

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №180»
протокол №1
от «27» августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы №10 (с 5 до 6 лет)
на 2020/2021 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»
общеразвивающего вида

РАЗРАБОТЧИКИ:
Балакирева И.И.
Швецова Н.Н.

г. Барнаул, 2020

	стр
Содержание	
I Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
II Содержательный раздел	8
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями детей 4 – 5 лет (средняя группа).....	8
2.2 Общие сведения о группе.....	11
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
III Организационный раздел	13
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	13
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	13
3.3 Учебный план.....	15
3.4 Учебный график, ОД.....	15
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	16
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
Перспективное планирование по образовательным областям.....	20
Лист изменений и дополнений.....	84

I. Целевой раздел

ООП «От рождения до школы»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 «Почемучка» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида.

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №180 «Почемучка» общеразвивающего вида» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для до-

стижения поставленной цели:

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть Программы

ООП «От рождения до школы»

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Учреждения;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-368с.

Возрастные особенности развития детей:

- от 4 до 5 лет (средняя группа) – с. 196 - 198

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

ООП «От рождения до школы»

Средняя группа (4 до 5 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформулированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрас-

том и полом).

- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: " День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы "почему?", "зачем?" и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другими (проявляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

- Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться вилкой, ложкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

- Объединять группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, спереди - сзади, слева - справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность

- ◆ Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
- ◆ Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- ◆ Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- ◆ конструировать по собственному замыслу.
- ◆ При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь представление о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и др.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область "Речевое развитие"

Развитие речи

- При общении со взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.

- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область "художественно-эстетическое развитие"

Приобщение к искусству

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность

В рисовании

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованная игра

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие в группе (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопас-

ности.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. -6 издание (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Формирование первичных ценностных представлений	С. 198-199
Развитие коммуникативных способностей	С. 199-200
Развитие регуляторных способностей	С. 200-201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	С. 201-203

**Познавательное развитие
Обязательная часть**

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие (4-5 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Развитие когнитивных способностей	С. 203-
Формирование элементарных математических представлений	С. 204

Ознакомление с окружающим миром	С. 207
---------------------------------	--------

**Речевое развитие
Обязательная часть**

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие (4-5 лет)

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. - издание 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Развитие речи	С. 210-211
Художественная литература	С.211-212

**Художественно-эстетическое развитие
Обязательная часть**

Средняя группа (4-5 лет)

Художественно-эстетическое развитие (4-5)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – изд. 6 (дополненное), м.: мозаика-синтез, 2020. - С.368	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Знакомство с искусством	С. 215
Изобразительная деятельность	С. 216

Конструктивно-модельная деятельность/театрализованн	С.223
---	-------

2.2. Общие сведения о группе.

Численный состав группы 30 человек. Из них 14 мальчиков и 16 девочек. Национальный состав: русские – 30 человек (100 %). Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. С I группой здоровья – 3 ребенка, со II группой здоровья – 27 ребенка.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	Общее количество	30
2	Тип семей	
2.1	полные	25
2.2	неполные	5
2.3	из них матери одиночки	5
2.4	многодетные семьи	0
2.5	семьи, имеющие 2-ух детей	14
2.6	однородные семьи	16
3	Социальный статус	
3.1	служащие	22
3.2	рабочие	18
3.3	бизнесмены, предприниматели	4
3.4	работники образовательных учреждений	4
3.5	неработающие	7
4	Образовательный уровень семей	
4.1	высшее	26
4.2	среднее профессиональное	18
4.3	среднее	11

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Групповые родительские собрания		
Тема	Месяц	Ответственный
«Вот и стали мы на год взрослей»	Сентябрь	Воспитатели Психолог
«Совместный досуг с ребенком»	Ноябрь	Воспитатели
«Здоровье детей в наших руках»	Февраль	Воспитатели Мед.сестра
«Подведение итогов года»	Май	Воспитатели
Консультации для родителей		
Тема	Месяц	Ответственный
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Сентябрь	Воспитатели
«Роль конструирования в жизни ре-	Октябрь	Воспитатели

бенка» «Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений» «Виды конструирования» «Какие русские народные сказки читать детям в возрасте 4-5 лет?» «Прогулки в зимний период» «Правила поведения родителей на детских утренниках» «Фантазия и лож у детей 4-5 лет» <u>«Как повысить иммунитет в весенний период»</u>	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Совместные выставки поделок (фотовыставки)		
Тема	Месяц	Ответственный
1. Стенгазета «Вот и стали мы на год взрослей» 2. Стенгазета «Наше лето» 3. Фотокнига «Мой город Барнаул»	Сентябрь	Воспитатели
1. Стенгазета «Наши любимые бабушки и дедушки» 2. «Осенние поделки» 3. Фотокнига «Я и мой питомец» 4. «Наш друг-светофор»	Октябрь	Воспитатели
1. Стенгазета «Поделки из бумаги» 2. Стенгазета «Мамочка моя»	Ноябрь	Воспитатели
1. «Новогодняя поделка» 2. Стенгазета «Прогулка семьей»	Декабрь	Воспитатели
1. Стенгазета «Зимние каникулы» 2. Фотокнига «Заюшкина избушка», постройка из конструктора»	Январь	Воспитатели
1. Стенгазета «Наши защитники»	Февраль	Воспитатели
1. Стенгазета «8 марта-женский день» 2. Коллективная работа с детьми «Строительство города»	Март	Воспитатели
1. Фотоальбом «Играем в конструктор в детском саду» 2. Поделки «Космос»	Апрель	Воспитатели
1. Стенгазета «Чему мы научились за год» 2. Фотокнига «Детям о войне»	Май	Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.334-342
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Куцакова Л.В.Трудовое воспитание средняя группа: Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 34-

	5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48С.

Примерный режим дня воспитанников средней группы (4-5 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

3.3 Учебный план с детьми средней группы (4 – 5 лет)

№п/п	Образовательные области	Количество занятий
------	-------------------------	--------------------

1	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	2-5	35
	Математическое развитие	1	4-5	37
2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	3-5	37
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	6-9	72
	Рисование	1	3-5	37
	Лепка	0.5	2-3	19
	Аппликация	0.5	2	18
4	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	6-9	74
	Физическая культура на прогулке	1	4-5	37
	Итого	10		

3.4 Учебный график

Режим работы Учреждения	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ОД	20 мин.	
Перерывы между ОД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня 45 мин. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ОД в неделю	10	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

Организованная образовательная деятельность (ОД) средняя группа №10 (4-5 лет)

Дни недели	Деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	2. Физкультура на прогулке	9.55 – 10.15
Вторник	1. Музыка	9.00 – 9.20
	2. Математическое развитие	9.30 – 9.50
Среда	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.20
	2. Физкультура в помещении	15. 50– 16.10

Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности	8.55 – 9.15
	2. Музыка	9.20 – 9.40
Пятница	1. Рисование	8.55 – 9.15
	2. Физкультура в помещении	9.20 – 9.40

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в средней группе (от 4 до 5 лет):

Отдых.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным

творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №180». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами Учреждения.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в Учреждения имеются следующие помещения:
музыкальный зал;

спортивный зал;
 методический кабинет;
 кабинет-педагога-психолога;
 спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для куклы, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек</p> <p>Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Мебель пластмассовая для игры с куклами.</p> <p>Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Стройка: макеты домов, спец. техника, набор каменщика.</p> <p>Больница: кукла-врач, халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, руль, машины разных размеров, спец. техника, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.</p>
Центр уединения	<p>Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	<p>Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, счеты.</p>
Центр конструирования	<p>Разные виды конструктора, строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы.</p>

	ды, макет «Водный мир», «Птичий двор», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Соседи по планете», «Земля и его жители», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Времена года», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года, гербарий. Пазлы «Времена года», пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра «Одень куклу», «Одежда по сезонам». Дидактические игры «Найди пару», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные».
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флаг РФ.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамы, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками.
Театральный центр	Куклы тканевые, вязаные, Все виды театров: пальчиковый, настольный «Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», атрибуты для ряженья, маски. Настольная игра «Герои сказок», «У сказки в гостях», пазлы «По щучьему веленью», ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная паплетра», «Форма и цвет».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Музыкальное лото», «Звук».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт».

