.05 | Занятие №6 Работа по закреплению пройденного материала<br>Решение задач<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.<br>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>-Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.<br>-Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20   | 134 |
| 73 | 25.05 | Занятие №7 Работа по закреплению пройденного материала<br>Графический диктант<br>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>-Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.<br>- Развивать внимание, память, логическое мышление.  | 147 |
| 74 | 27.05 | Занятие №8 Работа по закреплению пройденного материала<br>Повторение пройденного материала<br>«Моделирование предметов» Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10<br>-Закреплять умение составлять число 10 из единиц.<br>-Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.<br>-Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.<br>-Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | 66  |

### Ознакомление с предметным окружением

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.:МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с

Н.Е.Веракса Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с

| №        | Дата | Тема занятия  | Стр.                     |
|----------|------|---|--------------------------|
| Сентябрь |      |   |                          |
| 1        | 4.09 | Дары осени<br>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.<br>Закреплять знания об овощах фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность.<br>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А стр.33 |

|         |       |  |                           |
|---------|-------|--|---------------------------|
| 2       | 11.09 | Предметы помощники<br>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия  | Дыбина О.В. стр. 28       |
| 3       | 18.09 | «Почва и подземные обитатели»<br>Расширять представления детей о почве и подземных обитателях.<br>Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.   | Соломенникова О.А стр. 34 |
| 4       | 25.09 | «Дружная семья»<br>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).<br>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Дыбина О.В стр. 29        |
| Октябрь |       |  |                           |
| 5       | 2.10  | Всемирный день защиты животных<br>Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира  | Соломенникова стр 37      |
| 6       | 9.10  | Удивительные предметы<br>Учить детей сравнивать предметы, изобретенные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  | Дыбина О.В. стр. 31       |
| 7       | 16.10 | Как хорошо в саду.<br>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.<br>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  | Дыбина О.В. стр. 33       |
| 8       | 23.10 | Птицы нашего края<br>Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.<br>Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.  | Соломенникова О.А стр. 40 |

|         |       |   |                       |
|---------|-------|---|-----------------------|
| 9       | 30.10 | Живой объект<br>Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным   | Соломенникова стр. 48 |
| Ноябрь  |       |   |                       |
| 10      | 6.11  | Путешествие в прошлое книги<br>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к   | Дыбина О.В. стр 56    |
| 11      | 13.11 | Учитель<br>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).<br>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).<br>Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Дыбина О.В. стр 36    |
| 12      | 20.11 | Экологическая тропа<br>Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Соломенникова стр 66  |
| 13      | 27.11 | Животные водоемов<br>Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.   | Соломенникова стр.48  |
| Декабрь |       |   |                       |
| 14      | 4.12  | Животные зимой<br>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь  | Дыбина стр. 39        |

|         |       |   |                           |
|---------|-------|---|---------------------------|
|         |       | животным пережить холодную зиму.  |                           |
| 16      | 11.12 | В типографию<br>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их  | Дыбина О.В. стр. 41       |
| 16      | 18.12 | Кожаные изделия<br>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Соломенникова О.А стр. 45 |
| 17      | 25.12 | Морозко<br>Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.         | Веракса стр.20            |
| Январь  |       |   |                           |
| 18      | 15.01 | Две вазы<br>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.   | Дыбина О.В. стр. 42       |
| 19      | 22.01 | Библиотека<br>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.   | Дыбина О.В. стр. 43       |
| 20      | 29.01 | Прохождение экологической тропы<br>Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы   | Соломенникова Стр53       |
| Февраль |       |   |                           |
| 21      | 5.02  | В мире материалов<br>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей   | Дыбина О.В. стр. 45       |
| 22      | 12.02 | Служебные собаки<br>Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о  | Соломенникова О.А стр.55  |

