

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №180 «ПОЧЕМУЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №180»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом:
Протокол №1
от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №180»
Н.С. Камнева
приказ №113 от 27.08.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»

Направленность: социально- педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель: Буханова Елена Николаевна
воспитатель

Барнаул, 2020

№п/п	Содержание	2
	1.Комплекс основных характеристик программы:	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи Программы	6
1.3	Содержание Программы	6
1.3.1	Планируемые результаты	7
1.3.2	Формы организации образовательного процесса	9
1.3.3	Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 6-7 лет	10
1.4	Учебный план	12
1.5	Перспективный план: 6-7 лет	14
1.6	Программное обеспечение	24
	Список литературы	25
	Приложение	26

1.Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013, №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785

«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информативно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации.

6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

7. Письмо Министра образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации детей"

9.Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

10.Приказ комитета по образованию города Барнула от 15.01.2020 №44- осн «Об утверждении методики расчёта предельной стоимости платных образовательных и платных услуг , предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по

образованию города Барнаула».

Направленность программы – социально педагогическая.

Вид программы – развивающая.

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет и представляет подготовительный этап детей в начальном звене.

Актуальность: Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети и родители с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Занятия в кружке, позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов

Данная Программа способствует в подготовке детей к обучению в начальном звене средней общеобразовательной школы и обусловлена запросом со стороны и их родителей.

В основе программы лежат научно обоснованные методики обучения дошкольников элементам грамоты и чтения Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Л.Е.

Журовой. М.Ф. Фомичевой.

А также при разработке программы «Подготовка к школе», использованы методики и технологии Е.В. Колесниковой, В.П. Павловой, Л. Венгера, О. Дьяченко.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся.

По средствам логических игровых действий активизируются мыслительные процессы ребёнка, он легко включается в изменившуюся социальную среду, что помогает формировать интерес к школьной жизни.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. Такой подход обеспечивает развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, умение взаимодействовать в коллективе.

Возраст детей, участвующих в данной программе 6-7 лет

Ограничений по уровню подготовки детей, их физическим способностям, половой принадлежности отсутствуют.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинают закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Дети шестилетнего возраста способны систематизировать и классифицировать, группировать процессы явлений, предметов, к анализу простых причинно- следственных связей. С удовольствием воспринимают любую новую информацию. Также имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Необходимо далее развивать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, получать радость от прилагаемых усилий и получаемого результата.

Срок реализации программы – 8 месяцев; (2 раза в неделю – 64 часа)

Форма обучения – очная, групповая .

Режим занятий; Занятия проводятся в соответствии с учебным планом с 1 октября 2020 года по 31 мая 2021 года, 2 раза в неделю (понедельник –

четверг) во второй половине дня; количество часов – 64. Продолжительность 1 занятия 25 минут.

Особенности организации образовательной деятельности; - одновозрастная группа 6-7 лет.

1.2. Цели и задачи Программы:

Главной целью Программы является развитие умственных качеств детей, формирование обще – интеллектуальных умений. А так же большое внимание уделяется развитию фонематического слуха, подготовки руки к письму, развитию мотивации к обучению.

Также формирование навыка чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения, используя схему. Развитие логико математического мышления.

Задачи программы:

- Формировать представление о звуках.
- Познакомить с условными обозначениями звука (фишка) в цветовом соответствии.
- Формировать умение читать слоги, слова, предложения, расширять словарный запас воспитанников
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умение правильно строить предложения, умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, умение проводить звуковой анализ слов.
- Учить считать в прямом и обратном порядке.
- Знакомить с геометрическими фигурами и с геометрическими телами.
- Учить определять величину предметов, ориентироваться в пространстве и на плоскости, во времени.
- Учить решать логические задачи.
- Учить основным правилам штриховки, использовать простые и сложные виды.
- Развивать элементарные математические представления, графические навыки, моторику руки.
- Приобщать воспитанников к художественной литературе.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

1.3.Содержание Программы:

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память воспитанников к работе со звуками речи. Играя со сказочными героями, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Дидактические игры математического содержания способствуют развитию общих представлений о множестве: умение формирование множества по заданным основаниям, видение составных частей множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, составлению и решению простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-) равно (=)

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. С помощью игр со звуками и буквами, с цифрами и знаками поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Тематические занятия, представленные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств дошкольников, формируют обще интеллектуальные умения, развивают индивидуальные способности.

На занятиях кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления.

Содержание Программы можно разделить на два блока:

1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

2.«Формирование математических представлений».

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, что служит фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

1.3.1 Планируемые результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- выделяют слова в предложении, определять их место.

- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- составляют предложение с заданным словом.
- Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный; твердый – мягкий; звонкий – глухой).
- складывают звуки в слоги и слова, а слова в предложения.
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями, используя схему и фишки.
- Понимают и различают понятия «звук» и «буква»

Количество

- Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 20, последующее, предыдущее число в пределах 20, соседей числа.
- Проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же»
- Самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 20.
- Имеет представления о составе чисел из единиц
- Соотносит цифры и количество предметов.
- Знает состав чисел от 1 до 20, умеет раскладывать число на 2 меньших.
- Имеет представление о двузначных числах и способе их образования.
- Имеет представление о структуре задачи, умеет правильно определять в задаче условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное.
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Умеет решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ.

Величина

- Умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.
- Имеет представление об «одной второй», «одной четвертой» части.
- Умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».
- Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.

- Понимает зависимость между величиной меры и числом.

Форма

· Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их.

· Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

· Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Выполняет изображение узора по образцу

Ориентировка во времени

· Имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».

· Имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.

1.3.2. Формы организации образовательного процесса:

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактические игры
- Игры - задания
- Работа с текстами
- Фонематические упражнения (артикуляционная гимнастика)
- Пальчиковая гимнастика
- Игровой массаж (рук, пальцев, спины)
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Открытые занятия для родителей.

1.3.3. Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 6-7 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Кто в теремочке живет»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.
	«Кто в домике живет» Лабиринты «Веселые палочки»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева</i> . Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Октябрь	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Найди различия» «Встань на свое место»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Лабиринты	Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.
Ноябрь	«Логические блоки Дьенеша» «Смотри, играй, запоминай»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Подбери фигуру» «Кто быстрее соберет коробки»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
Декабрь	«Кто мы?» «Подбери по смыслу»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Прозрачный квадрат» «Логика»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
Январь	«Часть и форма»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов.
	«Липучка» «Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.

	«Найди различия» «Подбери узор»	Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
Февраль	«Логическая цепочка»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают умениями ориентироваться во временных отрезках.
	«Веселая геометрика»	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур.
	«Ориентирование»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.</i>
Март	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«конструирование по схеме»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
	«Все о времени»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами.
Апрель	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предметно-математическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.
	Математическое домино.	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.
Май	Блоки Дьенеша	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Веселый распорядок дня»	Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.
	«Успей во времени» «Назови сутки»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности. Упражнять в различении частей суток.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№ п/п	Наименование Тем.	количество часов	
		всего	
		кол-во занятий	мин.
1	Диагностика	1	30 мин
2	Органы артикуляции. Азбука – к слову ступенька. Звук (А)	2	1 час
3	Буква А Слова – как выражение наших мыслей. – Матем упр. «Цвет и форма»	2	1 час
4	«Хитрые гласные» (е, ё, я, ю;)- звук фишка. – Матем упр «Одно свойство»	4	2 часа
5	«Звук и буква (Л) песенка большого самолетика. – «Определи место звука в слове. Анализ слова (лодка)» Введение понятия – предложение.	1	30 мин
6	«Звук и буква (Л)» игра «Будь внимателен» слова со звуком (Л) - количество слов в предложении. – Матем. Дид.и. «Кто в теремочке живет» - Количественный состав числа 10.	2	1 час
7	«Звук и буква (ЛБ) » - песенка маленького самолетика. Характеристика звука. Различие звуков (Л) и (ЛБ). – Матем игра «Кто в домике живет» - ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера.	2	1 час
8	«Звук и буква (Й)» №5. звуковой анализ – выделение звука из состава слова. состав предложения из трех слов. Анализ предложения. –матем упр.»Лабиринты» - ориентир по схеме.	3	1 час 30 мин
	Развивать умение быстро выбирать нужную фигуру.	2	1 час
9	«Какое слово я задумала» - подбери слово к схеме. «Звук (Й) в положении после гласных (а,о,у,э).	3	1 час 30 мин
10	«Позови слово» - ввести понятие (ударение) –математ упр «Веселые палочки» - учимся ориентироваться по схеме, выкладывать символические изображения предметов из палочек. –Дифференциация звуков (ЛБ ЙОТ)	2	1 час
11	«Работа над предложением». –упражнять в составлении простых и распространенных предложений. – Матем.игра «Смотри, решай, запоминай» - развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать.	3	1 час 30 мин
12	«Будь внимательный» -Учить анализировать предложение по заданной схеме. Звук и буква (Р) – Матем игра «Смотри решай, запоминай»	3	1 час 30 мин
13	«Звук и буква (РБ) – матем игра «Сложи квадрат» - прописи.	2	1 час
14	Дифференциация звуков (Р _ РБ) – Дид.и. «Математические цветки» -	2	1 час
15	«Повтори не ошибись» Дифференциация (Р-Л) – Прописи.	2	1 час