**Перспективное планирование по образовательным областям. Средняя группа, 2020/2021 учебный год
на сентябрь**

Образовательные области	деятельность	I неделя Здравствуй детский сад	II неделя Я в мире человек	III неделя Я в мире человек	IV неделя Неделя безопасности
развитие Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра	« К нам гости пришли» « В гостях»	« Дочки - матери» « Семейный обед»	«Ждём гостей»	Игры в больницу. « На приеме у врача» « Автобус»
	Театрализованная деятельность	Игра-инсценировка «День рождения Домовенка Кузи» Драматизация сказки «Теремок»	Игра- драматизация «Под грибом» Настольный театр «Красная шапочка»	Драматизация сказки «Гуси лебеди». отрывок Самостоятельные игры с пальчиковыми куклами.	Обучение манипуляциям с куклами-перчатками. Самостоятельные действия с куклами-перчатками.
	Дидактическая игра	«Чудесный мешочек» «маленький художник» «Кто где живет» «Профессии»	«Кто как кричит» «Назови что опишу» «Мой портрет» « Семья»- парочки	«Вежливые слова» «Чьи следы» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото»	«Машинка» «Корабль» пазлы «Весёлый светофор»- настольная игра «Транспорт» домино «Найди на ощупь»
	Трудовая деятельность	Помощь в уборке игрушек, подготовке к занятиям (поставить стулья, столы, разложить карандаши и т.п.)	Помогать накрывать на стол: разложить ложки, расставить салфетки.	Убирать в кабинку одежду после прогулки, раскладывать на просушку варежки.	Оказывать посильную помощь в уборке участка для прогулок, собирать игрушки в корзину после прогулки.
	ОБЖ и ПДД	Кукольный театр « Кошкин дом.»	Как Лунтику перейти через дорогу?	Кукольный театр : Три котенка (ели немывтые овощи- животы заболели)	Рассматривание альбома « Есть запрещено!» о ядовитых ягодах и грибах.
	Общение, беседы	« Мой детский сад» « Я и мои друзья» «Чем вы похожи и чем отличаетесь»	«Дружба начинается с улыбки» « Кто нам в садике кушать готовит» «Что самое дорогое»	« Я и моя семья» «Что нужно для умывания?» «Как вести себя в гостях»	« Спички детям не игрушки» «Как вести себя в группе- правила поведения» « Незнакомец»
развитие Познавательное	Наблюдения, экскурсии	Картотека наблюдений . Сентябрь №1-5	Картотека наблюдений .Сентябрь № 6 -10	Картотека наблюдений .Сентябрь № 11-15	Картотека наблюдений .Сентябрь №16-20
	Опытно-экспер. Деятельность	Картотека опытов и экспериментов.1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Картотека опытов и экспериментов.2. «Почему все звучит»	Картотека опытов и экспериментов.3. «Прозрачная вода»	Картотека опытов и экспериментов.4 . «Вода принимает форму»

	Экологич. Игры	« Что где растет?»	« Где чей детеныш?»	« На суше, в воздухе, в воде»	« Кто где живет?»
	Математические игры	«Найди предмет»,«Веселые матрешки»	«Длинное - короткое», «Подбери фигуру»	«Геометрическое лото» «Какого цвета»	«Игра с обручем», «Какие бывают фигуры»
развитие Речевого	Коммуникация	Правила поведения во время одевания на прогулку. Учить взаимопомощи во время одевания.	Воспитывать вежливое отношение к друг другу и взрослым. Учить быстро собираться на занятие в залах.	Воспитывать культурные правила поведения во время прогулки.	Учить спокойно передвигаться по коридорам детского сада; не шуметь, не толкаться.
	Строительные игры	«Автобус» из стульчиков «Гараж для грузовых машин» «Сказочные домики»	«Больница для кукол» «Диван для кукол» «Мебель для детской комнаты»	«Теремок для сказочных зверей» Постройки по замыслу «Башня с часами»	«Широкие и узкие дорожки» «Скамейка для друзей»
	Игры на развитие речи	« Хлопают ручки» «Ранним — рано поутру» «Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?»	«Все звери у дела» «Баю — баюшки — баю.» «Повторяй за мной» «Скажи что запомнил»«Расскажи мне» «Один-много» «Кто кем становится»	« Дуда» « К нам гости пришли» «Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Продолжи»	« Вот так вот» « Идет коза рогатая» «Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?»
	Художественная литература	Разучивание стихотворения «Барашек» Р.н.сказка «Кот и петух»	В.Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» Самостоятельное рассматривание книжек-малышек. К.Чуковский «Мойдодыр»	З.Александрова Стихи из цикла «Оленька» Р.н.сказка «Соломинка и лапоть»	Разучивание стихотворения К.Чуковского «Путаница» Р.н.сказка «Рукавичка»
Художественно-эстетическое	Музыкальные досуги, забавы	Концерт « Наши таланты»	« Идет бычок качается» развлечение по стихотворениям А.Барто	«В гостях у бабушки Арины»	« Шумовой оркестр»
	Хороводные игры	« Раздувайся пузырь»	«Ровным кругом друг за другом»	«Зайка шел»	«Мы по лесу идем»

Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр -я.	«Догони мяч» «Бездомный заяц» «Ловишки»	«Солнышко и дождик» «У медведя во бору» «Лисичка и курочки» «Зайцы и медведи» «Самолеты»	«Зайцы и волк» «Замри» «Найди пару» «Лягушки» «Жуки»	«Автомобили и воробушки» «Бездомный заяц» «Мяч вверх» «Угадай и догони» «Лисичка и курочка»
Взаимодействие с родителями		Консультация : « Что нельзя приносить в детский сад» Знакомство родителей с мероприятиями проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями за осенней природой, погодой, явлениями , изменениями в природе.	Родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет » Выставка семейных газет « Как я летом отдохнул». Рекомендации по домашнему чтению. Беседы о пользе прогулок, экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.	« Информирование родителей о ходе образовательного процесса» Индивидуальные беседы с родителями о процессе адаптации детей Совместно с родителями планирование , а так же предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.	Анонс для родителей: Обновление странички группы на сайте ДОУ Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской , проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение с семьей совместных конкурсов.

на октябрь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Собираемся на прогулку»	С-Р/И «Магазин»	Больница «Игрушки у врача»	День рождения Степашки. Цель:
	Театрализованная деятельность	Игра – инсценировка по сказке «Теремок»	. Показ кукольного театра «Репка»	«Колобок» . Театрализованная игра	Театр/Д Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».
	Дидактическая игра	Много или мало. (пред, соц. окруж). Овощи и Фрукты	«В лес за грибами»	«Да или нет» Собери капельки в стакан»	«Найди желтый листочек»