|        |       |   |                           |
|--------|-------|---|---------------------------|
|        |       | том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.   |                           |
| 23     | 19.02 | Защитники Родины<br>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них | Дыбина О.В. стр. 46       |
| 24     | 26.02 | Огород на окне<br>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки   | Соломенникова О.А стр.57  |
| Март   |       |   |                           |
| 25     | 5.03  | Знатоки<br>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.   | Дыбина О.В. стр. 47       |
| 26     | 12.03 | Ранняя весна<br>Расширять представления о весенних изменениях в при-роде. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.                               | Соломенникова О.А стр. 58 |
| 27     | 19.03 | Мое Отечество Россия<br>Формировать у детей интерес к получению знаний о России   | Дыбина О.В. стр. 49       |
| 28     | 26.03 | «22 марта - Всемирный день водных ресурсов»<br>Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу.<br>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  | Соломенникова О.А стр. 61 |
| Апрель |       |   |                           |
| 29     | 2.04  | Путешествие в прошлое счетных устройств<br>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность  | Дыбина О.В.стр. 51        |
| 30     | 9.04  | Космос<br>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на  | Дыбина О.В. стр. 53       |

|     |       |  |                           |
|-----|-------|--|---------------------------|
|     |       | Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.   |                           |
| 31  | 16.04 | Знатоки природы<br>Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.   | Соломенникова О.А стр.63  |
| 32  | 24.04 | День Земли<br>Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом.<br>Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды.<br>Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.  | Соломенникова О.А 65      |
| 33  | 30.04 | Цветочный ковер<br>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе  | Соломенникова О.А 69      |
| Май |       |  |                           |
| 34  | 7.05  | Путешествие в прошлое светофора<br>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность   | Дыбина О.В. стр. 54       |
| 35  | 14.05 | Прохождение экологической тропы<br>Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.<br>Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.<br>Развивать любознательность, активность.<br>Воспитывать бережное отношение к природе. | Соломенникова О.А стр. 66 |
| 36  | 21.05 | Термометр<br>Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.  | Веракса Н.Е. стр 68       |
| 37  | 28.05 | К дедушке на ферму<br>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.<br>Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.   | Дыбина О.В.стр 56         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства |  |
|--|---|--|

### Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. под ред. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2015.- 112с

| №        | Дата  | Тема занятия  | Стр. |
|----------|-------|---|------|
| Сентябрь |       |   |      |
| 1        | 2.09  | Занятие №1 «Подготовишки»<br>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания   | 19   |
| 2        | 7.09  | Занятие №2 «Летние истории»<br>Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.   | 20   |
| 3        | 9.09  | Занятие №3 «Звуковая культура речи»<br>Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.   | 21   |
| 4        | 14.09 | Занятие №4 «Лексико – грамматические упражнения»<br>Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения  | 22   |
| 5        | 16.09 | Занятие №5 «Зачем нужны стихи?»<br>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят.  | 23   |
| 6        | 21.09 | Занятие №6 Пересказ сказки «Как осел петь перестал»<br>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | 24   |
| 7        | 23.09 | Занятие №7 Работа с сюжетной картиной<br>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  | 25   |
| 8        | 28.09 | Занятие №8 Беседа о Пушкине<br>Рассказать детям о великомрусском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.  | 25   |
| 9        | 30.09 | Занятие №3 «Звуковая культура речи»<br>Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.   | 21   |
| Октябрь  |       |   |      |
| 10       | 5.10  | Занятие №1 «Лексико – грамматические упражнения»<br>Активизировать речь детей.  | 26   |
| 11       | 7.10  | Занятие №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»<br>Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».  | 27   |
| 12       | 12.10 | Занятие №3 Звуковая культура речи. Подготовка детей к Грамоте<br>Подготовка к обучению грамоте Совершенствовать слуховое  | 28   |

|         |       |   |    |
|---------|-------|---|----|
|         |       | внимание и восприятие детей.<br>Учить определять количество и порядок слов в предложении.   |    |
| 13      | 14.10 | Занятие №4 «Русские народные сказки»<br>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.  | 30 |
| 14      | 19.10 | Занятие №5 «Вот такая история!»<br>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.   | 31 |
| 15      | 21.10 | Занятие №6 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»<br>Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос»,<br>выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.<br>Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | 32 |
| 16      | 26.10 | Занятие №7 «На лесной поляне»<br>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь  | 33 |
| 17      | 28.10 | Занятие №8 «Небылицы - перевертыши»<br>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами,<br>вызвать желание придумать свои небылицы.   | 34 |
| Ноябрь  |       |   |    |
| 18      | 2.11  | Занятие №1 «Сегодня так светло кругом!»<br>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.   | 35 |
| 19      | 9.11  | Занятие №2 «Осенние мотивы»<br>Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.   | 36 |
| 20      | 11.11 | Занятие №3 Звуковая культура речи. Работа над предложением<br>Работа над предложением Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.           | 37 |
| 21      | 16.11 | Занятие №4 Пересказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»<br>Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.   | 39 |
| 22      | 18.11 | Занятие №5 Лексические игры и упражнения<br>Активизировать речь детей,<br>совершенствовать фонематическое восприятие речи.  | 40 |
| 23      | 23.11 | Занятие №6 Чтение К. Паустовского «Теплый хлеб»<br>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».  | 41 |
| 24      | 25.11 | Занятие №7 «Подводный мир»<br>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.   | 41 |
| 25      | 30.11 | Занятие №8 Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»<br>«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»   | 42 |
| Декабрь |       |   |    |
| 26      | 2.12  | Занятие №1 Лексические игры<br>Обогащать и активизировать речь детей.   | 44 |
| 27      | 7.12  | Занятие №2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок<br>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.  | 45 |

|         |       |   |    |
|---------|-------|---|----|
|         |       | Активизировать речь детей.  |    |
| 28      | 9.12  | Занятие №3 Звуковая культура речи<br>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.   | 46 |
| 29      | 14.12 | Занятие №4 Чтение Л. Толстого «Прыжок»<br>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».  | 47 |
| 30      | 16.12 | Занятие №5 «Тяпа и Топ сварили компот»<br>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.   | 48 |
| 31      | 21.12 | Занятие №6 Чтение К. Ушинского «Слепая лошадь»<br>Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».  | 49 |
| 32      | 23.12 | Занятие №7 Лексические игры упражнения<br>Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».  | 49 |
| 33      | 28.12 | Занятие №8Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»<br>Повторить с детьми любимые стихотворения.  | 51 |
| 34      | 30.12 | Занятие №3 Звуковая культура речи<br>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.   | 46 |
| Январь  |       |   |    |
| 35      | 11.01 | Занятие №1 «Новогодние встречи»<br>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  | 54 |
| 36      | 13.01 | Занятие №2 Произведения Н. Носова<br>Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».   | 54 |
| 37      | 18.01 | Занятие №3 Творческие рассказы детей<br>Активизировать фантазию и речь детей  | 55 |
| 38      | 20.01 | Занятие №4 «Здравствуй, гостя – зима!»<br>Познакомить детей со стихотворениями о зиме   | 55 |
| 39      | 25.01 | Занятие №5 Лексические игры и упражнения<br>Активизировать словарный запас детей  | 56 |
| 40      | 27.01 | Занятие №6 «Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»»<br>Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев  | 57 |
| Февраль |       |   |    |
| 41      | 1.02  | Занятие №1Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»<br>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | 58 |
| 42      | 3.02  | Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к Грамоте<br>Подготовка к обучению грамоте Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части       | 58 |
| 43      | 8.02  | Занятие №3 Работа по сюжетной картине<br>Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить  | 59 |

|        |       |  |    |
|--------|-------|--|----|
|        |       | план рассказа. Активизировать речь детей.  |    |
| 44     | 10.02 | Занятие №4 Чтение «Илья Муромец и Соловей - разбойник»<br>Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.                             | 60 |
| 45     | 15.02 | Занятие №5 Лексические игры упражнения<br>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  | 61 |
| 46     | 17.02 | Занятие №6 Пересказ В. Бианки «Музыкант»<br>Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.   | 62 |
| 47     | 20.02 | Занятие №7 Чтение Е. Воробьева «Обрывок провода»<br>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.                                   | 62 |
| 48     | 24.02 | Занятие №8 Повторение пройденного материала<br>Занятие проводится по выбору воспитателя.   | 63 |
| Март   |       |  |    |
| 49     | 1.03  | Занятие №1 Чтение «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»<br>Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.   | 63 |
| 50     | 3.03  | Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к Грамоте<br>Подготовка к обучению грамоте Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | 64 |
| 51     | 10.03 | Занятие №3 Чтение В. Даля «Старик - годовик»<br>Совершенствовать диалогическую речь детей.   | 65 |
| 52     | 15.03 | Занятие №4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»<br>Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.      | 66 |
| 53     | 17.03 | Занятие №5 Лексические игры упражнения<br>Активизировать речь детей, учить их импровизировать.   | 67 |
| 54     | 22.03 | Занятие №6 «Весна идет, весне дорогу»<br>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.   | 68 |
| 55     | 24.03 | Занятие №7 «Лохматые и крылатые»<br>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.  | 70 |
| 56     | 29.03 | Занятие №8 Чтение «Садко»<br>Познакомить детей с былиной «Садко».  | 71 |
| 57     | 31.03 | Занятие №8 Чтение «Садко»<br>Познакомить детей с былиной «Садко».  | 71 |
| Апрель |       |  |    |
| 58     | 5.04  | Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка»<br>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки  | 71 |
| 59     | 7.04  | Занятие №2 Лексико – грамматические упражнения<br>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.      | 71 |
| 60     | 12.04 | Занятие №3 Сочиняем сказку про Золушку<br>Помогать детям составлять творческие рассказы.   | 72 |
| 61     | 14.04 | Занятие №4 Рассказы по картинкам<br>Продолжать совершенствовать умение детей составлять  | 73 |

|     |       |  |    |
|-----|-------|--|----|
|     |       | рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.   |    |
| 62  | 19.04 | Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка детей к Грамоте<br>Подготовка к обучению грамоте Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | 74 |
| 63  | 21.04 | Занятие №6 Пересказ «Лиса и козел»<br>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».  | 75 |
| 64  | 26.04 | Занятие №7 Сказки Г. Андерсена<br>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х.Андерсена  | 76 |
| 65  | 28.04 | Занятие №8 Повторение<br>Повторение пройденного материала  | 76 |
| Май |       |  |    |
| 66  | 5.05  | Занятие №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»<br>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.   | 76 |
| 67  | 12.05 | Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к Грамоте<br>Подготовка к обучению грамоте Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов   | 78 |
| 68  | 17.05 | Занятие №3 «Весенние стихи»<br>Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.   | 79 |
| 69  | 19.05 | Занятие №4 Беседа с детьми по рисункам. Чтение В. Бианки «Май»<br>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца                  | 79 |
| 70  | 24.05 | Занятие №5 Лексико – грамматические упражнения<br>Активизировать речь детей  | 80 |
| 71  | 26.05 | Занятие №6 Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива»<br>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.   | 81 |
| 72  | 31.05 | Занятие №7, 8 Повторение<br>Повторение материала (по выбору педагога).   | 81 |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Изобразительная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

| №        | Дата | Тема занятия   | Стр. |
|----------|------|--|------|
| Сентябрь |      |  |      |
| ь        |      |  |      |
| 1        | 2.09 | «Лето»<br>Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать | 34   |

|   |       |  |    |
|---|-------|--|----|
|   |       | содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.   |    |
| 2 | 7.09  | «Рисование на квадрате»<br>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.               | 35 |
| 3 | 9.09  | «Кукла в национальном костюме»<br>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.                                    | 38 |
| 4 | 14.09 | «Поезд, в котором мы ездили на дачу»<br>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.<br>Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.<br>Развивать воображение.   | 38 |
| 5 | 16.09 | «Золотая осень»<br>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.            | 40 |
| 6 | 21.09 | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»<br>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.<br>Формировать эстетический вкус.  | 35 |
| 7 | 23.09 | «На чем люди ездят»<br>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | 40 |
| 8 | 28.09 | Рисование с натуры «Ветка рябины»<br>Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев  | 42 |

|         |       |   |    |
|---------|-------|---|----|
| 9       | 30.09 | Нарисуй, что было интересного в этом месяце   |    |
| Октябрь |       |   |    |
| 10      | 5.10  | «Комнатное растение»<br>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение   | 45 |
| 11      | 7.10  | Папа гуляет со своим ребенком<br>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.   | 45 |
| 12      | 12.10 | «Город вечером»<br>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.  | 47 |
| 13      | 14.10 | «Любимая игрушка»<br>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.   | 41 |
| 14      | 19.10 | «Завиток»<br>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. |    |
| 15      | 21.10 | Закрепление пройденного материала «Золотая осень»<br>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать                                       |    |
| 16      | 26.10 | Поздняя осень<br>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.   | 48 |
| 17      | 28.10 | Мы идем на праздник с флагами и цветами<br>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении  | 49 |
| Ноябрь  |       |   |    |
| 18      | 2.11  | «Рисование к сказке «Серая шейка»<br>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному   | 52 |

|         |       |   |          |
|---------|-------|---|----------|
|         |       | произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.<br>Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. |          |
| 19      | 9.11  | «Городецкая роспись»<br>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.<br>Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков   | 56       |
| 20      | 11.11 | «Городецкая роспись»<br>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  | 58       |
| 21      | 16.11 | «Наша любимая подвижная игра»<br>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.  | 59       |
| 22      | 18.11 | «По замыслу» Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования   |          |
| 23      | 23.11 | «По замыслу»  |          |
| 24      | 25.11 | Рисование с натуры «Комнатное растение»<br>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения  | 42       |
| 25      | 30.11 | Первый день зимы (Интернет ресурсы)   | конспект |
| Декабрь |       |   |          |
| 26      | 2.12  | «Декоративное рисование»<br>Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит   | 60       |
| 27      | 7.12  | «Волшебная птица»<br>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.   |          |

|        |       |   |    |
|--------|-------|---|----|
| 28     | 9.12  | «как мы танцуем на музыкальном занятии»<br>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.<br>Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.  | 61 |
| 29     | 14.12 | «Сказка о царе Салтане»<br>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.<br>Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.   | 64 |
| 30     | 16.12 | «Зимний пейзаж»<br>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.<br>Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.  | 65 |
| 31     | 21.12 | «Царевна Лягушка»<br>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему.<br>Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.   | 68 |
| 32     | 23.12 | «Любимая игрушка»<br>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования   | 68 |
| 33     | 28.12 | «По замыслу»<br>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования  |    |
| 34     | 30.12 | «как мы танцуем на музыкальном занятии»<br>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.<br>Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.  | 61 |
| Январь |       |   |    |
| 35     | 11.-1 | «Новогодний праздник»<br>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.<br>Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.<br>Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.<br>Развивать способность  | 67 |
| 36     | 13.01 | «Букет цветов»<br>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов.<br>Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче).<br>Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.<br>Развивать эстетические чувства. | 70 |
| 37     | 18.01 | «Кони пасутся»  | 70 |

|                |       |  |    |
|----------------|-------|--|----|
|                |       | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  |    |
| 38             | 20.01 | «Букет в холодных тонах»<br>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.<br>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.  | 73 |
| 39             | 25.01 | «Иней покрыл деревья»<br>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.   | 72 |
| 40             | 27.01 | «Сказочный дворец»<br>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.<br>Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков |    |
| <b>Февраль</b> |       |  |    |
| 41             | 1.02  | «Хохломская роспись»<br>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.<br>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.   | 77 |
| 42             | 3.02  | «Сказочное царство»<br>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  | 79 |
| 43             | 8.02  | «Наша армия родная»<br>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.<br>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.  | 80 |
| 44             | 10.02 | «Зима»<br>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.   | 78 |
| 45             | 15.02 | «Морозко»<br>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования  | 81 |
| 46             | 17.02 | «Конек - горбунок»   | 81 |

|      |        |   |          |
|------|--------|---|----------|
|      |        | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.<br>Развивать воображение, творчество.  |          |
| 47   | 20.02  | «Ваза с ветками»<br>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.<br>Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит).<br>Развивать эстетическое восприятие.  | 84       |
| 48   | 24.02  | «По замыслу»<br>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования  |          |
| Март |        |   |          |
| 49   | 1.03   | «Уголок групповой комнаты»<br>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.<br>Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.             | 82       |
| 50   | 3.03   | «Нарисуй, что ты хочешь красивое»<br>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.<br>Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.<br>Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | 85       |
| 51   | 10.03  | «Мальчик с пальчик»<br>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.<br>Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного   | 86       |
| 52   | 15.043 | «Кем хочешь быть?»<br>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.<br>Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием   | 86       |
| 53   | 17.03  | Интернет ресурсы (конспект)<br>«Кляксография»   | конспект |
| 54   | 22.03  | «Мальчик с пальчик»<br>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.<br>Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить   | 86       |

|        |       |   |          |
|--------|-------|---|----------|
|        |       | начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).   |          |
| 55     | 24.03 | «Нарисуй, что ты хочешь красивое»<br>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.   | 85       |
| 56     | 29.03 | По замыслу<br>Интернет ресурсы  | конспект |
| 57     | 31.03 | По замыслу<br>Интернет ресурсы  | конспект |
| Апрель |       |   |          |
| 58     | 5.04  | « Мой любимый сказочный герой»<br>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.  | 90       |
| 59     | 7.04  | Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами<br>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного  |          |
| 60     | 12.04 | «Обложка для книги сказок»<br>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.  | 99       |
| 61     | 14.04 | Декоративное рисование. Завиток<br>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. |          |
| 62     | 19.04 | «Субботник»<br>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при   | 92       |

|     |       |  |     |
|-----|-------|--|-----|
|     |       | изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  |     |
| 63  | 21.04 | «Разноцветная страна»<br>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).   | 93  |
| 64  | 26.04 | ««Весна»»<br>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.<br>Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.   | 94  |
| 65  | 28.04 | По замыслу<br>Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать творчество, воображение   | 99  |
| Май |       |  |     |
| 66  | 5.05  | «Первомайский праздник в городе»<br>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).<br>Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом  | 97  |
| 67  | 12.05 | « По замыслу»<br>Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать творчество, воображение  |     |
| 68  | 17.05 | «Цветущий сад»<br>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  | 98  |
| 69  | 19.05 | «По замыслу»<br>Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать творчество, воображение   |     |
| 70  | 24.05 | «Круглый год»<br>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.<br>Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.<br>Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | 101 |
| 71  | 26.05 | «Родная Страна»<br>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу,   | 102 |

|    |      |   |    |
|----|------|---|----|
|    |      | самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.<br>Совершенствовать умение работать разными материалами.<br>Воспитывать любовь к Родине.                 |    |
| 72 | 31.5 | «Лето»<br>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.<br>Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | 34 |

### Лепка

| №        | Дата  | Тема занятия   | Стр. |
|----------|-------|--|------|
| Сентябрь |       |  |      |
| 1        | 4.09  | «Фрукты для игры в магазин»<br>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.<br>Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | 34   |
| 2        | 18.09 | «Корзинка с грибами»<br>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата  | 36   |
| Октябрь  |       |  |      |
| 3        | 2.10  | «Девочка играет в мяч»<br>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.   | 44   |
| 4        | 16.10 | «Фигура человека в движении»<br>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.   | 46   |
| 5        | 30.10 | Петушок с семьей<br>Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур   |      |
| Ноябрь   |       |  |      |
| 6        | 13.11 | «Ребенок с котенком»<br>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.<br>Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.   | 54   |
| 7        | 27.11 | «По замыслу»<br>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно  | 56   |

|         |       |  |    |
|---------|-------|--|----|
|         |       | отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество   |    |
| Декабрь |       |  |    |
| 8       | 11.12 | Птица<br>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.   | 60 |
| 9       | 25.12 | «Девочка и мальчик пляшут»<br>Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.  | 63 |
| Январь  |       |  |    |
| 10      | 22.01 | «Звери в зоопарке»<br>Закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.   | 69 |
| Февраль |       |  |    |
| 11      | 5.02  | «Пограничник с собакой»<br>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке | 76 |
| 12      | 19.02 | «Конек горбунок»<br>Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество.<br>Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).  | 81 |
| Март    |       |  |    |
| 13      | 5.03  | «По щучьему веленью»<br>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.  | 83 |
| 14      | 19.03 | «Царевна лягушка»<br>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.   | 85 |
| Апрель  |       |  |    |
| 15      | 2.04  | «Персонаж любимой сказки»<br>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.                     | 89 |
| 16      | 16.04 | «Няня с младенцем»<br>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать   | 87 |

|            |       |   |    |
|------------|-------|---|----|
|            |       | стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.<br>Развивать воображение, творчество   |    |
| 17         | 30.04 | По замыслу<br>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.<br>Развивать воображение, творчество                          |    |
| <b>Май</b> |       |   |    |
| 18         | 14.05 | «Доктор Айболит и его друзья»<br>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.<br>Развивать образные представления, воображение.  | 97 |
| 19         | 28.05 | « Черепаха»<br>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). | 99 |

#### Аппликация

| №               | Дата  | Тема занятия  | Стр. |
|-----------------|-------|---|------|
| <b>Сентябрь</b> |       |   |      |
| 1               | 11.09 | «Осенний ковер»<br>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению<br>Развивать умение красиво подбирать | 39   |
| 2               | 25.09 | «По замыслу»  |      |
| <b>Октябрь</b>  |       |   |      |
| 3               | 09.10 | «Ваза с фруктами»<br>Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  | 43   |
| 4               | 23.10 | «Ваза с Ветками и цветами. Вариант 2»<br>Закреплять умение детей обрывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  | 43   |
| <b>Ноябрь</b>   |       |   |      |
| 5               | 6.11  | «Праздничный хоровод»<br>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение   | 51   |

|         |       |   |    |
|---------|-------|---|----|
|         |       | человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.<br>Развивать чувство композиции, цвета.   |    |
| 6       | 20.11 | «Рыбки в аквариуме»<br>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.<br>Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.  |    |
| Декабрь |       |   |    |
| 7       | 4.12  | «Любимая игрушка»<br>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.<br>Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.<br>Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.  | 64 |
| 8       | 18.12 | «Царевна лягушка»<br>Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.<br>Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | 67 |
| Январь  |       |   |    |
| 9       | 15.01 | «По замыслу»<br>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.<br>Развивать творчество.   | 73 |
| 10      | 29.01 | «Корабли на рейде»<br>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.<br>Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.<br>Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.  | 74 |
| Февраль |       |   |    |
| 11      | 12.02 | «По замыслу»<br>Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.<br>Воспитывать творческую активность, самостоятельность.<br>Развивать воображение.   | 79 |
| 12      | 26.12 | «Поздравительная открытка для мамы»<br>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.<br>Развивать чувство цвета, творческие способности.  | 82 |

| Март   |       |   |     |
|--------|-------|---|-----|
| 13     | 12.03 | «Новые дома на нашей улице»<br>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.<br>Развивать творчество, эстетическое восприятие.   | 87  |
| 14     | 26.03 | «Радужный хоровод»<br>Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.<br>Развивать композиционные умения  | 88  |
| Апрель |       |   |     |
| 15     | 9.04  | « Полет на луну»<br>Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.<br>Развивать чувство композиции, воображение. | 91  |
| 16     | 23.04 | «По замыслу»<br>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.<br>Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.<br>Развивать творческую активность.  | 92  |
| Май    |       |   |     |
| 17     | 7.05  | «Белка под елью»<br>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.<br>Развивать воображение, творчество.   | 100 |
| 18     | 21.05 | «Цветы в вазе»<br>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.<br>Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.  |     |

**Формирование основ безопасности у дошкольников.** Для занятий с детьми 2 – 7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с. К.Ю.Белая

**Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:** для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Т.Ф.Саулина

#### Сентябрь

|   |       |   |                       |
|---|-------|---|-----------------------|
| 1 | 7.09  | Огонь – наш друг, огонь – наш враг.     | Белая К.Ю.<br>стр. 18 |
| 2 | 14.09 | Взаимная забота и помощь в семье        | Белая К.Ю.<br>Стр. 8  |
| 3 | 21.09 | Правила безопасного поведения на улицах | Белая К.Ю.            |

|   |       |                              |                       |
|---|-------|------------------------------|-----------------------|
|   |       |                              | Стр. 40               |
| 4 | 28.09 | Правила поведения на природе | Белая К.Ю.<br>Стр. 47 |

**Октябрь**

|   |       |                                  |                       |
|---|-------|----------------------------------|-----------------------|
| 5 | 5.10  | О правилах пожарной безопасности | Белая К.Ю.<br>Стр. 20 |
| 6 | 12.10 | Опасные предметы                 | Белая К.Ю.<br>Стр. 11 |
| 7 | 19.10 | Твои помощники на дороге         | Белая К.Ю.<br>Стр. 42 |
| 8 | 26.10 | Не все грибы съедобны            | Белая К.Ю.<br>Стр. 52 |

**ноябрь**

|    |       |   |                       |
|----|-------|---|-----------------------|
| 9  | 2.11  | Правила поведения при пожаре              | Белая К.Ю.<br>Стр. 22 |
| 10 | 9.11  | Опасные ситуации дома                     | Белая К.Ю.<br>Стр. 13 |
| 11 | 16.11 | Дорожные знаки                            | Белая К.Ю.<br>Стр. 43 |
| 12 | 23.11 | Как устроен мой организм                  | Белая К.Ю.<br>Стр. 30 |
| 13 | 30.11 | Правила поведения при общении с животными | Белая К.Ю.<br>Стр. 56 |

**Декабрь**

|    |       |                                   |                       |
|----|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| 14 | 7.12  | Противопожарная безопасность      | Инструктаж<br>№ 30    |
| 15 | 14.12 | Один дома                         | Белая К.Ю.<br>Стр. 15 |
| 16 | 21.12 | О правилах поведения в транспорте | Белая К.Ю.<br>Стр. 45 |
| 17 | 28.12 | Небезопасные зимние забавы        | Белая К.Ю.<br>Стр. 25 |

**Январь**

|    |       |   |                       |
|----|-------|---|-----------------------|
| 18 | 11.01 | Охрана жизни и здоровья при обращении с огнем | Инструктаж<br>№ 31    |
| 19 | 18.01 | Если ребенок потерялся                        | Белая К.Ю.<br>Стр. 16 |
| 20 | 25.01 | Поведение ребенка на детской площадке         | Белая К.Ю.<br>Стр. 26 |

**Февраль**

|    |       |  |                        |
|----|-------|--|------------------------|
| 21 | 1.02  | Поведение в чрезвычайных ситуациях               | Инструктаж<br>№32      |
| 22 | 8.02  | Соблюдаем режим дня                              | Белая К.Ю.<br>Стр. 31  |
| 23 | 15.02 | Для чего нужны дорожные знаки                    | Саулина<br>Т.Ф. стр.29 |
| 24 | 20.05 | Правила поведения за столом во время приема пищи | Инструктаж<br>№5       |

**Март**

|    |       |                                  |                    |
|----|-------|----------------------------------|--------------------|
| 25 | 1.03  | Если встретил незнакомый предмет | Инструктаж<br>№ 28 |
| 26 | 15.03 | Психологическая безопасность     | Белая К.Ю.         |

|    |       |   |                         |
|----|-------|---|-------------------------|
|    |       |   | Стр. 28                 |
| 27 | 22.03 | Правила дорожного движения              | Саулина<br>Т.Ф. стр. 33 |
| 28 | 29.03 | О правильном питании и пользе витаминов | Белая К.Ю.<br>Стр. 36   |

**Апрель**

|    |       |                                    |                         |
|----|-------|------------------------------------|-------------------------|
| 29 | 5.04  | Правила первой помощи              | Белая К.Ю.<br>Стр. 37   |
| 30 | 12.04 | Бережем свое здоровье              | Белая К.Ю.<br>Стр. 33   |
| 31 | 19.04 | Знакомство с городским транспортом | Саулина<br>Т.ф. стр. 31 |
| 32 | 26.04 | Врачебная помощь                   | Белая К.Ю.<br>Стр. 38   |

**Май**

|    |       |                             |                         |
|----|-------|-----------------------------|-------------------------|
| 33 | 17.05 | Правила поведения при грозе | Белая К.Ю.<br>Стр. 53   |
| 34 | 24.05 | Опасные насекомые           | Белая К.Ю.<br>Стр. 49   |
| 35 | 31.05 | Берегись автомобиля         | Саулина<br>Т.ф. стр. 40 |

**Лист внесения изменений и дополнений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание изменений, дополнения</b> | <b>Реквизиты документов</b> |
|------------------|---|-----------------------------|
|                  |   |                             |