16	«Отгадай звук» Дифференциация звуков (Б – П) – прописи. –Дид.и «Кто мы» - свойства геом фигур.	2	1 час
17	Дифференциация звуков (БЬ – ПЬ) – матем упр «Подбери по смыслу» -	2	1 час
18	Дифференциация звуков (Д –Т) – Матем Дид.и.	2	1 час
19	«Прозрачный квадрат» - соотношение целого и части. 19Дифференциация звуков ДЬ – ТЬ) – математ.Дид.и. «Прозрачный квадрат»		
20	Дифференциация звуков (В – Ф) матем. Дид.и. «Логика» -	2	1 час
21	Дифференциация звуков (ВЬ – ФЬ) Дид.и.»Логика»	1	30 мин
22	Дифференциация звуков (К –Г) – звонкость – глухость звуков. Дид.и. «Часть и форма»	1	30 часа
23	Дифференциация звуков (КЬ –ГЬ) – Матем упр. «Математическое лото»	1	30 мин
24	Дифференциация звуков (С –З) – матем. Дид.и. «Собери фигуру»	2	1 час
25	Дифференциация звуков (СЬ –ЗЬ) – матем Дид.и. «Найди различия»	2	1 час
26	Дифференциация звуков (С –Ц) –матем. Дид.и.»Подбери узор»	2	
27	Дифференциация звуков (С – Ш) – матем. Дид.и. «Логическая цепочка»	2	
28	Дифференциация звуков (З –Ж) – матем Дид.и. «Логическая цепочка»	3	
29	Дифференциация звука (Ч) от звуков (СЬ ,С,ТЬ,Ц) – матем.Дид.и.»Веселая геометрика» «Конструирование по схеме»	2	
30	Дифференциация звука (Щ) от звуков (С,Ш,Ч) – матем Дид. и. «Все о времени»	2	
31	«Звук и буква (З)» - место звука в словк. –матем Дид.и. «Прозрачная цифра»	2	
32	«Звук и буква (З –ЗЬ)» -матем.Дид.И. «Веселый распорядок дня»	2	
	Диагностика	2	
	ИТОГО: 64		

1.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН: 6 – 7 лет.

№п/п	Тема занятия	Цель	Краткое содержание методы и средства.
<p>Октяб 1 -2-3.</p>	<p>Диагностика. - Сказка «О веселом язычке» - - Органы артикуляции. Азбука – к слову ступенька. Звук (А) Матем игра «Сложи квадрат»</p>	<p>Познакомить воспитанников с артикуляционными органами через сказку «О веселом язычке» Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы. – Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.</p>	<p>-«Где живут звуки» - Задачи – практическое усвоение детьми понятия – звук через сказку о «Веселом язычке» -«Что лишнее» -Учить выделять первый звук в слове. - «Хлопни, когда услышишь звук» - Задачи: - Развитие фонематического слуха. - «Сложи квадрат» - Задачи:- Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>
<p>4 – 5..</p>	<p>Слова, как средство выражения наших мыслей. – Звук (А) Матем игра: «Найди различия»</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия .Выделение звука из состава слова. Дифференциация понятий «звук - слово». . Звук, слог Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, Учить называть слова с заданным слогом; - Развитие логического мышления.</p>	<p>-«Веселый язычок» - артикуляционная гимнастика. -«Незнайка в гостях у ребят» - Задачи:- Практическое усвоение детьми понятий (звук, слово) -«Назови в том же порядке» - Задачи: Развитие памяти , внимания . – «Чудесный коробок» - Задачи: - Различение по категориям одушевленности и неодушевленности предметов. – «Найди различия» - Развитие внимания, памяти. Учить находить различия путем сравнения.</p>
<p>5 – 6.</p>	<p>– «Хитрые гласные» (е, ё, я, ю;)- звук фишка. Слог. Звук – фишка обозначающая гласный звук. Матем.игра «Лабиринты»</p>	<p>Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, Учить называть слова с заданным слогом; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове Математическое упр «Логические блоки</p>	<p>-«Убираем урожай» - Задачи: - Практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия. Активизация глагольного словаря. -«Будь внимателен» - Задачи :-Развитие слухового внимания. Зрительной памяти. -«Где живет звук» -Задачи:</p>

		Дьенеша»	<p>Упражнять в различении места положения заданного звука.</p> <p>-«Слово – предложение» - Задачи – Составление простых предложений. Прописи.</p> <p>- «Лабиринты» - Ориентировка на листе бумаги. Развитие внимания, глазомера</p> <p>- «Логические блоки Дьенеша» - Задачи: Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.</p>
7 – 8.	<p>«Звук и буква (Л) песенка большого самолетика. – «Определи место звука в слове. Анализ слова (лодка)» – Матем.игра «Смотри, играй, запоминай» - количественный состав чисел. «Число и цифра 4 – 5. Прописи.</p>	<p>Уточнение произношения звука (Л). Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти. Игра «Назови игрушки»</p> <p>Учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета.</p> <p>«Смотри играй запоминай»- количественный состав числа.</p>	<p>-«Что изменилось» Задачи: Развитие зрительной памяти.</p> <p>-«Не ошибись» - Задачи:- Развивать умения из ряда слов называть слова с заданным звуком.</p> <p>- «Чистоговорки» - Формирование фонем слуха.</p> <p>- «Слово – предложение» Задача: - Дифференциация понятий слово – предложение. Работа со схемой предложения.</p> <p>-«Смотри, играй, запоминай»» - Задача: - Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.</p>
Нояб. 1-2	<p>«Звук и буква (ЛБ)» - песенка маленького самолетика. Характеристика звука. Различие звуков (Л) и (ЛБ). – Матем игра «Кто в домике живет» - ориентировка на листе</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука (ЛБ) в словах фраз. -Развитие моторики, умений письма. – Упражнять в определении цвета,</p>	<p>«Повтори в том же порядке» «Не ошибись» - Задачи: Составление предложений по опорным словам.</p> <p>-«Магазин одежды» - Задача: - Учить подбирать слова с (Л) (ЛБ).</p>

	бумаги, развитие внимания, глазомера – Матем.игра «Цвет и форма» - расположение предметов. –Штриховка по заданному направлению. Знаки +,=.	формы.	«Думай, считай. Решай» «Цвет и форма» - Задача: Учить определять количество предметов и ставить соответствующий знак. -Упражнять в нахождении похожих предметов в окружающем мире.
3 – 4-5.	–«Звук и буква (Й)» №5. звуковой анализ – выделение звука из состава слова. состав предложения из трех слов. Анализ предложения. –матем упр.»Лабиринты» «Одно свойство» - ориентир по схеме.	Учить детей составлять простые и распространенные предложения. Добиваться четкого произношения (Й) в словах, словосочетаниях. – Развитие математической логики.	«Экскурсия в парк»- Задача: - Учить ставить вопрос к словам , отвечать распространенным предложением. –«Назови предмет, добавив слово(мой)»- Задачи: Упражнять в согласовнии местоимений МОЙ с существительными в соответствии с родовой принадлежностью. - «Выполни правильно» - Задача: - Дифференциация понятий слово – предложение. Анализ предложения (схема). «Одно свойство» - Задачи: - развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
6 7.	–«Какое слово я задумала» - подбери слово к схеме. «Звук (Й) в положении после гласных (а,о,у,э). – Матем упр. «Подбери по смыслу».	Уточнение и правильное произношение (Й) в словах с согласными.Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.	«Артикуляционная гимнастика» - Задача: Дать знания о работе органов артикуляции. (Зеркало) -«веселый язычок отдыхает на море» - игра – сказка. «Сколько звуков я произнесу» Задачи: - Закрепление навыков анализа и синтеза слов. «Подбери по смыслу» - развитие логического мышления ,зрительной памяти. Прописи

8 -1 дек.	«Позови слово» - ввести понятие (ударение) – Дифференциация звуков (Ль_Йот)Предложение» - схема предложения. – Матем.игра «Веселые палочки» - учимся ориентир по схеме с помощью счетных палочек	-Выработка правильного употребления в словах звуков (Ль-Йот) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений (мой, моя)	-«Повтори, не ошибись» - Задача: - Развитие фонематического слуха. Игра «Кого нет в кругу» - Задача: - Развитие памяти внимания. «Веселые палочки» - Задача:- Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.
<i>Декаб.</i> 2 - 3.	«Работа над предложением». – упражнять в составлении простых и распространенных предложений. – Матем.ира «Смотри, решай, запоминай» «Успей по времени» - развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать	Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. Составлять предложение по опорным словам. Учить определять место звука в слове. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.: Учить составлять схемы предложения. Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность	«Отгадалки» - Задача: - Упражнять выделять заданный звук из состава слова. «Корзинка слов» - Задача: - Называние слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова. «Успей во времени» - Задача:- Развивать чувство времени.
4 – 5 – 6.	Будь внимательный» - Учить анализировать предложение по заданной схеме. Звук и буква (Р) – Матем игра «Смотри решай, запоминай»	Продолжать учить составлять простые и распространенные предложения.	«Закончи предложение» - Задача:- Закреплять умение придумывать предложение с заданным словом.
7 – 8.	«Звук и буква (РЬ) – матем игра «Сложи квадрат» - прописи. «Предложение» - «Числа и цифры 6, 7, 8.»	Практическое усвоение детьми связи слов предложении. Упражнять в определении цвета,	«Кто как кричит» «Кто что любит» - Задача: Упражнять составлять предложения по картинкам – схемам.

	«Прозрачный кварат»	формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.	«Сложи фигуру» - Задача: - Закреплять знания о геом формах. Знакомство с формой и величиной, соотношением целого и части.
Январь 1 – 2 - 3.	Дифференциация звуков (Р _ РЬ) – Дид.и. «Математические цветки» _ «Звук – слог» - Звуковой анализ слогов, коротких слов. – Матем игра «Найди различия»	Ввести понятие (слог), что слог – часть слова ,Состоящая из звуков. . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.	«Какое слово я задумала» - Задача: - Упражнять подбирать слова к схеме Звуко - слоговой анализ слова. Прописи. «Найди различия»
4 -5- 6.	«Повтори не ошибись» Дифференциация (Р-Л) – Прописи Матем игра «Лгика»	Учить детей пользоваться в речи предложениями с выраженной формой творительного падежа. Развитие памяти внимания.	«Посмотри и расскажи» - составление предложений по картинке. «У меня друзей не мало» - стихотворение С.Ефименкова. – Задача Учить анализировать предложения. «Ударение» - Задача: Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. «Логика» Задачи: Развитие сенсорных и творческих способностей.
7 – 8-1. Февр.	«Отгадай звук» Дифференциация звуков (Б – П) – прописи. – Дид.и «Кто мы» - свойства геом фигур.»Часть и целое»	Упражнять в различении звуков по глухости – звонкости, выделять заданный звук на слух в словах. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета, величины.	«Повтори не ошибись» Задачи: -Упражнять из ряда слов выбрать слова с (б – п). «Тапки» - Задача: Закреплять умение выделять в словах первый звук. Учить определять количество слогов в слове. Прописи – Закреплять умение обводить изображение по точкам. «Часть и целое» -Задача:- Учить видеть составляющие части предметов.

2 – 3.	Дифференциация звуков (БЬ – ПЬ) – матем упр «Подбери по смыслу» . – Матем.игра «Подбери узор»	Развивать слуховое восприятие и фонематический слух. – Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти	<p>«Кто где живет» - Задача: - Развивать фонематический слух, память , внимание. Учить подбирать слова – антонимы.</p> <p>«Наоборот» «Четвертый лишний» Задачи :Учить проводить анализ и синтез слова.</p> <p>«Подбери узор» - Задача: Развивать глазомер, Учить находить различия путем сравнения.</p>
4 – 5-6.	Дифференциация звуков (Д –Т) 19 Дифференциация звуков (ДЬ – ТЬ) – математ .Дид.и. «Прозрачный квадрат» «Математические цветочки»	Упражнять в различении по глухости и звонкости звуки. Упражнять в употреблении глаголов. Упражнять в умении находить ударный слог в слове. -Закреплять знания о составе числа.	<p>«Повтори не ошибись» Задача: Развитие умения выделять звук из состава слова, образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>«Математические цветочки» - Задачи: - Развивать умение определять место числа в ряду «Угадай, какое число пропущено».</p>
7-8.	Дифференциация звуков (В – Ф) матем. Дид.и. «Логика» «Звук и буква (П)» «Овощи и фрукты» Ударение Согласные (мягкие и твердые) (звонкие и глухие) – зеленая фишка. Матем упр. Логическая цепочка».	Развивать умение различать звуки по глухости и звонкости, твердости и мягкости. Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на Дифференциация звуков (ВЬ – ФЬ) Дид.и.»Логика» анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. готовых таблиц.	<p>«Какой звук в слове» Задачи: - Закрепить умение выделять первый звук в словах. Учить угадывать задуманное слово.</p> <p>«Ударение» Задачи: - Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове.</p> <p>«Логическая цепочка» - Учить овладению практическим и умственными действиями.</p> <p>«Кто быстрее соберет коробки» Задачи: Упражнять в различении предметов по ширине, высоте, длине.</p>

<p>Март 1 – 2.</p>	<p>Дифференциация звуков (Вь – Фь) Дид.и.»Логика» «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Упражнять в умении выделять звук из состава слова. Развитие фонематического слуха, умение составлять распространенные предложения.</p>	<p>«Хлопни в ладоши» - Задачи: Чувствовать ритмический рисунок слова. Развивать внимание память.</p> <p>Какая птица лишняя»- Задачи: Закрепление навыков звукового анализа .Повторение пройденных гласных звуков.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша» - Задачи: Развитие мышления, конструктивной логики.</p>
<p>3 – 4.</p>	<p>Дифференциация звуков (К –Г) – звонкость – глухость звуков. Дид.и. «Часть и форма лог. Подбери слово к схеме. Матем игра «Часть и форма»</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Продолжать закреплять навыки звукового анализа слова. Учить различать слог, слово и звук. Прописи. – Развитие сенсорных эталонов.</p>	<p>«Домик для звуков»- Задачи учить определять место звука в слове. «Замени первый звук в слове» Задачи: Упражнять воспитанников в различении звуков по глухости и звонкости. «Подбери слово к схеме» Закреплять умения пользоваться фишкой, обозначающей заданный звук.</p> <p>«Часть и форма» Задачи: - Учить видеть составляющие части предметов.</p>
<p>5 – 6.</p>	<p>Дифференциация звуков (Кь –Гь) – Матем упр. «Липучка» «Ориентирование2.</p>	<p>Учить различать и характеризовать звуки по твердости и мягкости.</p> <p>Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.</i></p>	<p>«Разложи продукты» Задачи – Закрепляем пройденные гласные и согласные. Упражнять в нахождении слов с заданным звуком. «Повтори в том же порядке»Задачи: Совершенствовать навыки звукового анализа. «Ориентирование» - Задачи: - Развитие логического мышления, в умении ориентироваться в пространстве.</p>
<p>7 – 8.</p>	<p>Дифференциация звуков (С –З) – матем. Дид.и. «Собери фигуру»</p>	<p>Развивать фонематический слух в игре, умение различать</p>	<p>«Мебель» «Разгадай, нарисуй, подпиши» - Задачи:- Тренировать в</p>

	«Конструирование по схеме»	звуки по звонкости и по глухости. Развитие умения разгадывать кроссворд. Составление рассказа по картинке. Развитие логического мышления, смекалки.	умении находить слова с заданным звуком. Учить определять место звука в слове. Учить разгадывать ребусы с цифрами. «Добавь слово» (с мячом) Задача: Упражнять в образовании слов способом словосложения. «Конструирование по схеме» - Задачи – Развитие мышления логики.
Апрель 1 – 2.	Дифференциация звуков (СЬ – ЗЬ) – Матем игра «Конструирование по схеме»	Упражнять в умении различать на слух глухие и звонкие звуки. Совершенствовать навыки словообразования. Развитие логического мышления.	«Что продается в магазине» - Задачи - Развивать умение дифференцировать парные согласные (С-З) «Сломанная машина» «Конструирование по схеме» - Задачи – Развитие мышления логики
3 – 4.	Дифференциация звуков (С – Ц) Матемет игра «Сосчитай правильно» «математ цветки» (состав числа)	Закреплять умения составлять слова по схеме с помощью фишек. Учить различать звуки по твердости и по мягкости. Составление описательного рассказа по картинке. Закреплять представление детей о числе и количестве	«Будь внимателен» «Повтори в том же порядке» «Что изменилось» - Развитие памяти мышления Смекалки. «Назови слова» «Сосчитай правильно» - Закреплять умение правильно размещать числовой ряд.
5 – 6.	Дифференциация звуков (С – Ш) – Матем.игра «Логическая цепочка» - анализ сложной формы и воссоздание ее из частей	Учить определять количество и последовательность звуков в словах и слогах Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на	Чтение рассказа «Пушок и Машка» Задачи: Передавать содержание рассказа близко к тексту. «Кормушка» - Задачи: Закреплять обобщающее понятие зимующие птицы. Учить понимать и правильно употреблять предлоги (над, под, в, на, за, у) «Кто где живет» - Задачи: Упражнять в делении слов на слоги. «Логическая цепочка» - Задача: Развитие качеств анализировать и

		анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	сопоставлять. «Сложи из палочек»
7 – 8- 1 Май.	Дифференциация звуков (З – Ж) – матем Дид.и. «Логическая цепочка	Упражнять детей в умении различать на слух, выделяя из состава слова. Закреплять употребление предлогов из-за, из-под. Подбор слова к схеме. Развитие сенсорных способностей; развитие ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету	«Дополни слог» Задачи: Развитие фонематического восприятия. «Транспорт» - Задача :На примере слов: транспорт. Воздушный, водный, городской _ тренировать умение выполнять звуковой анализ и синтез. Развивать навыки деления слов на слоги. «Нарисуй сам» - Задача: - Тренировать умение рисовать изображение по точкам. «Логическая цепочка» Задача: - Развитие сенсорных способностей.
Май. 2 – 3.	Дифференциация звука (Ч) от звуков (Съ ,С,ТЬ,Ц) – матем.Дид.и.»Веселая геометрика» – Печатание цифр	Закрепление правильного произношения звука (Ч) в трудных словах со звуками Съ, С, Ть, Ц. – Закрепление знаний о геометрических фигурах.	«Будь внимателен» - Задачи :Преобразование существительных в множественное число. «Узнай звук по артикуляции» Задачи: - Развитие фонематического слуха. «Какое слово я задумала» - Задачи: -Определять слово по количеству хлопко Продолжать обучение счету.
3 – 4 -5	Дифференциация звука (Щ) от звуков (С,Ш,Ч) – матем Дид. и. «Все о времени 8, 9,10.	Составление предложений со словами, обозначающими профессии людей. Развивать слуховое восприятие, учить читать слова используя схему.(по фишкам) - Развитие логического мышления, смекалки.	«Ослик» -Задачи: Продолжать учить звуковому анализу и синтезу на примере слова «Иа». «Придумай слово» - Задачи: Упражнять в подборе слов к определенной схеме. «Все о времени», «Выложи цифру» из счетных палочек.

6 – 7.	<p>Звук и буква (З)» - место звука в слове. – матем. Дид.и.</p> <p>«Прозрачная цифра» - «Звук и буква (З –ЗБ)» - матем. Дид.И. «Веселый распорядок дня»</p>	<p>- Упражнять в четком произношении звука (З) в слогах, словах. Выделять заданный звук из состава слова. Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.</p>	<p>«Покупки» Задачи: Закреплять умение находить в слове заданный звук. Учить находить пропущенные звуки.</p> <p>«Разгадай ребус» - Задачи :На примере слова (пирог) закреплять навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>«Веселый распорядок дня» Задачи:- Закрепление знаний о временных отрезках.</p>
8.	<p>Диагностика речевых умений.</p>		

1.6. Программное обеспечение:

2. предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые);
3. мячи;
4. игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюды, танк);
5. картины по временам года;
6. флажки;
7. схемы слов;
8. шкатулка;
9. звоночки;
10. картины из серии («Животные»);
11. графические схемы предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый);
12. карточки со словами, счетные палочки;
13. «Азбука»;
14. карточки с изображением букв (шрифт черный);
15. «Чудесный мешочек»;
16. тетради в клетку;
17. простые карандаши;
18. цветные карандаши;
19. ластик;
20. Карточка чистоговорок с наглядной опорой;
21. Карточка игр «Устаревшие слова»;
22. Демонстрационный материал: «Прочитай рассказ, с помощью картинок» «Одна гласная – два звука» «Составь рассказ по картине» «Собери из букв слова» «Рассмотри карточки и ответь на вопросы» «Закончи предложение подходящим словом» «Перескажи рассказ по картинке» - сходства и различия;
23. Дидактические игры: «Скажи по другому», «Мои первые буквы», «Какой звук заблудился», «Цветик– Речецветик» «Повтори не ошибись» «Узнай звук и напиши букву в окошке» «Найди домик буквам» «Помоги Маше правильно разложить по порядку звуки» «Какой звук спрятался в конце слова» «Читаем сами». Карточка игр для речевого развития.
24. Цветные счетные палочки;
25. Мозаика;
26. Объемные геометрические фигуры;
27. Шаблоны из геометрических фигур;
28. тетради в крупную клетку

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112
6. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
7. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
10. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер Дьяченко
11. Воспитание у детей правильного произношения М. Ф. Фомичёва.

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ «Подготовка к школе»

Пояснительная записка.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5 - 7 лет. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки речевого развития ребенка. Используя данную методику, педагог имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга используются педагогом при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
4. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуются не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между педагогом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (октябрь-май)

Цель мониторинга: оценить качество развивающей работы с воспитанниками.

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность освоения программы за отчетный период.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Диагностика состоит из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

1. Фонематическое восприятие.
2. Слоговая структура слов.
3. Звуковой анализ и синтез.
4. Словарь.
5. Грамматический строй речи.
6. Связная речь.
7. Умение составлять предложение.

Качественный анализ

Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 7 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года.

Показатели уровня речевого развития воспитанников

дата обследования: октябрь - май

№ п/п	Ф.И. ребенка	Фонематическое восприятие		Слоговая структура слова (анализ)		Звуковой анализ и синтез		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Умение составлять предложение	
		3	4	5	6	7	8	10							
1	2	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.
1															
2															
3															

Показатели уровня развития математических представлений.

дата обследования: октябрь - май

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество и счет.		Порядковый счет.		Величина.		Геометрические фигуры. Формы.		Ориентировка во времени.		Ориентировка в пространстве.		Логическое мышление.	
		3	4	5	6	7	8	10							
1	2	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.	старт.	итог.
1															
2															
3															