

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №180 «ПОЧЕМУЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
Г. БАРНАУЛА

Проект
«Волшебница -вода»

Подготовила: **Васильева О.В.**

Цель: Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности

Задачи:

Развивать начальные навыки детского творчества.

Прививать детям эстетический вкус ко всему красивому, что нас окружает.

Развивать интерес к музыке.

Развивать активность детей при подпевании и пении.

Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения.

Стимулировать интерес к играм с водой. Формировать элементарные исследовательские умения. Расширять знания детей о воде как объекте неживой природе, её значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к воде

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы.

Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения отвечать на простейшие вопросы, вести диалог со взрослым. Формировать потребность в чтении. Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, потешек. Развивать двигательную активность, мелкую моторику пальцев рук.

Ожидаемые результаты:

1. Расширить представления о воде
2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса.
3. Воспитание бережного отношения к воде.

Содержание проекта.

Подготовительный этап

Действия педагогов.

Изучение методической литературы, информации по теме.

1. Организационный этап

Действия педагогов. Составление плана проекта, определение сроков реализации. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия. Подготовка материалов и оборудования для опытно-экспериментальной деятельности, иллюстративный материал, фонотека «Звуки природы»; подбор дидактического материала - игры, пособия; подбор художественной литературы по теме проекта; составление картотеки опытов.

Действия детей: Активное участие в формах работы по теме проекта.

Действия родителей: Консультации: «Занимательные опыты и эксперименты с водой».

2. Формирующий этап:

Действия педагогов. Тематические беседы: « Вода вокруг нас», «Кому нужна вода», Рассматривание картинок в альбомах: , «Для чего нужна вода».

Экспериментирование с детьми: «Какая вода» (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)

Ознакомление с художественной литературой:

Поэзия: К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорено горе» А. Барто «Девочка чумазная» Чтение песенок и потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!».

Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»

Сюжетные игры «Постираем», «Купание куклы»

Подвижные игры: «Солнышко и дождик»

Наблюдения: «Дождик», «Тучки на небе», «Как дворник поливает цветы»

Практические работы: «Напоим комнатные растения водичкой»

Рисование «Дождик, дождик веселей».

Действия детей. Участие в тематических беседах, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдениях, экспериментирование с водой, в подвижных играх, дидактических и сюжетных играх, участие в практических играх, рисовании.