	Трудовая деятельность	Помогаем собирать игрушки на свои места.	Протреаем листочки у цветов и поливаем	Прибираю на место игрушки, расставляю посудку	Убираем игрушки после игр
	ОБЖ и ПДД	ОБЖ : « Опасные предметы»	«Какие предметы нельзя принести в детский сад»	«Да или нет»	«В лес за грибами»
	Общение, беседы	Побеседовать с детьми что растет на огороде, на грядке	, «Осень – добрая волшебница «У цветочной клумбы» «Листопад	«Растительный мир» «Птицы осенью» «Ветер»	о домашних животных о диких животных в лесу
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	За птицами, деревьями, животными, насекомыми	Ветер и облака осенний дождь. Экскурсия на огород детского сада.-	За птицами, за воробьями, за дождем	Экскурсия по участку детского сада.
	Опытно-экспер. Деятельность	«Кто быстрее нальет и выльет?»	«Разноцветная вода»	«РАССКАЖИ О ЖИВОТНЫХ КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ТВОЕМ ДОМЕ»	«Кто живёт в воде»
	Экологич. Игры	«Где спрятался зайчик!»	«Где растет?»	«Цветочный магазин»	«Наши друзья»
	Математические игры	«Много или мало.	«Большой маленький»	«Один много»	«Разложи в коробки»
Речевое развитие	Коммуникация	«Чей предмет?»	«Зевака»	«Кого укусил комарик?»	«Две игрушки – поменяем местами»
	Словесные игры	«Придумай слово»	«Скажи наоборот»	«Назови одним словом»	«Назови правильно»
	Игры на развитие речи	«Кого не стало»	«Я быстрее».	«Что, где, когда»	«Волшебный сундучок».
	Художественная литература	Сказка «Вершки и корешки»	«Четыре желания»	Сутеева «Утенок и цыпленок	«Волк и семеро козлят»,
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуги, забавы	«Весёлый оркестр»	«К нам гости пришли - инструменты принесли»	«Осенний утренник»	«Магазин игрушек»
	Хороводные игры	«Ровным кругом»	«Стой на месте»	«Карусель»	«Пузырь»
	д/и на худ. эст развитие	Творческая мастерская рисование карандашами. Развивать цветовое восприятие, ин-	«Узнай и дорисуй»	«Собери капельки в стакан»	«Красиво — некрасиво»

		терес к творчеству.			
Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упражнения	«У медведя во бору», «Солнышко и дождик»	«И Раз, два, три - беги», «Воробышки и автомобиль»	«Кот и мыши», «Самолёты»	«Котята и щенята», «Совушка»
Взаимодействие с родителями			Беседы с родителями о одежде по погоде.	Консультации с родителями «Леворукий ребенок Памятка “Если ребенок часто обманывает”»	«Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; «Что должен уметь ребёнок?»

на ноябрь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Едем на автобусе по городу»	«Едем в лес на поезде»	«Кто шофер»	«Машенька – хозяйка»
	Театрализованная деятельность	Сказка «Заюшкина избушка»	Сказка «Теремок»	«Маша и медведь» Сказка.	«Мама милая моя» - праздник посвященный к дню матери.
	Дидактическая игра	«Пройди лабиринт» «Наши любимцы» «Что сначала, что потом» «Сожи сказку»	«Что сначала, что потом» «Какой не хватает картинки» «Путешествие» с.103 Зеленова. «Ребята нашего двора» «Профессии»	«На птичьем дворе» «Путешествие по сказкам» «Гнездо, нора, улей»	«Мама и детки» «Дорисуй» «Веселые клеточки» «Профессии» «Лисенок»- лог. Карточки.
	Трудовая деятельность	«Как мы наводим порядок в группе»	«Наведем порядок в книжном уголке» - Опрыскивание комнатных растений.	«Большая стирка» - салфетки для ИЗО.	«Мытье игр. Машин»
	ОБЖ и ПДД	«Один дома» «Законы улиц и дорог»	«Как избежать беды» «Дорожные знаки»	«Автомобиль» Саулина с.96.	«Правила дорог» «Если ты заблудился в лесу»
	Общение, беседы	«Этот удивительный Алтай «Птицы дик и домашние» «Чей детеныш» «Обитатели деревенского двора» «Родной свой край люби и знай»	«Что мы Родиной зовем» «Мой дом – один дома» «Моя малая Родина – Барнаул» «Заповедники Алтайского края»	«Для чего нужна посуда» «Как заботится человек о дом птицах. «Что нужно сделать осенью а что летом.»	«Города Алтайского края» «Любимая книжка» «Зимующие птицы» «Птицы разных стран» «Поговорим о маме»

Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	«Перелетные птицы» «За сезонными изменениями» «За растениями»	«За воробьем» «За первым льдом» «За измен. В природе» «За облаками» «Рассмотреть хвойное дерево»	«За облаками» «Куда в машине снег везут» «За сосной» «Что за шарик золотой» «За снегом»	«За снегопадом» «За работой шофера» «За собакой» «Синичкин день»
	Опытно-экспер. Деятельность	«Чем измеряют температуру воздуха» «Поиск сокровищ под водой»	«Свойства льда» «Во что может превращаться вода» «Общим словом назови и запомни» - карт. «Тонет не тонет»	«Тонущий корабль» - картотека.»Почему снег с ветки сосны не падает» «Свойства магнита»	«Подводные камни» - картотека.»Свойства снега»
	Экологич. Игры	«Опиши, мы отгадаем» «Чьи детки» «Кто где живет» «Наши любимцы» «Зимние запасы» «Природные явления и объекты» Шорыгина.	«Животные севера» «Животные мира» «Животные жарких стран» «Природа Алт.края» «Цепочка слов» - животные. «Животные и их детеныши» «Речные рыбы»	«Времена года» «Десять птичек – стайка» «Белкины запасы» «Пернатые друзья» с.79 Соломенникова . «птицы и их птенцы» «Зоологическое лото»	«Стань другом природы» «Береги живое в лесу, на лугу» «Кого чем угостим» «Береги живое в огороде, на водоеме» «Гнездовье птиц» с.14 Павлова.
	Математические игры	«Где спрятался котенок» «Повтори, не ошибись» «Чудесный мешочек» - геом.ф.	«Назови соседей числа» «Чудесный мешочек» «Что сначала, что потом» - дни недели.	«Собери картинку» «На птицефабрике» - картотека. «Назови и сосчитай» «Хватит ли» - картотека.	«Назови свой автобус» «Собери фигуру» «Расскажи про свой узор» «Вчера сегодня завтра» - картотека.
Речевое развитие	Словесные игры	«Назови слова с заданным звуком» «Назови одним словом» «Какое слово не подходит»	«Я знаю» - карт. «Цепочка слов» «Измени по образцу» - картотека.	«Украсть слово» - картотека.»Опиши, я отгадаю» «Я иду в поход и беру с собой» - картотека.	«Придумай сказку» «Кузовок» «Почему так говорят» «Отвечай быстро» - картотека. «Волшебные слова»
	Игры на развитие речи	«Интервью2 – опис. Р. О птицах. «Какая моя мама»	«Расскажи о медведе ,используя схему» «Подбери слово»	«Какой звук заблудился» «Называй все что начинается на – а»	«Придумай предложение» «Угадай, кто мой друг» «Объясни, покажи» - картотека.
	Художественная литература	Р.н.Сказка «Гуси лебеди» Р.н.сказка «Волк и семеро козлят»	Б.Житков «Про слона» Н.Сладков «Во льдах» В.Бианки «Купание медвежат» И.Ищук «Мои ладошки»	И.Бурсов «Галоши» С.Михалков «Я сам» Н.Носов «Автомобиль» Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая шейка» Р.н. сказка «Лисичка сестричка и серый волк»	Э.Мошковская «Поговорим о маме» «Маму я свою обидел» В.Бианки «Отлет гусей»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуги, забавы	«В гостях у бабушки Загадушки»	«Времена года» - «Осенняя песнь» П.И.Чайковский – филармония. «Шумовой оркестр»	«Маша и медведь»	«Два жадных медвежонка» - игра.
	Хороводные игры	«Мы топаем ногами»	«Мы топаем ногами»	«Зайка» - картотека.»Сокол»	«Сокол» «Зайка»
	д/и на худ. эст развитие	«Какие краски у радуги» Трафареты «Домашние животные»	«Найди друзей красочке» Рисуем «Осеннюю песнь» Рисуем «Животные мира» - трафарет.	«Угостим зайку морковкой» - лепка. «Портрет мамы»	«Книжки – раскраски» «Портрет мамы» «Цвет форма»

Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр -я.	«Чье звено быстрее соберется» «перелет птиц» «Мыши водят хоровод» «Дружные пары» «Пятнашки»	«Хитрая лиса» «Успей пробежать» «Караси и щука» «Займи свое место» «Кто скорее» «Пастух и стадо»	«Кто как передвигается» «Перелет птиц» «Попади в цель» «Гуси – гуси» «Не потеряй мяч» «Веселые ребята»	«Перелет птиц» «Гуси – гуси» «Мыши водят хоровод» «Успей перебежать» «Пастух и стадо» «Перебежки»
Взаимодействие с родителями		«О пользе прогулки в любое время года» «Одежда детей в группе» «Питание в детском саду»	«Игры для речевого развития» «Для вас родители» - о природе. Фотографии мам для праздника «День матери»	«Мамочка и я – лучшие друзья» газета для мам .Выставка рисунков «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	Выставка «Дары осени» Выставка рисунков «Мой любимый питомец» Музыкальный праздник для мам «Мама милая моя»

на декабрь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	С-Р/И «Поездка» Цель. Обучение детей реализации игрового замысла. Вариант №1	С-Р/И «Поездка» Цель. Обучение детей реализации игрового замысла. Вариант №2	С-Р/И «Скоро праздник НОВЫЙ ГОД» Вариант №1	С-Р/И «Скоро праздник НОВЫЙ ГОД» Вариант №2
	Театрализованная деятельность	Рассказывание русской народной сказки «Репка». Кукольный театр по сказке - учить детей понимать смысл произведения	Игра – ситуация «Стоит в поле теремок» - приобщать детей к театральной деятельности.	Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...»	Драматизация по сказке «Теремок»
	Дидактическая игра	«Кто больше скажет о профессии», «Кому что нужно для работы», «Магазин»	«Времена года»	«Упакуй подарок»	«Четвёртый лишний»
	Трудовая деятельность	Мы помогаем»-учить детей оказывать посильную помощь в уборке игрушек, поведение порядка группе, учить выполнять несложные поручения.	Поливаем и протираем листья у цветов	Поручить, детям убрать игрушки на свои места.	Расчистка дорожек от снега на участке, кормление птиц.
	ОБЖ и ПДД	«Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?»	«Светофор»	«С кем дружить»	«Огонь друг и враг», «Дорожные знаки»
	Общение, беседы	Работа воспитателя (о людях разных профессий), «Как я хожу в магазин» «Большая стирка» «Дом, в котором мы живем»	«Как узнать зиму?» Цель: Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой.	«Новый год у ворот!» Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожи-	«Для чего нужен режим дня», «Почему растаяла Снегурочка»

				данности.	
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	Экскурсия в кабинет врача Целевое посещение прачечной, кухни	Наблюдение: снегопад, рассмотрение снега. Чтение стих – я В. Берестова «Снегопад»	Наблюдение за снегом и льдом – закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.	Наблюдение за работой трактора на улице (уборка дорог во дворе)
	Опытно-экспер. Деятельность	«Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов.	«Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	«Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	«Почему сдулся шарик»(опыты с воздухом)
	Экологич. Игры	«Когда это бывает?»	«Угадай по описанию»	«Съедобное – не съедобное»	«Чьи следы», Что в лесу растёт»
	Математические игры	«Один много», «Длинный короткий»	«Длинный короткий»	«Подбери пару»	«Геометрическое лото»
Речевое развитие	Словесные игры	Назови кого не стало	«Узнай кого не стало»	«Назови себя»	«Звуки перепутались»
	Игры на развитие речи	«Кто что делает»	«Музыкальные слова»	«Колочие слова»	«Закончи предложение»
	Художественная литература	К.Чуковского «Айболит А. Барто «Снег».	«Звери зимой» «Как на горке снег» И. Токмакова усская народная сказка «Лиса и волк»	О. Высоцкой «Елочка»	«Стихи о зиме»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуги, забавы	. Мультконцерт « Кабы не было зимы» - учить детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку, подражать танцевальным движениям воспитателя.	« Куклы наряжают ёлку» - учить детей выполнять игровые действия, вместе с воспитателем обыгрывать сюжет, использовать в игре необходимые игрушки и предметы – заместители.	«Новогодняя дискотека»	Празднуем «Святки»
	Хороводные игры	Паровоз, У медведя во бору	Паровоз, У медведя во бору	Паровоз, У медведя во бору	«Кот и мыши»
	д/и на худ. эстет развитие	«Красиво — некрасиво»	«Узнай и дорисуй»	«Собери капельки в стакан»	«Составь узор»

Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр -я.	«Снежные мишени» Два Мороза»	«Снежные мишени» Два Мороза»	«Снежные мишени» Два Мороза»	«Снежный лабиринт»
Взаимодействие с родителями		Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»	Порекомендовать родителям провести различные опыты со снегом Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	«Зимние прогулки с ребенком» Беседы с родителями об итогах недели. Напомнить родителям о мерах безопасности на каникулах.	Пополнение уголка-ряженья карнавальными костюмами

на январь

Образовательные	деятельность	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	« Приглашаем гостей и угощаем» вариант №2	«Спасатели» Вариант №1	«Спасатели» Вариант №2
	Театрализованная деятельность	«Заюшкина избушка»- драматизация	Драматизация сказки «Три медведя».	«Пых»-р.н.с
	Дидактическая игра	Д.и «Сравним двух снеговиков» «	Разложи картинки «Зима»	«Часть и целое». «Когда это бывает»
	Трудовая деятельность	« Самые чистые салфетки для занятий»	Уборка на участке снега. Мытье комнатных растений.	Порядок в кабинке каждой вещи своё место»
	ОБЖ и ПДД	Д.и «Какой бывает огонь?» беседа «Безопасное поведение на горке»	«Опасные ситуации дома»	« Ребёнок на улице города»- подборка иллюстраций
	Общение, беседы	«Чем вы любите заниматься зимой на прогулке?» « О зимних видах спорта»	«Мои выходные» «Зима в лесу» «Безопасность зимой»	«Зимнее настроение». Альбом «Зимние виды спорта»
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	« Иней , что это такое?» «Небо- чистое, небо- хмурое»	«Синицы на кормушке», «За собакой», «За снегом», «За ветром»	«За метелью», «За морозом», «Зимние виды спорта»
	Опытно – экспертная деятельность	Опыт «Что же спрятано в песке?»	Опыт «Исследуем плавучесть предмета»	Лед – Вода – пар. (стр. 45 Верасы)

	Экологич. Игры	«Ласковые лапки»	«Сырое - Вареное»	«Что – Где – Когда»
	Математические игры	Д.и «Построй горку»	Д.и «Назови предметы треугольной, квадратной формы»	Д.и «Скажи наоборот»
Речевое развитие	Словесные игры	Д.и «Что я буду одевать?»	«Доложи словечко», «Один – много»	«У кого кто», «Скажи по другому».
	Игры на развитие	Сочиним сказку «Зимнее приключение»	«Кто больше слов скажет»	«Разложи картинки».
	Художественная литература	Р.н.с «Рукавичка» И.Гурина «Зимние завы»	«Почему медведь спит», «Петушок и бобовое зернышко»	Стихи о зиме. Р.н.с «Снегурочка» Чтение Орлов «Почему медведь зимой спит»
Художественно – эстетические развитие	Музыкальные досуги, забавы	Развлечение с мыльными пузырями	«Вечер загадок о зимних явлениях природы»»	«Мороз – красный нос»
	Хороводные игры	«Здравствуй зимушка- зима»	«Зайка»	«Елочка зеленая»
	Д/И на худ.эст развитие	Д.и «Посмотри и сделай также»	Проведи дорожку. Закрась фигуру.	«Быстро – медленно». «Зима, или весна».
Физическое развитие	Подвижные игры Спортивные упр - я	П.и «Лохматый пёс» « Снежная карусель»	П.И «Снег кружится» «Прыжки на двух ногах» «Попади в круг»	П.И «Снежинки» «Заморожу» «Перелет птиц».
Взаимодействие с родителями		Папка-передвижка «Как мы провели новогодние каникулы»	Консультация «Зимние игры на воздухе»	«Что мы делаем зимой»- стен - газета

на февраль

Образовательные области	деятельность	I неделя Архитектурный Барнаул	II неделя Архитектурный Барнаул	III неделя День Защитника Отечества	IV неделя День Защитника Отечества
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Поездка в бассейн Обь» Цель: познакомить с одной из достопримечательностей нашего города	Поездка в бассейн Обь. Цель знакомство с бассейном, правильному поведению, кто работает в бассейне.	«Моряки», упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и веревки(воспитатель берет на себя роль капитана вариант №1	«Моряки- спасатели» (шторм в море), упражнять в умении вести себя в экстренных ситуациях воспитатель предлагает роль капитана - ребёнку вариант №2

	Театрализованная деятельность	«Три медведя» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционные	«Тили-бом» : вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	"ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ". Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнером.	Игра- ситуация «Веселая ярмарка». Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого в выбранной роли.
	Дидактическая игра	«Где, чей домик?»	«Где, чей домик?»	«Угадай, что звучит» <u>Цель:</u> Развить слуховое внимание	«Угадай, что звучит» <u>Цель:</u> Развить слуховое внимание
	Трудовая деятельность	наведение порядка в группе после игры – приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	учить детей следить за порядком в ИЗО уголке – затачивать карандаши, если они сломались.	наведение порядка в группе после игры – приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Помоги кукле Тане поутюжить белье». Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). -расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые
	ОБЖ и ПДД	«Опасные таблетки» « Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейка». Беседа о правилах обращения с лекарствами.	«Сигналы» светофора».Рассматривание иллюстраций «На улицах города».	. «Научись себя охранять» Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях	«Опасные предметы».«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.
	Общение, беседы	«Мой любимый город» <u>Цель:</u> Познакомить детей с достопримечательностями родного города,	Главные улицы Барнаула, в честь кого они названы	Защитники Отечества» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с «военными» профессиями	«Будущие защитники» <u>Цель:</u> Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Вокруг детского сада. Рассмотрение здания.	Наблюдение за птицами <u>Цели:</u> продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить сороку и синицу.	Наблюдение за снегом (серый, талый)Подвижные игры:

	Опытно-экспер. Деятельность	Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды.	Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.	Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.	Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений.
	Экологич. Игры	Знаешь ли ты? Где чей хвост?	Когда что одеть, обувь?	Знаешь ли ты? Где чей хвост?	Когда что одеть, обувь?
	Математические игры	Украсим ёлочку	Покормим воробышков.	Поставь машину в гараж.	Поможем снеговикам собрать пирамидку
Речевое развитие	Коммуникация	1 Развитие речи Гербова53 «Мини –викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Гербова 53. Звуковая культура речи: звук ч. Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч	Гербова 55 . Составление рассказов по картине «На поляне» Помогать детям рассматривать и описывать картину.	. Гербова 56. Урок вежливости. Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей
	Словесные игры	Где мы бывали?	Кто разбудил мишутку?	Словесная игра:Что на картинке?	Когда это бывает?
	Игры на развитие речи	Дид.игра «Наведи порядок» В.В.Гербова.стр85.	«Доскажи словечко» В.В.Гербова.стр85	Дид.игра. «Какая игрушка». В.В.Гербова стр86	Закончи предложение. «Чего не стало».
	Художественная литература	А.Прокофьев «Родина» -	«Любимый город» - Чтение рассказа Р.А. Первутинский	. Гайдар «Рассказы об армии»	А. Барто «Самолет», «Кораблик»,
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные досуги, забавы	Просмотр презентации «Мой родной, любимый город Барнаул»	Тихая песня»Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Военные профессии» иллюстраций с военной техникой. Спортивное развлечение.	«Музыкальная шкатулка»Познакомить детей с новой сказкой; вовлечь в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.
	Хороводные игры	«Кто у нас хороший?»	«Пузырь»	«Карусель»	«Раздувайся, пузырь»
	д/и на худ. эст развитие	Раскрашивание раскрасок достопримечательностей города Барнаула	«Красиво — некрасиво.Цель: учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.	Рисование по трафаретам военной техники	«Узнай и дорисуй» Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.

Физическое развитие	Подвижные игры спортивные упр -я.	«Мышки в норке»- бег, ориентировка	«Найди свой домик». «Пузырь».	«Беги к флажку». П.и. «Снайперы	«Воробушки и кот»
Взаимодействие с родителями		Привлечь родителей к коллективной работе	Привлечь родителей к оформлению газеты «Мой Любимый город Барнаул»	Привлечь родителей к оформлению газеты «Мой папа самый лучший»	привлечь помочь выучить стихи к утреннику Консультации с родителями «Не оставляйте детей без присмотра»

на март

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Народные гуляния» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.101)	Игра-ситуация «Письмо маме» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.104)	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.106)	Игра-ситуация «Огород на окне» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.108)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Дерево умеет плавать». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.61)	«Я и друзья». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.57)	«Кто что любит» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, С.128)	«Научи нас, светофор!» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, С.129)
	Этические беседы	«Зачем говорят «Здравствуйте» (В.И. Петрова «Этические беседы». стр.12)	«Праздник вежливости» (В.И. Петрова «Этические беседы». стр.13)	«Чего не знал воробышек» (В.И. Петрова «Этические беседы». стр.14)	«Почему нужно уметь уступать» (В.И. Петрова «Этические беседы». стр.26)
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стр.64)	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стр.66)	«Нужны ли рисунки в книгах» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стр.70)	«Подарок сверстнику» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стр.71)
	Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспи-	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое вос-	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое вос-

		<p>(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарежет овощи с помощью овощерезки, готовит какое - либо блюдо- плов, тефтели); рассказ повара о своей работе. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> Подготавливать коробки с карандашами (заменять полуманнны).</p> <p>(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>тание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за грузовым и общественным транспортом; за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке; за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (каждый ребенок делает ручеек к определённом дереву). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)</p>	<p>питание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка...), военных (моряки, танкисты, космонавты...). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>питание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой медсестры Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>
	ПДД	<p>«Чтение и беседа по книге В. Абрекова «Про умных зверушек» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.68)</p>	<p>«Игра «Автошкола»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.74)</p>	<p>«О чем говорят дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69)</p>	<p>«Знакомство с улицей» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.17)</p>
	ОБЖ	<p>«Взаимная забота и помощь в семье» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.8)</p>	<p>«Психологическая безопасность, или защити себя сам» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.28).</p>	<p>«Поведение ребенка на детской площадке» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.26)</p>	<p>«Правила поведения при общении с животными»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.56)</p>

Познавательное развитие	Опытно-экспер. деятельность	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)
	Игры по ФЭМП	«Когда это бывает» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.41)	«Найди столько же» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.42)	«Постройте ребят по росту» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.45)	«Посадим елочки в ряд» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.46)
	Игры по ознакомлению с природой	«Как на горке снег» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа» С.52)	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)	«Физкультминутка» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа» С.63)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Кто где живёт?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.131)	«Подбери слово» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.132)	«В саду и на лугу» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.133)	«Подбери рифму» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.134)
	Художественная литература	Фольклор «Ходит конь по бережку»; «Чики брики», сказка «Жихарка», стихотворение «Рры!» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.14;17;103)(понедельник, четверг)	Фольклор «Скрюченная песенка», сказка «Врун», стихотворение «Наперегонки» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.49,52,264)	Фольклор «Я по лесу по зелёному бреду», сказка «Журавль и цапля», стихотворение «Новость», «Сорок сорок» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.15,19,104)	Фольклор «Стуки-стуки, глянь в ворота», сказка «Ивовый росток», стихотворение «Овощи» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.50,53,266)
Художественно-эстетическое развитие	Игры по ИЗО	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	Конструктивная деятельность	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)

Физическое развитие	Игры на формирование ЗОЖ	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)
----------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

на апрель

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра-ситуация «Больничный кабинет» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.33)	Игра-ситуация «В ветеринарной клинике» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.34)	Игра-ситуация «Игры в больницу» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.32)	Игра-ситуация «Больничный кабинет» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.33)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Холод в шкафу»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.110)	Игра-ситуация «Весна стучится в окна»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.111)	Игра-ситуация «Проворные дежурные»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.112)	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.114)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Кто где работает?». (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.130)	«Группируй предметы». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.67)	«С чем Тузик будет играть?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.131)	«Назови предмет»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.69)
	Этические беседы	«Каждой вещи – своё место»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.65)	«Берегите книгу»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.65)	«Моя мама»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.20)	«Как жить дружно, без ссор»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.28)
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.78)	«Что я видел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.82)	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.82)	«Мой любимый мультфильм» (общение в ходе) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.81)
	Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора» (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53)	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой няни (читает раковины пастой, моет окна,	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с трудом прачки	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Заучивание пословиц и погово-

		<p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой няни (чистит ковер пылесосом) (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> «Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование». (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослым. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>дверь) (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки.подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы. (стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>(стирает в стиральной машине, гладит; рассказ прачки о своей работе). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Расставлять стулья. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>рок о труд(беседы о труде взрослых. (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (каждый подготавливает определенный материал). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>
	ПДД	«Наблюдение за светофором» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.20	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18-20)	«Игра «На островке»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.75)	«Знай и выполняй правила уличного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69)
	ОБЖ	«Правила поведения на природе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.)	«Опасные насекомые» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.49)	«Помощь при укусах» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.59)	«Ядовитые растения»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.51)
Познавательное развитие	Опытно-экспер. деятельность	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)
	Игры по ФЭМП	«Разложи предметы по форме» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.47)	«Поручение» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.47)	«Собери кубики и шарики в корзинку» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.46)	«Где солнышко?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.136)

	Игры по ознакомлению с природой	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	Физминутка «Покажи движения птиц»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа», стр.49)	«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Магазин игрушек» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.73)	«Магазин подарков» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Сумки» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Головные уборы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)
	Художественная литература	Фольклор «Иди, весна, иди, красна», «Барашеньки-крутороженки»; «Ваня, Ваня, где ты был?», сказка «Зимовье», стихотворение «Весна», «Уходи, Зима седая!», (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.11, 7;21;105)(понедельник, четверг)	Фольклор «Утята»,сказка «Как собака друга искала», «Колосок» стихотворение «Считалочка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.50,53-54,263)	Фольклор «Гуси вы, гуси!»; «Дед хотел уху сварить.»; «Долгоногий журавель», сказка «Лиса и козёл», стихотворение «А что у вас?», «Где очки?»(Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.8,22,106-108)	Фольклор «Чив-чив, воробей», сказка «Пирог», «Соломенный бычок – смоляной бочок» стихотворение «Чудеса» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.51,56-59,268)
Художественно-эстетическое развитие	Игры по ИЗО	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	Конструктивная деятельность	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)
Физическое развитие	Игры на формирование ЗОЖ	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)

на май

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.115)	Игра-ситуация «Сады цветут»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.117)	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.118)	Игра-ситуация «Посиделки»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.120)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Собери предмет». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.68)	«Правильно ли я сказал?». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.70)	«Путаница»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.73)	«Расскажи о предмете»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением. С.74)
	Этические беседы	«К чему ведут ссоры в игре» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Правила дружной игры» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Доброе дело – правду говорить смело» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.49)	«Не сиди сложа руки – так не будет скуки» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.56)
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.84)	«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.90)	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.91)	«Подарим игрушки Машеньке» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.92)
	Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)	<p><u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53)</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом продавца (видеоэкскурсия в магазин или к торговой точке). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57)</p> <p><u>Хоз.быт.труд</u> Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. (Л.В. Куцакова «Трудовое вос-</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53)</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с трудом парикмахера (видеоэкскурсия в парикмахерскую по возможности; разговор с парикмахером о его работе). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57)</p> <p><u>Хоз.быт.труд</u> Помогать дежурным накрывать</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53)</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка...), военных (моряки, танкисты, космонавты...). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57)</p> <p><u>Хоз.быт.труд</u></p>	<p><u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53)</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Заучивание пословиц и поговорок о труде.беседы о труде взрослых. (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57)</p> <p><u>Хоз.быт.труд</u> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. (Л.В. Куцакова «Трудовое вос-</p>

		питание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать сильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	на стол (полная сервировка), раскладывать материалы и оборудование к занятию. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> С няней и воспитателем мыть комнатные растения (приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)	расставлять и раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем делать посева, посадки (сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, часть клумбы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	питание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)
	ПДД	«Игра «Светофор и его сигналы» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69)	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18)	«Игра «Узнай знак» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.75)	«Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.21-22)
	ОБЖ	«Правила поведения при грозе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.53)	«Обобщающее «Безопасный отдых на природе»» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.).	«Обобщающее «Безопасность на дорогах и улицах»» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.40)	«Обобщение» Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.)
Познавательное развитие	Опытно-экспер. деятельность	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)
	Игры по ФЭМП	«Чья лента длиннее?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.137)	«Наш день» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.39)	«Найди ошибку» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.52)	«Найди себе пару» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.50)
	Игры по ознакомлению с природой	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.30)	«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)

Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Часы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Образцы тканей» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Транспорт» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Истрать все деньги» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)
	Художественная литература	Фольклор «Дон, дон, дон, дон»; «Зайчишка-трусишка»; «Иголка, иголка», сказка «Лиса-лапотница», стихотворение «Рисунок», «Дядя Стёпа» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.9-10;23;109-110)(понедельник, четверг)	Фольклор «Барабек», «Гоп!гоп!Конь живой»,»Дождик, перестань!»,сказка «Страшный гость», стихотворение «Горка», «Качели» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.45,61,263-264)	Фольклор «Идёт лисичка помосту»; «Кот на печку пошёл»; «Лень-потягота»), сказка «Лисичка-сестричка и волк», стихотворение «Дядя Стёпа - милиционер» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.11,28,117)	Фольклор («Кто сильнее всего на свете?»); «Купите лук,зелёный лук!»), сказка «Три поросёнка», стихотворение «Ромашки», «Слёзы» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.46,62,264)
Художественно-эстетическое развитие	Игры по ИЗО	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	Конструктивная деятельность	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)
Физическое развитие	Игры на формирование ЗОЖ	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)

**.Перспективное планирование образовательной деятельности
на 2020/2021 учебный год
ОД «Развитие речи, основы грамотности»**

Месяц	Содержание ОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 3.09	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 27
10.09	Тема: «Звуковая культура речи: звуки си сь» Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 28-29
17.09	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 29-30
24.09	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31
.Октябрь 1.10	Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 31
8.10	Тема: «Звуковая культура речи: звуки зи зь» Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 32-33
15.10	Тема:«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-	«Речевое развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в

	По тетень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	«Познавательное развитие»	детском саду. Средняя группа» стр. 33-34
22.10	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35
29.10	Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 35-36
Ноябрь 5.11	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» упражнять детей в произнесении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 36-37
12.11	Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 38
19.11	Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35

26.11	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Декабрь 3.12	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 44-45
10.12	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 45-46
17.12	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш» показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 46-48
24.12	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49
31.12	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (повторение) познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Январь 14.01	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж» упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж, учить четко произносить звук (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова созвучком ж.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 49-50

21.01	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности;учить придумывать название картины.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 50-51
28.01	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 52
Февраль 4.02	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53
11.02	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч» Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук ж, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53-55
18.02	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке» помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 55-56
25.02	Тема: «Урок вежливости» Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 56-57
Март 4.03	Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 59-60

11.03	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>» Упражнять детей в правильном произнесении звуков <i>щ</i> и <i>ч</i> дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 60-61
18.03	Тема: «Русские сказки мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 61-62
25.03	Тема: «Составление рассказов по картине» проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озглавить картину.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 62
Апрель 1.04	Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост» познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так важно называет комара	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63
8.04	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>» упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> , учить четко произносить звук (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63-64
15.04	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65
22.04	Тема: «Заучивание стихотворений» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65-66

29.04	Тема: «Заучивание русской народной песни» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать отрывки из стихотворений.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 67-68
Май 6.05	Тема: « День Победы» выяснить что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 68-69
13.05	Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь» упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 69-70
20.05	Тема: «Прощаемся с дошкольниками» оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 70
27.05	Тема: «Литературный калейдоскоп» выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 71

ОД «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Месяц	Содержание ОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 7.09	Тема: «Все о детском саду» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие "Я - воспитанник детского сада", "детский сад - мой родной дом".	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа» стр. 53

14.09	<p>Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр.18
21.09	<p>Тема: «Что нам осень принесла?» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 28- 30
28.09	<p>Тема: «Моя семья» Цель: вести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 19- 21
Октябрь 5.10	<p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 30- 33
12.10	<p>Тема: «Петрушка идет трудиться» учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 21- 24
19.10	<p>Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 33- 36

26.10	Тема: «Мои друзья» Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 24- 25
Ноябрь 2.11	Тема: «Знакомство декоративными птицами» дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление природой в детском саду. Средняя группа» стр. 36- 38
9.11	Тема: «Петрушка идет рисовать» продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 26- 27
16.11	Тема: «Осенние посиделки» закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление природой в детском саду. Средняя группа» стр. 38- 40
23.11	Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 27- 28
30.11	Тема: «Скоро зима!» Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление природой в детском саду. Средняя группа» стр. 41- 43

Декабрь 7.12	Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)» Цель: познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа» стр. 29
14.12	Тема: «Петрушка-физкультурник» Цель: совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа» стр. 28-31
21.12	Тема: «Дежурство в уголке природы» Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 43-45
28.12	Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа» стр. 31-33
Январь 11.01	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45-48

18.01	<p>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель: познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным социальным окружением. Средняя группа» стр. 33-34</p>
25.01	<p>Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А. «Ознакомление</p>
Февраль 1.02	<p>Тема: «Замечательный врач» дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным</p>
8.02	<p>Тема: «Рассматривание кролика» дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А. «Ознакомление</p>
15.02	<p>Тема: «Наша армия» дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным</p>

20.02	Тема: «Посадка лука» расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	«Познавательно е развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с при- родой в детском саду. Средняя группа» стр. 54- 57
Март 1.03	Тема: « В мире пластмассы» позна- комить детей со свойствами и каче- ствами предметов из пластмассы. По- мочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношениек вещам. Развивать любознательность.	«Познавательно е развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными соци- альным окружением. Средняя группа» стр. 40- 41
15.03	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Познавательно е развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с при- родой в детском са- ду. Средняя группа» стр. 57- 59
22.03	Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подве- сти к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	«Познавательно е развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметными соци- альным окружением. Средняя группа» стр. 41- 43
29.03	Тема: « В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления де- тей о разнообразии насекомых. За- креплять знания о строении насеко- мых. Формировать бережное отноше- ние к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	«Познавательно е развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с при- родой в детском саду. Средняя группа» стр. 59- 64
Апрель 5.04	Тема: «Путешествие в прошлое кресла» знакомить детей с назначением пред- метов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспек- тивный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	«Познавательно е развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными соци- альным окружением. Средняя группа» стр. 43- 46

	<p>Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64- 66
	<p>Тема: «Мой город» Цель: продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 46- 48
26.04	<p>Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 66- 69
Май 17.05	<p>Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 48- 49

24.05	Тема: « Наш любимый плотник» Цель: продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 49-52
31.05	Тема. Дидактическая игра «Я и друзья» Цель: подвести детей к пониманию значения слова «Дружба» и «Друг», расширить представления о том, какими качествами должен обладать друг.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением. Средняя группа» стр. 57

ОД «Познавательное развитие» (Математическое развитие)

Месяц	Содержание ОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 1.09	Занятие 1 Закреплять умение детей различать одно и много движений и обозначать их количественными словами «одно», «много» Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)» стр.47
8.09	Занятие 2 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много и один</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)» стр.48

15.09	<p>Занятие 3</p> <p>Закреплять умение сравнивать две разные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько-сколько, больше-меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)» стр.50</p>
22.09	<p>Занятие 4</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)» стр.51</p>
29.09	<p>Занятие 5</p> <p>совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 11-12</p>
Октябрь 6.10	<p>Тема: «Занятие 6»</p> <p>упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12-14</p>

	<p>Тема: «Занятие 7» упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 14-15</p>
	<p>Тема: «Занятие 8» Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 16-17</p>
	<p>Тема: «Занятие 9» учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 17-19</p>

<p>Ноябрь 3.11</p>	<p>Тема: «Занятие 10» учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 19-21</p>
<p>10.11</p>	<p>Тема: «Занятие 11» продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственнонаправление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 21-22</p>
<p>17.11</p>	<p>Тема: «Занятие 12» Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 23-24</p>

24.11	Тема: «Занятие 13» показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 25-26
Декабрь 1.12	Тема: «Занятие 14» закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 27-28
8.12	Тема: «Занятие 15» познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 28-31
15.12	Тема: «Занятие 16» продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, впереди, сзади</i> .	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 31-33

22.12	<p>Тема: «Занятие 17» закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основесчета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, "Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая– маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 33-34</p>
29.12	<p>Тема: «Занятие 18» продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 35-36</p>
Январь 12.01	<p>Тема: «Занятие 19» упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 36-37</p>
19.01	<p>Тема: «Занятие 20» упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 38-39</p>

26.01	Тема: «Занятие 21» упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 39-40
Февраль 2.02	Тема: «Занятие 22» упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 41-42
9.02	Тема: «Занятие 23» упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 42-43
16.02	Тема: «Занятие 24» продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 44-45

Март 2.03	Тема: «Занятие 25» учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 47-49
9.03	Тема: «Занятие 26» Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 49-50
16.03	Тема: «Занятие 27» закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 50-52
23.03	Тема: «Занятие 28» закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 52-53
30.03	Тема: «Занятие 29» показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 54-55

Апрель 6.04	Тема: «Занятие 30» закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 55-56
13.04	Тема: «Занятие 31» показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 57-58
20.04	Тема: «Занятие 32» закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 58-59
27.04	Тема: «Занятие 33» упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 60-61
Май 4.05	Тема: «Занятие 34» закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 61-63

11.05	Тема: «Занятие 35» закрепление программного материала.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.63
18.05	Тема: «Занятие 36» закрепление программного материала.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.63
25.05	Тема: «Занятие 37» закрепление программного материала.	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.63

ОД «Рисование»

Месяц	Содержание ОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь 4.09	Тема. Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 23-24

11.09	Тема. На яблоне поспели яблоки Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.25-26
18.09	Тема. Красивые цветы Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.27-28
25.09	Тема. Цветные шары (круглой и овальной формы) Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.30-31
Октябрь 2.10	Тема. Золотая осень Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких-красивых рисунков.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.31-32

9.10	Тема. Сказочное дерево Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.33
16.10	Тема. Декоративное рисование «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.34
23.10	Тема. Яички простые и золотые Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.36-37
30.10	Тема. Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.38
Ноябрь 6.11	Тема. Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.38-39
13.11	Тема. Декоративное рисование «Украшение свитера» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.40-41

20.11	Тема. Маленький гномик Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 42-43
27.11	Тема. Рыбки плавают в аквариуме Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
Декабрь 4.12	Тема. Кто в каком домике живет (У кого какой домик) Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 45-46
11.12	Тема. Снегурочка Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 47-48

18.12	<p>Тема. Новогодние поздравительные открытки</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.48-49</p>
25.12	<p>Тема. Наша нарядная елка</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.50</p>
Январь 15.01	<p>Тема. Маленькой елочке холодно зимой</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.51</p>
22.01	<p>Тема. Развесистое дерево</p> <p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.52-53</p>

29.01	Тема. Нарисуй какую хочешь игрушку Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисовать красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся,	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.56
Февраль 5.02	Тема. Девочка пляшет Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие, соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 60
12.02	Тема. Украсим полоску флажками Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы создавать простейший ритм аккуратно закрашивать рисунок, Упражнять в умении; используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 58
19.02	Тема. Красивая птичка Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 61-62
26.02	Тема. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.62-63

Март 5.03	Тема. Расцвели красивые цветы Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.64
12.03	Тема. Декоративное рисование «Украсим платянице кукле» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.68-69
19.03	Тема. Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.69-70
26.03	Тема. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.71
Апрель 2.04	Тема. Сказочный домик-теремок Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 72-73

9.04	Тема. Мое любимое солнышко Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.74-75
16.04	Тема. Твоя любимая кукла Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.75-76
23.04	Тема. Дом, в котором ты живешь Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.77
30.04	Тема. Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.78
Май 7.05	Тема. Празднично украшенный дом Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.78

14.05	Тема. Самолеты летят сквозь облака Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.80
21.05	Тема. Нарисуй картинку про весну Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.81
28.05	Тема. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.83

ОД «Лепка/аппликация, ручной труд»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	Лепка	«Познавательное	Комарова Т. С.

2.09	Тема. Яблоки и ягоды Учить детей лепить предметы круглой формы разной величины, формировать умение передавать в лепке впечатление от окружающего	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.23
9.09	Аппликация Тема. Красивые флажки Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.	«Познавательное «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.25
16.09	Лепка Тема. Большие и маленькие морковки Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 24
23.09	Аппликация Тема. нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 27
30.09	Аппликация Тема. Укрась салфеточку Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Обучать детей резать полоску, пополам, предварительно сложив ее. Упражнять детей правильно держать ножницы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 30

Октябрь 7.10	Лепка. Тема. Грибы Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями. Подводить к образной оценке работ.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 30
14.10	Аппликация Тема. Украшение платочка Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 34
21.10	Лепка Тема. Угощение для кукол Учить детей лепить из пластилина угощение для кукол. Учить делать крендельки и колачики. Упражнять в катании колбасок.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 35
28.10	Аппликация Тема. Лодки плывут по реке Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 35-36
Ноябрь 11.11	Лепка Тема. Сливы и лимоны Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 39
18.11	Аппликация Тема. Большой дом Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение изчастей. Учить создавать в аппликации образ	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.

	большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.		39
25.11	Лепка Тема. Разные рыбки Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 42
Декабрь 2.12	Аппликация Тема. Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 46
9.12	Лепка Тема. Девочка в зимней одежде Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 47
16.12	Аппликация Тема. Бусы на елку Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 49

23.12	<p>Лепка</p> <p>Тема. Утка с утятами (По дымковской игрушке)</p> <p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48</p>
30.12	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Тема. Слепи то, что тебе хочется</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 50</p>
Январь 13.01	<p>Аппликация</p> <p>Тема. В магазин привезли красивые пирамидки</p> <p>Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 52</p>
20.01	<p>Лепка</p> <p>Тема. Птичка</p> <p>Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие полученных изображений, радоваться им.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 51-52</p>
27.01	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Автобус</p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части тела для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 54-55</p>

Февраль 3.02	Лепка Тема. «Хоровод» Продолжать учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Формировать умение объединять свою работу с другими работами детей. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 59
10.02	Аппликация Тема. Летящие самолеты (Коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная Деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 60-61
17.02	Лепка Тема. Птички на кормушке клюют зернышки Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная Деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 61
24.02	Аппликация Тема. Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке" Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная Деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 63

Март 3.03	Лепка Тема. Мисоча Учить детей лепит уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 66
10.03	Аппликация Тема. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) всем женщинам в детском саду (Коллективная работа) Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в Детском саду. Средняя группа» стр. 64-65
17.03	Лепка «Козленочек» Учить лепить детей четвероногое животное (овальное тело, голова, ноги). Закреплять приемы лепки (раскатывание между ладонями, прикрепление частей тела к вылепленному телу животному, сглаживание мест скрепления. Развивать сенсомоторный опыт.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 69
24.03	Аппликация Тема. Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное(или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66-68
31.03	Лепка Тема. Мисочки для трех медведей Учить детей лепить предметы	«Познавательное развитие» «Художественно-	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в

	одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	эстетическое развитие»	детском саду. Средняя группа» стр. 73
Апрель 7.04	Аппликация Тема. Загадки Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов,	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.73
14.04	Лепка Барашек Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицы, животные). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызывать желание слепить такую игрушку	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74
21.04	Аппликация Вырежи и наклей, что хочешь Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые формы. составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 75 73-74
28.04	Лепка Тема. Барашек (По образу филимоновской игрушки) Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74

Май 5.05	Аппликация Тема. Волшебный сад Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81
12.05	Лепка Тема. Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 82-83
19.05	Аппликация Тема. Красная шапочка Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 79-80
26.05	Лепка Тема: Расцвели красивые цветы Расширять образные представления, умение создавать изображение, применяя освоенные техники лепки. Воспитывать стремление создавать красивые поделки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81

**Образовательная область «Социально - коммуникативное»
Формирование основ безопасности у дошкольников**

№	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1 4.09	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13
2 11.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.8
3 18.09	«Дорожные знаки» «Знакомство с улицей»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.43Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.17.
4 25.09	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33
ОКТАБРЬ			
1 2.10	«Поведение в чрезвычайных ситуациях»	Знакомить детей с основными правилами при чрезвычайных ситуациях	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) №32 МБДОУ №180
2 9.10	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
3 16.10	«Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников младшего дошкольного возраста»	Объяснить детям о правилах поведения при проведении на дороге	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) 27/1 МБДОУ №180
4 23.10	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с некоторыми видами грибов. Приучать детей соблюдать правила при сборе грибов	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52
5 30.10	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с домашними животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.57
НОЯБРЬ			
	«Правила поведения»	Объяснить детям правила безопасного	К.Ю. Белая «Формирование основ

1 6.11	при пожаре»	поведения при пожаре.	безопасности у дошкольников» стр.22
2 13.11	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15
3 20.11	«Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов на улице»	Объяснить детям о правилах поведения при проведении игр на улице	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) №43 МБДОУ № 180
4 27.11	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с дикими животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.56
ДЕКАБРЬ			
1 4.12	«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»	Напомнить детям о правилах безопасного поведения при пожаре.	ИНСТРУКТАЖ МБДОУ № 180 (БЕСЕДА) №31
2 11.12	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.37
3 18.12	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врача. Вспомнить как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38
4 25.12	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
ЯНВАРЬ			
1 15.01	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18
2 22.01	«Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) № 35 МБДОУ № 180

3 29.01	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25
ФЕВРАЛЬ			
1 5.02	«Как устроен мой организм»	Развивать представления о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30
2 12.02	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31
3 19.02	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11
4 26.02	«Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов с зеркалами, увеличительными стеклами»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности	ИНСТРУКТАЖ (БЕСЕДА) № 40 МБДОУ № 180
МАРТ			
1 5.03	«О правилах пожарной безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20
2 12.03	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знания детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
3 19.03	«Если ребенок потерялся»	Учить детей правильно действовать в опасных ситуациях (если потерялся).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.16
4 26.03	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
АПРЕЛЬ			

1 2.04	«Кошкин дом»	Слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы полным предложением.	Чуковский «Кошкин дом»
2 9.04	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45
3 16.04	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40
4 23.04	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26
5 30.04	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.59
МАЙ			
1 7.05	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.51
2 14.05	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.49
3 21.05	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42
4 28.05	«Правила поведения на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов