

*муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №180 Почемучка"
общеразвивающего вида*



ПРОЕКТ
" Народная культура и традиции "
(средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)

Подготовила: воспитатель
Фефелова Наталья Владимировна

г. Барнаул 2018 г.

Проект «Деревья и кустарники весной».

Средняя группа

Актуальность проблемы. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

Тип проекта.

Краткосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 4-5 лет.

Длительность работы над проектом: 1 месяц (с 15 апреля по 15 мая)

Продуктом проекта является альбом с работами ребят «Весенняя веточка», выставка работ совместного творчества детей и родителей «Вот, какое дерево»; совместная пешеходная экскурсия с родителями «Наша чудная аллея».

Цель:

Расширять знания детей о растительном мире. Формировать интерес к красоте окружающего мира. Воспитывать нравственные и эстетические чувства дошкольника.

Задачи:

Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

Развивать наблюдательность, умение делать самостоятельные открытия.

Учить фиксировать наблюдения с помощью рисунков.

Обогащать словарь детей, развивать связную речь.

Вид проекта:

информационно-творческий.

Участники проекта:

дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Этапы проекта:

Подготовительный: разработка плана по реализации проекта, подбор литературы, иллюстраций, материала.

Основной: реализация проекта

Методы и средства реализации проекта: наблюдения на прогулке, в группе; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций с изображением деревьев, кустарников, леса, составление описательных рассказов, сказок;

непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям «познание», «художественное творчество»; чтение художественной литературы.

Завершающий: создание альбома творческих работ «Деревья весной», Выставка совместных работ детей и родителей «Вот, какое дерево»; совместная пешеходная экскурсия с родителями «Наша чудная аллея».

Предполагаемые результаты:

Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников. Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми путем совместных прогулок и совместного труда; детей между собой в процессе выполнения коллективных работ, проведения досугов.

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
1. Экологическая беседа	Деревья – живые организмы с определенным циклом жизни: цветение (лето) – увядание или засыпание (осень) – сон (зима) – пробуждение (весна).	Разучивание стихов о деревьях
2. Наблюдения за деревьями	Расширение кругозора и экологических представлений	Консультация по экологическому воспитанию на тему: «Воспитание любви к природе»
3. Информационные беседы о деревьях	Знания о определенных разновидностях деревьев	
4. Через знание о природе к художественному образу	Вырабатывать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа. Закреплять полученные знания об исследуемых объектах.	
5. Настольные игры: «Собери картинку», «Найди листок»	Представления детей об окружающем мире	
6. Выставка детских работ по предложенной тематике	Творческий продукт изобразительной деятельности	Совместное творчество: изготовление деревьев из различных материалов (аппликация; лепка из глины, пластилина; бисероплетение и т.д.)
7. Пешеходная экскурсия с родителями «Наша чудная аллея»	Воспитание эмоциональной отзывчивости.	

ИГРА "ЧЬИ ПЛОДЫ?"

Жёлуди растут на ... дубе;
грозди рябины растут на – рябине;
яблоки растут на – яблоне;
серёжки растут на – березе, ольхе;
круглая шишка на – сосне;
длинная шишка на – ели. И т. д.

ИГРА "НАЗОВИ ЛАСКОВО".

Ель – ёлочка.

Сосна – сосенка.

Береза – березка.

Иголка – иголочка.

Ветка – веточка.

Шишка – шишечка.

ИГРА «УГАДАЙ, ПРО КАКОЕ ДЕРЕВО Я ГОВОРЮ?»

Стройная, кудрявая, белоствольная... (береза)

Грустная, печальная, плакучая... (ива)

Стройная, зеленая, колючая... (ель)

Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

ЗАГАДКИ О ДЕРЕВЬЯХ:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (Дерево)

С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке,
Ветви только на макушке. (Сосна)

Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок. (Лиственница)

Весной зеленела, летом загорела,
Осенью надела красные кораллы. (Рябина)

Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. (Ива)

Ее в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем. (Ель)

Летом - снег! Просто смех!
Снег по городу летает,
Почему же он не тает? (Пух с тополя)

Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина)

«Деревья и кустарники в лесу»

Образовательная область: познание

Место проведения: групповая комната

Задачи: Расширять знания детей о многообразии растительного мира, формировать интерес к красоте окружающего. детей различать 5-6 видов деревьев и кустарников, их строение (ствол, ветки, листья, корни). Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, что делает лист зеленым. Дать представление о взаимосвязи деревьев и кустарников с окружающей средой. Учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы.

«Набухание почек на деревьях в апреле»

Рассматривание веток тополя, ивы, березы, ели

Образовательная область: познание

Место проведения: Участок

Задачи: предложить рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, как они изменились. Рассказать о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно, о приметах, которые связаны с данной последовательностью. Предложить отмечать в календаре наблюдений последовательность появления листьев у различных деревьев. Рассказать о таком явлении, как сокодвижение.

«Тополь в апреле»

Образовательная область: познание

Место проведения: Участок

Задачи: Продолжать знакомить с деревьями на участке Охарактеризовать появившиеся из почек листочки (ярко-зеленые, липкие, с характерным запахом). Предложить детям найти ответ на вопрос «Куда делись почки, которые они еще недавно видели на ветках тополя?»

«Раннецветущие деревья и кустарники»

Образовательная область: познание

Место проведения: Участок

Задачи: Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых уже появились цветы. Рассказать, какие растения и почему зацветают до появления листьев, о приметах, связанных с цветением деревьев. Учить распознавать деревья и кустарники по следующим признакам: форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листьев, цветов. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг кроны цветущих деревьев и кустарников, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.

«Деревья в мае»

Образовательная область: познание

Место проведения: Участок

Задачи: Предложить детям по результатам наблюдений рассказать о цветении деревьев и кустарников, о появлении листьев на них. Учить сравнивать некоторые растения, анализировать, делать выводы.

«Ветка сирени»

Образовательная область: познание

Место проведения: Групповая комната

Задачи: Предложить рассмотреть ветви сирени. Учить видеть изменения, произошедшие с ними.

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Образовательная область: познание

Место проведения: Участок

Задачи: Знакомство с третьей победой весны над зимой – весной лесной.

«Черемуха в мае»

Образовательная область: познание

Место проведения: Участок

Задачи: предложить рассмотреть черемуху, показать молодые листья, бутоны, рассказать о приметах, связанных с появлением на черемухе листьев, цветов.

Творческая мастерская

Рисование «Ветка тополя»

Образовательная область: Художественное творчество

Место проведения: Групповая комната

Задачи: Продолжать учить детей тонировать бумагу. Учить рисовать ветку тополя с натуры. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представления о ней доступными изобразительно-выразительными средствами

Рисование «Ветка березы»

Образовательная область: Художественное творчество

Место проведения: Групповая комната

Задачи: Продолжать учить детей тонировать бумагу. Учить рисовать ветку березы с натуры. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представления о ней доступными изобразительно-выразительными средствами

Рисование «Ветка вербы»

Образовательная область: Художественное творчество

Место проведения: Групповая комната

Задачи: Продолжать учить детей тонировать бумагу. Учить рисовать ветку вербы с натуры. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представления о ней доступными изобразительно-выразительными средствами

Рисование «Цветущая ветка»

Образовательная область: Художественное творчество

Место проведения: Групповая комната

Задачи: Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 4-5 лепестков приемом «примакивание». Создавать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.

Экологические игры

«С какого дерева лист», «С какой ветки детки?», «Найди, что опишу», «Раз, два, три, к кустику беги!»

Приложение 4

Совместная экскурсия с родителями «Пробуждение природы»

Образовательная область: Познание

Место проведения: аллея у детского сада

Задачи: Закрепить знания детей о состоянии лиственных и хвойных деревьях весной; воспитывать потребность в общении с природой, развивать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

Выпуск фотогазеты «Деревья и кустарники нашего города»

Образовательная область: Художественное творчество

Место проведения: Микрорайон, где живут воспитанники

Задачи: Расширять представления о растительном мире города, развивать умение видеть красоту созданного изображения, формировать умение эстетически оценивать, высказывать суждения, обосновывать свое мнение. Обогащать детско-родительские отношения опытом ведения совместного творчества.

Экологическая акция «Посади, деревце!»

Образовательная область: Труд

Место проведения: Территория учреждения

Задачи: Воспитывать осознанное, бережное отношения к природе, показать значимость действий каждого человека в ее сохранении; вызвать желание улучшить экологическую обстановку в своем городе.

Создание альбома творческих работ «Деревья весной»

Образовательная область: Художественное творчество

Место проведения: Групповая комната

Задачи: Побуждать детей к созданию альбома. Стимулировать творческое самовыражение детей в процессе реализации проекта. Воспитывать художественное восприятие окружающей природы.

Создание макета «Березовая роща»

Образовательная область: Художественное творчество

Место проведения: Групповая комната

Задачи: Побуждать детей к созданию макета. Стимулировать творческое самовыражение детей в процессе реализации проекта. Воспитывать художественное восприятие окружающей природы. Развивать воображение, чувство композиции.

Список использованной литературы

1. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
2. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006.
3. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
4. Интернет ресурсы: <https://dohcolonoc.ru/>