

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №180»
протокол №1
от «27» августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы №11 (с 5 до 6 лет)
на 2020/2021 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»
общеразвивающего вида

РАЗРАБОТЧИКИ:
Аксенова Г.Ф.
Фефелова Н.В.

г. Барнаул, 2020

	стр
Содержание	
I Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
II Содержательный раздел	8
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 4 – 5 лет (средняя группа).....	8
2.2 Общие сведения о группе.....	11
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
III Организационный раздел	13
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	13
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	13
3.3 Учебный план.....	15
3.4 Учебный график, ОД.....	15
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	16
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
Перспективное планирование по образовательным областям.....	20
Лист изменений и дополнений.....	78

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 «По»» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида.

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть Программы

ООП «От рождения до школы»

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Учреждения;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

Возрастные особенности развития детей:

- от 4 до 5 лет (средняя группа) – с. 196 - 198

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры. ООП «От рождения до школы»

Средняя группа (4 до 5 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформулированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имеет

первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: " День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы "почему?", "зачем?" и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (проявляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться вилкой, ложкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

- Объединять группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, спереди - сзади, слева - справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность

- ◆ Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
- ◆ Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- ◆ Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- ◆ конструировать по собственному замыслу.
- ◆ При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
 - Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь представление о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и др.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область "Речевое развитие"

Развитие речи

- При общении со взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область "художественно-эстетическое развитие"

Приобщение к искусству

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность

В рисовании

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованная игра

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх устраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие в группе (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Социально
--

- коммуникативное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. -6 издание (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Формирование первичных ценностных представлений	С. 198-199
Развитие коммуникативных способностей	С. 199-200
Развитие регуляторных способностей	С. 200-201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	С. 201-203

**Познавательное развитие
Обязательная часть**

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие (4-5 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Развитие когнитивных способностей	С. 203-
Формирование элементарных математических представлений	С. 204

Ознакомление с окружающим миром	С. 207
---------------------------------	--------

**Речевое развитие
Обязательная часть**

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие (4-5 лет)

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психологопедагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Развитие речи	С. 210-211
Художественная литература	С.211-212

**Художественно-эстетическое развитие
Обязательная часть**

Средняя группа (4-5 лет)

Художественно-эстетическое развитие (4-5)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – изд. 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Знакомство с искусством	С. 215
Изобразительная деятельность	С. 216
Конструктивно-модельная деятельность/театрализован-	С.223

2.2. Общие сведения о группе.

Численный состав группы 26 человек. Из них 14 мальчиков и 12 девочек. Национальный состав: русские – 26 человек (100 %). Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. С I группой здоровья – 3 ребенка, со II группой здоровья – 27 ребенка.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	Общее количество	26
2	Тип семей	
2.1	полные	22
2.2	неполные	4
2.3	из них матери одиночки	4
2.4	многодетные семьи	0
2.5	семьи, имеющие 2-ух детей	14
2.6	одинодетные семьи	16
3	Социальный статус	
3.1	служащие	22
3.2	рабочие	18
3.3	бизнесмены, предприниматели	4
3.4	работники образовательных учреждений	4
3.5	неработающие	7
4	Образовательный уровень семей	
4.1	высшее	26
4.2	среднее профессиональное	18
4.3	среднее	11

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Срок	Направление	Проводимые мероприятия
1	2	3
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.2. Оформления наглядной агитации «Центр для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;3. Консультация «Чудо природы»4. «Вашему ребенку исполнилось 4-5 лет средняя группа.5. «Центр здоровья»: Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»;6. Методические рекомендации по закаливанию в данной возрастной группе;7. Консультация «Безопасность на дорогах»8. Консультация «Осенние прогулки с ребенком»9. Консультация «Растим здоровое поколение»

Ок-тябрь	Начинаем учиться вместе!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка родителям «Онеобходимых культурно-гигиенических навыках». 2. Памятка «На что надо обращать внимание во время еды» 3. Поделки из природного материала « Разноцветная карусель» 	
Ноябрь	Общение с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Оформление наглядной агитации «центр для родителей»: 4. Консультация «Если ваш ребенок застенчивый»; 5. Памятка родителям по правилам дорожного движения. 6. Выставка « Наш огород» 	
Декабрь	Зимние забавы!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. «Центр здоровья»: «Зимние игры и развлечения»; 3. Консультация «Сказка в гости к нам пришла». 4. Сооружение зимних построек на участках. 5. Выставка совместного детского творчества «Елка в гости к нам пришла» 	
Январь	Мы успешны и талантливы!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 3. Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух». 4. Консультация «Методы закаливания детей» 5. Консультация «Взаимоотношения родителей и детей. 	
Февраль	Будущие защитники отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка «Мой папа самый, самый» 2. Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника Отечества в группах. 3. Оформление фотовыставок «Наши замечательные папы». 4. Оформление наглядных агитаций «Центр для родителей»: «Растим будущего мужчину» 	
Март	Наши замечательные мамы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта 2. Тематическая выставка рисунков «Мамин портрет» 3. Оформление семейных газет «Мы - мамы помощники». 4. Консультация: « Поиграй со мною мама» 	
Апрель	«Весна идет весне до-рогу!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей) 3. Консультация «Воспитание любви к природе» 4. Благоустройство территории детского сада «Чисто не там где убирают – а там где не мусорят! 5. «Уголок здоровья»: «как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТП) 	
Май	Наши достижения и успехи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ художественно продуктивной деятельности детей «народное творчество» 2. Озеленение и благоустройство участков территории совместно с родителями. 3. Уголок для родителей: «Что должен знать и уметь ребенок средней группы «. 4. Консультация «Памятные места нашего города» 	
Групповые родительские собрания			
№п/п	месяц	Название родительского собрания	Отметка о выполнении

1	сентябрь	«Будем знакомы»	
2	ноябрь	«Играют дети – играем вместе»	
3	февраль	«Эмоциональное благополучие ребенка»	
4	апрель	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»	

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.334-342		
Методические пособия по образовательным областям			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть			
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание средняя группа: Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть			
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
3.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть			

1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 34-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48С.

Примерный режим дня воспитанников средней группы (4-5 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:15	8:10	8:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:25	8:25	8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:30	9.00	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	1:50	10:30	12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:10	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	12.50.	15:00
Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные- процедуры	0:20	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:05	15:45	16.45
Вечерний круг	0:15	16:45	17:00

Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17:00	17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки уход детей домой	1:40	17:20	19.00

3.3 Учебный план с детьми средней группы (4 – 5 лет)

№п/п	Образовательные области	Количество занятий		
1	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	2-5	35
	Математическое развитие	1	4-5	38
2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	3-5	37
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	6-9	72
	Рисование	1	3-5	37
	Лепка	0.5	2-3	19
	Аппликация	0.5	2	18
4	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	6-9	75
	Физическая культура на прогулке	1	4-5	37
	Итого	10		

3.4 Учебный график

Режим работы ДОО	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ОД	20 мин.	
Перерывы между ОД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня 45 мин. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ОД в неделю	10	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Организованная образовательная деятельность (ОД)
средняя группы №11 (4-5 лет)**

Дни недели	Деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	2. Физкультура в помещении	15.45 – 16.05
Вторник	1. Математическое развитие	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.25 – 9.45
Среда	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.20
	2. Физкультура в помещении	11.20 – 11.40
Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности	9.00 - 9.20
	2. Музыка	11.30 – 11.50
Пятница	1. Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физкультура на прогулке	10.20 – 10.40

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в средней группе (от 4 до 5 лет):

Отдых.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыке, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Культурно- досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №180». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно- досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для куклы, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек</p> <p>Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Мебель пластмассовая для игры с куклами.</p> <p>Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Стройка: макеты домов, спец. техника, набор каменщика.</p> <p>Больница: кукла-врач, халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, руль, машины разных размеров, спец. техника, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки»,</p>

	«Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.
Центр уединения	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, счеты.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, макет «Водный мир», «Птичий двор», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Соседи по планете», «Земля и его жители», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Времена года», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года, гербарий. Пазлы «Времена года», пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра «Одень куклу», «Одежда по сезонам». Дидактические игры «Найди пару», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные».
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флаг РФ.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панорамы, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками.
Театральный центр	Куклы тканевые, вязаные, Все виды театров: пальчиковый, настольный «Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», атрибуты для ряженья, маски. Настольная игра «Герои сказок», «У сказки в гостях», пазлы «По щучьему веленью», ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Музыкальное лото», «Звук».

ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт».

**Перспективное планирование по образовательным областям. Средняя группа, 2020/2021 учебный год
на сентябрь**

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра		«Семья»	«Парикмахерская в лесу»	«Наш зоопарк»
	Театрализованная деятельность	«Лесная парикмахерская»	«Подражание животным»	«Мы артисты»	
	Дидактическая игра	«Когда один дома».	«Можно - нельзя»	«Едет, плавает, летает»	«Кто с кем говорит»»
	Трудовая деятельность	Сбор сухих листьев	Уборка игрового материала	Сбор опавших веток.	Убираем на участке.
	ОБЖ и ПДД	«На кого я похож».	«Азбука безопасности»	«Кошки и собаки наши соседи».	«Что общего и чем отличается»
	Общение, беседы	«День знаний « «Кто работает у нас»	«Я - человек» «Мы мальчики и девочки»	«А без мамы и без папы – это что за выходной»	«Пешеходный переход» «Наши помощники на дороге»
Познавательное развитие	Наблюдения, Экскурсии	За изменениями в природе За солнцем За ветром За дождем За облаками	За цветами За почвой За собакой	За растениями За листьями За насекомыми За пауками За погодой	За деревьями За птицами За растениями
	Опытно-экспер. Деятельность	«Сухой - мокрый» «Наоборот»	«Мои ощущения» «Тяжелый – легкий»»	«Клад «Тонет, не тонет»	«Добрый и злой огонь» « Свойства воды»
	Экологич. Игры	«Кто что одет»	«Кем я хочу стать»	«Найди лишне»	«Рассели по домикам»
	Математические игры		«Найди пару»	«Что где находится»	«Найди отличия»

Речевое развитие	Словесные игры	«Где что можно делать»	«Одень правильно»	«Мыши»	«Угадай по описанию»
	Игры на развитие речи	«Кто летает»	«Найди ошибку»	«Закончи предложение»	«История в картинках»
	Художественная литература	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Ходит осень по дорожке»	«Палочка - выручалочка» «Осень»	«Милиционер». «Светофор»	«Журавль и цапля»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуги, забавы	«Определи по ритму»	«Музыка природы»	«Кто встретил колобка»	«Узнай инструмент»
	Хороводные игры	«Играем с мячом»»	«Мыши»	«Кукла Катя»	«Сиди, сиди Маша»
	д/и на худ. эст развитие	«Что забыл нарисовать художник»	«Назови цвет предмета»	«Угадай на что похоже»	«Найди по цвету»
	Подвижные игры спортивные упр - я.	«Совушка» «Лиса в курятнике»	«Круг- кружочек» «Птичка и кошка»	«К названному дереву беги» «Замри»	«Найди себе пару» «Карусель»
Взаимодействие с родителями		«Задачи воспитания детей средней группы». Знакомство	«Возрастные особенности детей». Занятость детей в вечернее время	«Поведение в природе» «Традиции семьи»	«Мы гуляем всей семьей»

на октябрь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Где обедал воробей»	«Поездка в зоопарк»	Рассматривание иллюстраций	«Домики для животных»
	Театрализованная деятельность	«. Какая погода лучше»	«Пальчиковый театр – умение пользоваться»	«Лисичка со скалочкой»	Учимся управлять куклами
	Дидактическая игра	«Хорошо - плохо»	«Цветок вежливости»	«Возрастная линия»	«Чувства»

	Трудовая деятельность	.Сбор сухих веток	Уборка листьев	Порядок на веранде	.Помогаем дворнику
	ОБЖ и ПДД	Угадай по запаху	«Подбери картинки»	Вымоем куклу	Опасности вокруг нас
	Общение, беседы	«Твоя улица», «Что у нас на полях» «Красота города»	.»Чудо- вежливость», «Осень это хорошо» «Как ты помогаешь дома»	«О перелетных птицах», «Домашние и дикие животные»	Мои выходные», Этикет и д.с»
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	За ветром, за птицами, за погодой, за облаками.	За солнцем, за листьями, за природой	За дождем, за небом, за растениями	.За насекомыми, за трудом взрослых, за одеждой людей.
	Опытно-экспер. Деятельность	«Свойства бумаги»	«Воздух в пространстве»	«С помощью воздуха передвигаются предметы».	«Плаваем предметы»
	Экологич. Игры	«Крылья, хвосты и лапы».	«Что растет в лесу»		«Путаница»
	Математические игры	«Сложи квадрат»	«Части суток»	«Разложи в коробки»	« Почему овал не катится»
Речевое развитие	Словесные игры	«Гуси- гуси»	«Зеркало»	«Угадай, чей голосок».	« Воздух, небо, земля»
	Игры на развитие речи	« Заблудились в лесу».	« Кому угощения».	« Кто с кем»	. «Какая бывает собака»
	Художественная литература	В. Серов «Кошачьи лапки»	Орлов В. В. «С базара»	«Пузырь, соломинка, лапоть»	К. Ушинский «Бодливая королева»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуговые, забавы	« Определи по ритму»	«Солнышко и тучка»	« Угадай инструмент»	«Какая музыка»
	Хороводные игры	«Колпачок».	«Флажок»	«Тишина»	«Круг кружочек»
	д/и на худ. эстет развитие	«Составь натюрморт».	«Собери матрешку»	«Закончи картинку»	«Дорисуй узор»
Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр - я.	« Воробышки», « Замри»	«Солнышко и дождик», « Мишка бурый».	«Найди себе пару», « Зайцы и волк»	« Море волнуется»,

Взаимодействие с родителями	Экологическое воспитание Подготовка к развлечению..	Витамины для здоровья, Культурно – гигиенические навыки.	Поделки из природного материала	Игры в кругу семьи.
------------------------------------	---	--	---------------------------------	---------------------

на ноябрь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Семья»	«Ясочкин садик» чтение	Рассматривание иллюстраций	«Из магазина домой»
	Театрализованная деятельность		«Картинки на фланелеграфе»	«Кукловождение»	«Сказка о глупом мышонке»
	Дидактическая игра	«Можно - нельзя»	«Опасности вокруг нас»	«Горячий - опасный»	«Игра- дело серьезное»
	Трудовая деятельность	.Уборка участка от мелких камней	Уборка на веранде	Порядок на участке	.Помогаем дворнику
	ОБЖ и ПДД	Угадай по запаху	«Подбери картинки»	Вымоем куклу	Опасности вокруг нас
	Общение, беседы	«Что такое Родина», « День народного единства».	«Что мы родиной зовем», «Кто прославил барнаул».	«Для чего нужна посуда», «Наш город»	«Символы нашего города»
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	За долгой днём, за туманом, транспортом, за погодой.	За прохожими, за тучами, за изморозью.	За первым снегом, за воробьями, за вечерним солнцем, за лужами	.За вороной, за деревьями, за продолжительностью дня..
	Опытно-экспер. Деятельность	«Звук бумаги»	«Кислое - сладкое»	«Сколько места занимает бумага в пространстве».	«Плавучесть предметов»
	Экологич. Игры	«Мы пойдем».	«Наши дома»	« Да- нет»	«Какие дома»
	Математические игры	«Скажи наоборот»	«Угости кукол»	«Найди одинаковые»	« Кто где спрятался»
Речевое развитие	Словесные игры	«Так бывает или нет»	«Мыши»	«Я знаю»	« Назови со словом городской»
	Игры на развитие речи	« Эхо».	« Шофер идет в гараж».	« Сколько»	. «Угадай, кто сказал»
	Художественная литература	Заучивание «Осень». Толстой	«Лучше нет родного края»	По выбору детей	«Теленок»

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуговые, забавы	« Большие - маленькие»	«Узнай инструмент»	« Карусель»	«Найди и покажи»
	Хороводные игры	«Колпачок».	«Флажок»	«Тишина»	«Круг кружочек»
	д/и на худ. эстет развитие	«Дымковская роспись».	«Народные промыслы»	«Рассматривание узоров»	«Наша группа»
Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр - я.	« Кот на крыше», « Ноги выше от земли»	«Удочка», « Котя».	«Передай мяч», « Самолеты»	« Мышеловка»,
Взаимодействие с родителями		Польза прогулок. О ходе образовательного процесса.	Прогулки по городу. Культурно – гигиенические навыки.	Упражнение для моторики пальцев рук.	Домашнее чтение

на декабрь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Экскурсию в прачечную»	«Как мама дома стирает»	«Большая стирка»	«Мама гладит»
	Театрализованная деятельность	«. Подражаем сказочным героям»	«Кукловодство по сказке «О глупом мышонке»	« Герои сказок»	«Гости на новый год»
	Дидактическая игра	«Хорошо- плохо»	«Цветок вежливости»	«Возрастная линия»	«Чувства»
	Трудовая деятельность	Расчистка снега на веранде , столе	Помощь дворнику	Укрываем корни деревьев снегом	.Моем кухонную посуду
	ОБЖ и ПДД	«Я умею, не умею»	«Дружные ребята»	«Мое тело»	«Правила гигиены»
	Общение, беседы	«Кто работает в д.с.», « Городской транспорт». «Ребенок и книга»	«Как узнать зиму», «Как звери встречают зиму» «Кто живет на селе»	«Где живет новый год», «Какие бывают поступки»	«Как встречаем новый год» «Новогодние традиции»
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	За небом, за солнцем, за ветром, за льдом», «за снежинками»	За снегопадом, за деревьями и кустарниками, за пейзажем	За свойством снега, за птицами, за березой и дубом»	.За воронами, за узорами на стекле», за елью и тополем»

	Опытно-экспер. Деятельность	«Горячий - холодный»	«Пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой»	«Что притягивает магнит».	«Запахи»
	Экологич. Игры	«Почемучки».	«Живая природа»	«Найди половинки»	«Круглый год»
	Математические игры	«Сколько колечек у пирамидки»	«Подбери пару»	«Чего больше»	«Разложи картинки»
Речевое развитие	Словесные игры	«Так бывает или нет»	«Кто в домике живет»	«Назови слова со звуком (Ц)»	« Кто больше увидит и назовет»
	Игры на развитие речи	« Кто назовет».	«Я начну а ты закончи».	«Необычная песенка»	. «Заблудились в лесу»
	Художественная литература	И. Токмакова « Кем быть»	«Волк и лиса»	А Барто «К деткам елочка пришла»	Э. Мошковская « Вежливые слова»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуги, забавы	« Огородная - хороводная»	«Найди инструмент»	« Солнышко и дождик»	«Найди и полкажи»
	Хороводные игры	«Снежная баба».	«Воробей	«Хозяюшка»	«Помощники»
	д/и на худ. эст развитие	«Проведи дорожку по цвету».	«Дорисуй узор»	«Дорисуй паровозик»	«Спрячь мышку»
Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр - я.	« Пробеги тихо», « Цветные автомобили» «Бездомный заяц»	«Самолеты», « Ловишки». «Найди пару»	«Пузырь», « Мышеловка» «Пробеги и не задень»	« Я – Мороз красный нос», «Мы веселые ребята»
Взаимодействие с родителями		Наблюдение за деревьями и кустарниками..Работа с ножницами. Стихи о снеге.	Выставка «Парад елок». Опыты дома.	«Почему дети ломают игрушки».Подготовка костюмрв.	Индивидуальная беседа. Безопасность на новый год..

на январь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра		Чтение стих- о продавцах	Чтение Михалкова «Овощи»	«Магазин»
	Театрализованная деятельность		Теневой – «Узнай героя»	« Заюшкина избушка»(отрывок)	«Жихарка»(отрывок)
	Дидактическая игра		«Волшебный стул»	«Замри»	«Волшебная палочка»
	Трудовая деятельность		Уборка снега	Чистим дорожки	. Помогаем дворнику
	ОБЖ и ПДД		«Электроприборы»	«Какой бывает огонь»	Опасности ситуации
	Общение, беседы		..»Новый год прошел, но от нас он не ушел», «Как порадовать близких», «Что приносит нам зима». «Ваши мультфильмы».	«Наши выходные», «Зимние забавы», спорт зимой, сундучок деда мороза.	«Зимнее настроение»,»Мы все такие разные»
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии		За снегом, за небом за метелью, за следами.	За снегопадом за кустарниками за поведением птиц.	. За свойствами снега за птицами за изменениями погоды.
	Опытно-экспер. Деятельность		«Какая бумага рвется быстрее»	«Кто быстрее намокнет».	«Воздух»
	Экологич. Игры		«У кого такой же»	«Сварим суп»	«Путаница»
	Математические игры		«Построй горку»	«Назови соседей»	« Играем с матрешками»
Речевое развитие	Словесные игры		«Почему вещи так называют »	«Что я буду одевать» ».	« Доскажи словечко»
	Игры на развитие речи		Ветерок	Лети шарик	. «Поиграем в сказку»
	Художественная литература		Веденский «О девочке Маше» «Едет по небу коляска»	«Обыкновенные варежки» «Зима»	Чарушин «Лисята»
Художественно-эстетиче-	Музыкальные досуги, забавы		«Хоровод»	« Король»»	«Выбери героя»

	Хороводные игры		«белый снег»	«Круг кружочек»	«Карусель»
	д/и на худ. эстет развитие		«« Узнай и дорисуй ель».	«« Дорисуй узор»»	«Зайцы»
Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр - я.		«Пустое место», « Берегись заморожу» «Пустое место», «Лохматый пес» «Зайцы и медведи».	«Воробышки». «Самолеты»«Бездомный заяц»,»Мы веселые ребята»	«Кот на крыше», Охотник и зайцы», «Зайцы и медведи»
Взаимодействие с родителями	..		Домашнее чтение, игры. Самостоятельность ребенка	Совместные наблюдение, о здоровье детей, совместный отдых.	Зимние забавы в семье. Поделка снежинок Взаимоотношения родителей и детей.

на февраль

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Чтение стихов о профессии архитектора»	«В каком доме ты живешь»	«Угадай здание»	«Путешествие по городу»
	Театрализованная деятельность	«. Сестрица Аленушка и братец Иванушка» фланелиграф	«Колобок встретил»	« День рождение»	«Танцы со зверятами»
	Дидактическая игра	«Чудесный мешочек»	«Настроение»	«Парочки»	«Найдите отгадку»
	Трудовая деятельность	.уборка снега	Чистим кормушки и кормим птиц	Убираем снег на веранде	.Помогаем дворнику
	ОБЖ и ПДД	Что мы знаем о вещах	«Гололед»	«О чем говорит светофор»	Правила поведения на прогулке
	Общение, беседы	«Дом на моей улице», « «Достопримечательности города» «Разные профессии», Где зимуют птицы.	.«Люди каких профессий живут в нашем городе», «Наши парки и	«Военные профессии», ««Наша Армия родная», «Что значит быть военным», 2Как сражались деды»	«Мой папа», «памятники архитектуры», «Город будущего».

			скверы» ,Город в котором я живу», город просыпается.		
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	За солнцем, за оттепелью, за птицами, за метелью	За погодой, за следами на снегу, за природой, за березой	За облаками, за почками на деревьях, за льдом, за сосульками	.За воробьями, за снеговиком за обледенением деревьев.
	Опытно-экспер. Деятельность	«Искусственный снег»	«какая форма у воды.»	«Бумага»	
	Экологич. Игры	«Кому это нужно».	«Что растет в лесу»	«Путаница»	«Третий лишний»
	Математические игры	«Назови одним слооам»	«Геометрические фигуры»	«Отгадай кто это»	« Третий лишний»
Речевое развитие	Словесные игры	«Скажи по другому»	«Съедобное не съедобное»	«Комплименты»	« Угадай где звенит»
	Игры на развитие речи	«Отгадай героя».	« Звуковые часы».	« Пой со мной»	
	Художественная литература	В. Заходер «Строители», Как Аленка разбила зеркало.	М. Пришвин «Журка»	«Л.Толстой «Котенок»	«Н.Носов «Заплатак»»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуги, забавы	« Найди и покажи»	«Дятел»	« К нам гости пришли»	«Кого встретил колобок»
	Хороводные игры	«Хозяюшка».	«Ласточки»	«Домашние птицы»	«Солнце»
	д/и на худ. эст развитие	«Составь натюрморт».	«Раскрась чайник»	«Большие и маленькие»	«Трафареты»
Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр - я.	« Бездомный заяц», « Заяцы и волк», Ловишка»	«Воробышки и кот», «Заморожу», «Удочка»,»Мы веселые ребята»	«Кот на крыше», « Повар» «Зайка»,	« Воробышки и автомобиль», «Охота на зайцев», «Снежинки и ветер».
Взаимодействие с родителями		Вырезаем картинки, «Растим будущего мужчину»	Развитие игровой деятельности. Общение с ребенком. Разучивание стихов к 23 февраля «День защитника Отечества»	Прогулки по паркам и скверам. «Как воспитывает папа»	Домашние игры с папой. Рассказать о своей прфессии.

на март

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Чтение А.Барто «В театре»	Правила поведения в театре	Просмотр фильма о театре	«Театр»
	Театрализованная деятельность	«Письмо маме»	«У меня полно хлопот»	«У бабушки Маланьи»	«Три медведя»
	Дидактическая игра	Удержи равновесие	Я хочу с тобой дружить	Заводные игрушки	Магнитики
	Трудовая деятельность	Уборка веток	Покормить птиц	Уборка веток	Порядок на веранде
	ОБЖ и ПДД	«Что где растет»	«Что нельзя брать в рот»	Правила поведения при трудовой деятельности	Правила при выполнении гимнастики
	Общение, беседы	Моя любимая мама, профессии мам, мамины помощники, дружат дети всей планеты.	Кухонная утварь, Русская изба, народные промыслы, традиции народа,	Былинные богатыри, муз.инструменты, под. игры, предметы быта.	Ярмарка, семейные праздники, хлеб – наше богатство», сказки, лекарственные травы.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	Неживая природа, снежный наст, за сосульками, за снегом, за проталинами.	за ветром, птицами, весенним небом. Лужами.	Кустарники и деревья, птицы. ветер, солнце	За облаками, природными изменениями, за почками, за погодой.
	Опытно-экспер. Деятельность	Давление воздуха	С бумагой	С воздухом	С водой
	Экологич. Игры		Крылья, лапы и хвосты.		Картины о весне
	Математические игры	Собери фигуру		Кто быстрее найдет	
Речевое развитие	Словесные игры	Приготовь сок для мамы	История в картинках	Калейдоскоп историй	Какая картинка не нужна
	Игры на развитие речи	Поймай и скажи	Подскажи словечко	Один-много	Придумай другое название сказки
	Художественная литература	О девочке Маше	В.Бианки «Подкидыш»	Н.И. Сладков «Неслух»	К.Д. Ушинский «Ласточка»
Художественно-эстетическое	Музыкальные досуги, забавы	Поздравление мам			

	Хороводные игры		Золотые ворота	Сапожок	С платочком
	д/и на худ. эст развитие	Собери матрешку	Соедини по точкам	Художественные промыслы	Чего не стало
Физические развитие	Подвижные игры спортивные упр - я.	Пробеги тихо, мы веселые ребята, цветные автомобили. ,	Карусель, птичка и кошка, лиса в курятнике, самолеты.	Бездомный заяц, котята и щенята, охотник и зайцы, мышеловка	Ловишки, пузырь, найди себе пару, через ручеек.
Взаимодействие с родителями		Как учить стихи дома, игры по развитию речи, воспитание К.Г.Н, посадка растения консультация «поиграй со мною мама».	Традиции семьи, домашний режим, свободное время, «Приобщение к истории, традициям».	Какие сказки читать, питание, общение со взрослыми, «Народные традиции в воспитании детей»	Как показать театр дома, роль пальчиковых игр в развитии речи, «Народное творчество»

на апрель

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра-ситуация «Больничный кабинет» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.33)	Игра-ситуация «В ветеринарной клинике» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.34)	Игра-ситуация «Игры в больницу» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.32)	Игра-ситуация «Больничный кабинет» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.33)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Холод в шкафу»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.110)	Игра-ситуация «Весна стучится в окно»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.111)	Игра-ситуация «Проворные дежурные»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.112)	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.114)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Кто где работает?». (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.130)	«Группируй предметы». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.67)	«С чем Тузик будет играть?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.131)	«Назови предмет»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.69)
	Этические беседы	«Каждой вещи – своё место»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.65)	«Берегите книгу»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.65)	«Моя мама»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.20)	«Как жить дружно, без ссор»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.28)
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.78)	«Что я видел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.82)	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.82)	«Мой любимый мультфильм» (общение в ходе) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.81)

	<p>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</p>	<p><u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора» (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой няни (чистит ковер пылесосом) (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> «Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование». (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослым. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p><u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой няни (чистит раковины пастой, моет окна, дверь) (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки.подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы. (стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p><u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит; рассказ прачки о своей работе). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Расставлять стулья. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p><u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Заучивание пословиц и поговорок о труд(беседы о труде взрослых. (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (каждый подготавливает определенный материал). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>
	<p>ПДД</p>	<p>«Наблюдение за светофором» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.20</p>	<p>«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18-20)</p>	<p>«Игра «На островке»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.75)</p>	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69)</p>
	<p>ОБЖ</p>	<p>«Правила поведения на природе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.)</p>	<p>«Опасные насекомые» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.49)</p>	<p>«Помощь при укусах» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.59)</p>	<p>«Ядовитые растения»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.51)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Опытно-экспер. деятельность</p>	<p>«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)</p>	<p>«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)</p>	<p>«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)</p>	<p>«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)</p>

	Игры по ФЭМП	«Разложи предметы по форме» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.47)	«Поручение» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.47)	«Собери кубики и шарики в корзины» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.46)	«Где солнышко?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.136)
	Игры по ознакомлению с природой	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	Физминутка «Покажи движения птиц»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа», стр.49)	«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Магазин игрушек» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.73)	«Магазин подарков» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Сумки» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Головные уборы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)
	Художественная литература	Фольклор «Иди, весна, иди, красна», «Барашеньки-крутороженки»; «Ваня,Ваня, где ты был?», сказка «Зимовье», стихотворение «Весна», «Уходи, Зима седая!», (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.11, 7;21;105)(понедельник, четверг)	Фольклор «Утята»,сказка «Как собака друга искала», «Колосок» стихотворение «Считалочка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.50,53-54,263)	Фольклор «Гуси вы, гуси!»; «Дед хотел уху сварить.»; «Долгоногий журавель», сказка «Лиса и козёл», стихотворение «А что у вас?», «Где очки?»(Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.8,22,106-108)	Фольклор «Чив-чив, воробей», сказка «Пирог», «Соломенный бычок – смоляной бочок» стихотворение «Чудеса» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.51,56-59,268)
Художественно-эстетическое развитие	Игры по ИЗО	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	Конструктивная деятельность	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)
Физическое развитие	Игры на формирование ЗОЖ	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)

на май

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.115)	Игра-ситуация «Сады цветут»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.117)	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.118)	Игра-ситуация «Посиделки»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.120)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Собери предмет». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.68)	«Правильно ли я сказал?». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.70)	«Путаница»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.73)	«Расскажи о предмете»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением. С.74)
	Этические беседы	«К чему ведут ссоры в игре» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Правила дружной игры» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Доброе дело – правду говорить смело» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.49)	«Не сиди сложа руки – так не будет скуки» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.56)
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.84)	«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.90)	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.91)	«Подарим игрушки Машеньке» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.92)
	Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом продавца (видеоэкскурсия в магазин или к торговой точке). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с трудом парикмахера (видеоэкскурсия в парикмахерскую по возможности; разговор с парикмахером о его работе). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка...), военных (моряки, танкисты, космонавты...).	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Заучивание пословиц и поговорок о труде.беседы о труде взрослых. (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.

		<p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать сильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка), раскладывать материалы и оборудование к занятию. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> С няней и воспитателем мыть комнатные растения (приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)</p>	<p>(Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> расставлять и раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем делать посева, посадки (сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, часть клумбы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>
	ПДД	«Игра «Светофор и его сигналы» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69)	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18)	«Игра «Узнай знак» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.75)	«Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.21-22)
	ОБЖ	«Правила поведения при грозе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.53)	«Обобщающее «Безопасный отдых на природе»» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.).	«Обобщающее «Безопасность на дорогах и улицах»» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.40)	«Обобщение» Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.)
Познавательное развитие	Опытно-экспер. деятельность	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)
	Игры по ФЭМП	«Чья лента длиннее?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.137)	«Наш день» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.39)	«Найди ошибку» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.52)	«Найди себе пару» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.50)

	Игры по ознакомлению с природой	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.30)	«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Часы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Образцы тканей» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Транспорт» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Истрать все деньги» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)
	Художественная литература	Фольклор «Дон, дон, дон, дон»; «Зайчишка-трусишка»; «Иголлка, иголлка», сказка «Лиса-лапотница», стихотворение «Рисунок», «Дядя Стёпа» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.9-10;23;109-110)(понедельник, четверг)	Фольклор «Барабек», «Гоп!гоп!Конь живой»,»Дождик, перестань!»,сказка «Страшный гость», стихотворение «Горка», «Качели» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.45,61,263-264)	Фольклор «Идёт лисичка помосту»; «Кот на печку пошёл»; «Лень-потягота»), сказка «Лисичка-сестричка и волк», стихотворение «Дядя Стёпа - милиционер» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.11,28,117)	Фольклор («Кто сильнее всего на свете?»); «Купите лук,зелёный лук!», сказка «Три поросёнка», стихотворение «Ромашки», «Слёзы» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.46,62,264)
Художественно-эстетическое развитие	Игры по ИЗО	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	Конструктивная деятельность	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)
Физическое развитие	Игры на формирование ЗОЖ	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)

3.4. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год

ОД «Развитие речи, основы грамотности»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 3.09	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 27
10.09	Тема: «Звуковая культура речи: звуки си съ» Цель: Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 28-29
17.09	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 29-30
24.09	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31
.Октябрь 1.10	Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 31
8.10	Тема: «Звуковая культура речи: звуки зи зь» Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з, зь</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 32-33
15.10	Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-	«Речевое развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в

	По тетень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	«Познавательное развитие»	детском саду. Средняя группа» стр. 33-34
22.10	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35
29.10	Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 35-36
Ноябрь 5.11	Тема: «Звуковая культура речи: звук и» упражнять детей в произнесении звука <i>и</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>и</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 36-37
12.11	Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 38
19.11	Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35

26.11	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Декабрь 3.12	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 44-45
10.12	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 45-46
17.12	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш» показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 46-48
24.12	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49
31.12	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (повторение) познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Январь 14.01	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж» упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж, учить четко произносить звук (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 49-50

21.01	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 50-51
28.01	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 52
Февраль 4.02	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53
11.02	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч» Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ж</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53-55
18.02	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке» помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 55-56
25.02	Тема: «Урок вежливости» Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 56-57
Март 4.03	Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 59-60

11.03	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>» Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щи</i> дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 60-61
18.03	Тема: «Русские сказки мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 61-62
25.03	Тема: «Составление рассказов по картине» проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 62
Апрель 1.04	Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост» познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63
8.04	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>» упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> , учить четко произносить звук (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63-64
15.04	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65
22.04	Тема: «Заучивание стихотворений» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65-66

29.04	Тема: «Заучивание русской народной песни» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 67-68
Май 6.05	Тема: « День Победы» выяснить что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 68-69
13.05	Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь» упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 69-70
20.05	Тема: «Прощаемся с подготовщиками» оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 70
27.05	Тема: «Литературный калейдоскоп» выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 71

ОД «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 7.09	Тема: «Все о детском саду» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие "Я - воспитанник детского сада", "детский сад - мой родной дом".	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 53

14.09	Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 18
21.09	Тема: «Что нам осень принесла?» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 28- 30
28.09	Тема: «Моя семья» Цель: вести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 19- 21
Октябрь 5.10	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 30- 33
12.10	Тема: «Петрушка идет трудиться» учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 21- 24
19.10	Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 33- 36

26.10	Тема: «Мои друзья» Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 24- 25
Ноябрь 2.11	Тема: «Знакомство с декоративными птицами» дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 36- 38
9.11	Тема: «Петрушка идет рисовать» продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 26- 27
16.11	Тема: «Осенние посиделки» закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 38- 40
23.11	Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 27- 28
30.11	Тема: «Скоро зима!» Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 41- 43

Декабрь 7.12	Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)» Цель: познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 29
14.12	Тема: «Петрушка-физкультурник» Цель: совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 28-31
21.12	Тема: «Дежурство в уголке природы» Цель: показать детям особенности Дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 43-45
28.12	Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 31-33
Январь 11.01	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45-48

18.01	Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель: познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 33-34
25.01	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 48- 50
Февраль 1.02	Тема: «Замечательный врач» дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 34- 35
8.02	Тема: «Рассматривание кролика» дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 53- 54
15.02	Тема: «Наша армия» дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 37- 40

20.02	Тема: «Посадка лука» расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 54- 57
Март 1.03	Тема: « В мире пластмассы» познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 40- 41
15.03	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57- 59
22.03	Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 41- 43
29.03	Тема: « В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59- 64
Апрель 5.04	Тема: «Путешествие в прошлое кресла» знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 43- 46

	<p>Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64- 66</p>
	<p>Тема: «Мой город» Цель: продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 46- 48</p>
26.04	<p>Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 66- 69</p>
Май 17.05	<p>Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О. В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 48- 49</p>

24.05	Тема: « Наш любимый плотник» Цель: продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 49-52
31.05	Тема. Дидактическая игра «Я и друзья» Цель: подвести детей к пониманию значения слова «Дружба» и «Друг», расширить представления о том, какими качествами должен обладать друг.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 57

ОД «Познавательное развитие» (Математическое развитие)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 01.09	Тема : «Занятие 1» совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12
08.09	Тема :«Занятие 2» упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 13

15.09	<p>Тема: «Занятие 3» упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 14</p>
22.09	<p>Тема: «Занятие 1» Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 15</p>
29.09	<p>Тема: «Занятие 2» учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 17</p>
Октябрь 06.10	<p>Тема: «Занятие 3» Цель: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 18</p>

	соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).		
13.10	Тема: «Занятие 4» Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 19
20.10	Тема: «Занятие 1» Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 21
27.10	Тема: «Занятие 2» Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 23

<p>Ноябрь 03.11</p>	<p>Тема: «Занятие 3» Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 24</p>
<p>10.11</p>	<p>Тема: «Занятие 4» Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 25</p>
<p>17.11</p>	<p>Тема: «Занятие 1» Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, впереди, сзади</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 28</p>

24.11	<p>Тема: «Занятие 2» Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, "Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка". Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 29
Декабрь 01.12	<p>Тема: «Занятие 3» Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.31
08.12	<p>Тема: «Занятие 4» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 32
15.12	<p>Тема: «Занятие 1» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 33

22.12	<p>Тема: «Занятие 2»</p> <p>Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 34</p>
29.12	<p>Тема: «Занятие 3»</p> <p>упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>ПомораеваИ. А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 35</p>
Январь 12.01	<p>Тема: «Занятие 4»</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.36</p>
19.01	<p>Тема: «Занятие 1»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 37</p>

26.01	<p>Тема: «Занятие 2»</p> <p>Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, впереди, сзади.</i></p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, ужу, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа» стр. 39</p>
Февраль 02.02	<p>Тема: «Занятие 3»</p> <p>Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа» стр. 40</p>
09.02	<p>Тема: «Занятие 4»</p> <p>Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа» стр. 42</p>
16.02	<p>Тема: « Занятие 1»</p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа» стр. 43</p>

Март 02.03	<p>Тема: «Занятие 2»</p> <p>Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»</p> <p>стр. 44</p>
09.03	<p>Тема: «Занятие 3»</p> <p>Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»</p> <p>стр. 45</p>
16.03	<p>Тема: «Занятие 4»</p> <p>Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния, между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»</p> <p>стр. 46</p>
23.03	<p>Тема: «Занятие 1»</p> <p>Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»</p> <p>стр. 48</p>

30.03	<p>Тема: «Занятие 2» Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 49</p>
Апрель 06.04	<p>Тема: «Занятие 3» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 50</p>
13.04	<p>Тема: «Занятие 4» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 51</p>
20.04	<p>Тема: «Занятие 5» Закрепление программного материала. Д/И «Какая игрушка сломалась?»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54</p>
27.04	<p>Тема: «Занятие 6» Закрепление программного материала. Д/У «Отсчитай столько же»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54</p>

Май 11.05	Тема: «Занятие 7» Закрепление программного материала. Д/И «Предмет и форма»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54
18.05	Тема: «Занятие 8» Закрепление программного материала. Д/У «Число и цифры»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54
25.05	Тема «Занятие 9» Закрепление программного материала. Д/У «Сосчитай и дорисуй»	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.54

ОД «Рисование»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 4.09	Тема. Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 23-24

11.09	Тема. На яблоне поспели яблоки Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 25-26
18.09	Тема. Красивые цветы Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 27-28
25.09	Тема. Цветные шары (круглой и овальной формы) Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31
Октябрь 2.10	Тема. Золотая осень Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 31-32

9.10	Тема. Сказочное дерево Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 33
16.10	Тема. Декоративное рисование «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 34
23.10	Тема. Яички простые и золотые Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 36-37
30.10	Тема. Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 38
Ноябрь 6.11	Тема. Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 38-39
13.11	Тема. Декоративное рисование «Украшение свитера» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 40-41

20.11	Тема. Маленький гномик Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 42-43
27.11	Тема. Рыбки плавают в аквариуме Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Декабрь 4.12	Тема. Кто в каком домике живет (У кого какой домик) Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 45-46
11.12	Тема. Снегурочка Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 47-48

18.12	<p>Тема. Новогодние поздравительные открытки</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49</p>
25.12	<p>Тема. Наша нарядная елка</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 50</p>
Январь 15.01	<p>Тема. Маленькой елочке холодно зимой</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 51</p>
22.01	<p>Тема. Развесистое дерево</p> <p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 52-53</p>

29.01	Тема. Нарисуй какую хочешь игрушку Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисовать красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся,	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 56
Февраль 5.02	. Тема. Украсим полоску флажками Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы создавать простейший ритм аккуратно закрашивать рисунок, Упражнять в умении; используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 60
12.02	Тема. Девочка пляшет Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие, соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 58
19.02	Тема. Красивая птичка Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 61-62
26.02	Тема. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 62-63

Март 5.03	Тема. Расцвели красивые цветы Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 64
12.03	Тема. Декоративное рисование «Украсим платье кукле» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 68-69
19.03	Тема. Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 69-70
26.03	Тема. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 71
Апрель 2.04	Тема. Сказочный домик-теремок Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 72-73

9.04	Тема. Мое любимое солнышко Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74-75
16.04	Тема. Твоя любимая кукла Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 75-76
23.04	Тема. Дом, в котором ты живешь Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 77
30.04	Тема. Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 78
Май 7.05	Тема. Празднично украшенный дом Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 78

14.05	Тема. Самолеты летят сквозь облака Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 80
21.05	Тема. Нарисуй картинку про весну Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81
28.05	Тема. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 83

ОД «Лепка/аппликация, ручной труд»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	Лепка	«Познавательное	Комарова Т. С.

2.09	Тема. Яблоки и ягоды Учить детей лепить предметы круглой формы разной величины, формировать умение передавать в лепке впечатление от окружающего	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.23
9.09	Аппликация Тема. Красивые флажки Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.	«Познавательное «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.25
16.09	Лепка Тема. Большие и маленькие морковки Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 24
23.09	Аппликация Тема. Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 27
30.09	Аппликация Тема. Укрась салфеточку Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Обучать детей разрезать полоску, пополам, предварительно сложив ее. Упражнять детей правильно держать ножницы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 30

Октябрь 7.10	Лепка. Тема. Грибы Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями. Подводить к образной оценке работ.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 30
14.10	Аппликация Тема. Украшение платочка Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 34
21.10	Лепка Тема. Угощение для кукол Учить детей лепить из пластилина угощение для кукол. Учить делать крендельки и колачики. Упражнять в катании колбасок.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 35
28.10	Аппликация Тема. Лодки плывут по реке Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 35-36
Ноябрь 11.11	Лепка Тема. Сливы и лимоны Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 39
18.11	Аппликация Тема. Большой дом Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.

	большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.		39
25.11	Лепка Тема. Разные рыбки Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 42
Декабрь 2.12	Аппликация Тема. Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 46
9.12	Лепка Тема. Девочка в зимней одежде Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 47
16.12	Аппликация Тема. Бусы на елку Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 49

23.12	<p>Лепка Тема. Утка с утятами (По дымковской игрушке) Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная Деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48</p>
30.12	<p>Лепка по замыслу Тема. Слепи то, что тебе хочется Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 50</p>
Январь 13.01	<p>Аппликация Тема. В магазин привезли красивые пирамидки Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 52</p>
20.01	<p>Лепка Тема. Птичка Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 51-52</p>
27.01	<p>Аппликация Тема. Автобус Закреплять умение детей вырезать нужные части тела для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 54-55</p>

Февраль 3.02	<p>Лепка</p> <p>Тема. «Хоровод»</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Формировать умение объединять свою работу с другими работами детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 59</p>
10.02	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Летящие самолеты (Коллективная композиция)</p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная Деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 60-61</p>
17.02	<p>Лепка</p> <p>Тема. Птички на кормушке клюют зернышки</p> <p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная Деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 61</p>
24.02	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке"</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная Деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 63</p>

Март 3.03	Лепка Тема. Мисочка Учить детей лепит уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 66
10.03	Лепка. Слепи то, что тебе нравится. Развивать умение детей полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 71
17.03	Лепка «Козленочек» Учить лепить детей четвероногое животное (овальное тело, голова, ноги). Закреплять приемы лепки(раскатывание между ладонями, прикрепление частей тела к вылепленому телу животному, сглаживание мест скрепления. Развивать сенсомоторный опыт.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 69
24.03	Аппликация Тема. Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66-68
31.03	Лепка Тема. Зайчики на полянке Учить детей лепить животных. Передавать овальную форму его туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 70
Апрель 7.04	Аппликация Тема. Загадки Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов,	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.73

14.04	<p>Лепка Барашек Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицы, животные). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызывать желание слепить такую игрушку</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74
21.04	<p>Аппликация Вырежи и наклеи, что хочешь Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые формы. Составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 75-74
28.04	<p>Лепка Тема. Барашек (По образу филимоновской игрушки) Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74
Май 5.05	<p>Аппликация Тема. Волшебный сад Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81

12.05	<p>Лепка Тема. Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 82-83</p>
19.05	<p>Аппликация Тема. Красная шапочка Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 79-80</p>
26.05	<p>Лепка Тема: Расцвели красивые цветы Расширять образные представления, умение создавать изображение, применяя освоенные техники лепки. Воспитывать стремление создавать красивые поделки.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81</p>

**Образовательная область «Социально - коммуникативное»
 Формирование основ безопасности у дошкольников**

№	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1 3.09	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13
2 10.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.8
3 17.09	«Дорожные знаки» «Знакомство с улицей»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.43Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.17.
4 24.09	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33
ОКТАБРЬ			
1 1.10	«Поведение в чрезвычайных ситуациях»	Знакомить детей с основными правилами при чрезвычайных ситуациях	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) №32 МБДОУ №180
2 8.10	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
3 15.10	«Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников младшего дошкольного возраста»	Объяснить детям о правилах поведения при проведения на дороге	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) 27/1 МБДОУ №180
4 22.10	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с некоторыми видами грибов. Приучать детей соблюдать правила при сборе грибов	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52
5 29.10	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с домашними животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.57
НОЯБРЬ			
			К.Ю. Белая «Формирование основ

1 5.11	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре.	безопасности у дошкольников» стр.22
2 12.11	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15
3 19.11	«Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов на улице»	Объяснить детям о правилах поведения при проведении игр на улице	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) №43 МБДОУ № 180
4 26.11	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с дикими животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.56
ДЕКАБРЬ			
1 3.12	«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»	Напомнить детям о правилах безопасного поведения при пожаре.	ИНСТРУКТАЖ МБДОУ № 180 (БЕСЕДА) №31
2 10.12	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.37
3 17.12	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врача. Вспомнить как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38
4 24.12	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
ЯНВАРЬ			
1 14.01	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18
2 21.01	«Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) № 35 МБДОУ № 180

3 28.01	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25
ФЕВРАЛЬ			
1 4.02	«Как устроен мой организм»	Развивать представления о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30
2 11.02	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31
3 18.02	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11
4 25.02	«Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов с зеркалами, увеличительными стеклами»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) № 40 МБДОУ № 180
МАРТ			
1 4.03	«О правилах пожарной безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20
2 11.03	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знания детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
3 18.03	«Если ребенок потерялся»	Учить детей правильно действовать в опасных ситуациях (если потерялся).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.16
4 25.03	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
АПРЕЛЬ			

1 1.04	«Кошкин дом»	Слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы полным предложением.	Чуковский «Кошкин дом»
2 8.04	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45
3 15.04	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40
4 22.04	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26
5 29.04	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.59
МАЙ			
1 6.05	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.51
2 13.05	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.49
3 20.05	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42
4 27.05	«Правила поведения на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов