ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 2
от «31» октября 2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №180»
_____ Н.С.Камнева
приказ №146.1 от 31.10.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего возраста №1 (с 1,6 до 2 лет)
на 2018/2019 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»
общеразвивающего вида

РАЗРАБОТЧИКИ:
Мардасова О.В.
Васильева О.В.

Барнаул, 2018

№п/п	Содержание	Стр
I	**Целевой раздел**	2
1.1.	Пояснительная записка …….	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы……	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы…….	3
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1,6-2 лет……	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками 1,6-2 лет Программы……	8
1.3.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте……..…	10
II	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Описание образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста……..	11
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……...	12
2.3.	Способы и направления поддержания детской инициативы……	18
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….	20
III	**Организационный раздел**	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы…...	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды группы…….	24
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……...	26
3.4.	Режим и распорядок дня……	37
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	31
IV	**Дополнительный раздел Программы** (краткая презентация) …	32
V	**Приложение**……...	34

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы раннего возраста (1,6-2 года) (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад№180 Почемучка» общеразвивающего вида

Программа разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1.Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и д.р,) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. МБДОУ выстраивает образовательный процесс с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение,

занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим

законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики особенностей развития детей 1,6-2 лет

Основными участниками реализации Программы являются: дети группы раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет в течение 1 года. Численный состав группы- 25 детей

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1,6-2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через

обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч)

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

1. Развивается умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
2. Формируется умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
3. Упражняется в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Развивается умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета.

4. Формируется умение соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
5. Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.
6. Формируется умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. К 2 годам расширяется запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
2. Закрепляется умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
3. Развивается умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
4. Развивается умение понимать предложения с предлогами в, на.
5. Развивается умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; соотносить одно и то же действие с несколькими предметами.
6. Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
7. Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).
8. Формируется умение составлять фразы из трех и более слов.
9. Развивается потребность детей в общении посредством речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

2. Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)

1. Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
2. Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.
3. Умеет перелезать через бревно (диаметр 15–20 см), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезать в обруч (диаметр 45 см), лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
4. Умеет катать мяч (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катать по скату и переносить мяч к скату; бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
5. В положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину; в положении сидя поворачивает корпус вправо и влево с передачей предмета.
6. В положении стоя делает полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).
7. Умеет приседать с поддержкой взрослого.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляется радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
2. Проявляется эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
3. Начинает развиваться у детей музыкальная память.
4. Продолжают совершенствоваться движения под музыку, умеет выполнять их самостоятельно.
5. Развивается умение детей вслушиваться в музыку с изменением характера ее звучания, изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение).
6. Чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

1.3. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1.Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4.Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста

Образовательная деятельность в группе раннего возраста предусматривает специальные игры-занятия в целях планомерного воздействия на развитие детей.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Совместная деятельность воспитателя с детьми строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы раннего возраста представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 38-48.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;

- самостоятельная деятельность;

- совместная деятельность с семьёй.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

-коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Виды детской деятельности:

1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

4.Восприятие художественной литературы и фольклора.

5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

9.Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности

1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	-игры-занятия; -инсценировки потешек, песенок, сказок - игры со строительным материалом; - дидактические; - подвижные; - развивающие; - музыкальные	Режимные моменты Прогулка Игры-занятия РППС
2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Исследование	Прогулка Игры-занятия РППС
3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом ,потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	Игры-занятия Режимные моменты Игра
4.Двигательная деятельность форма активности ребенка,- позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - танцевальные упражнения; Подвижные игры	Утренняя гимнастика Игры-занятия РППС (центр физического развития) прогулка
5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание	Прогулка Режимные моменты
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка	Игры-занятия Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление,	Конструирование:- из строительных материалов; - из коробок, катушек и	В режимных моментах

формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	другого бросового материала; - из природного материала.	
8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	восприятие музыки; - музыкально-ритмические движения; - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность.	Игры-занятия В режимных моментах развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание)	Игры-занятия В режимных моментах

Наряду с основными видами детской деятельности в МБДОУ применяются следующие технологии:

- **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, изменение направленности педагогического «вектора» не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуации развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностные потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, что бы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельности, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а так же

опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

- Организации материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр познания, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах,

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения,

содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
2. Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
3. Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
5. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
6. Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Таким образом, коллектив простроил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы работы с семьями воспитанников:

Практические	Информационные
Участие родителей в спортивных мероприятиях, детских праздниках	Информационные стенды
	Папки передвижки
Участие родителей в творческих выставках, конкурсах	Выставки детских работ
	Фотовыставки
Участие родителей в работе Управляющего, Педагогического, Попечительского советов, Общего родительского собрания	Стенгазеты
Помощь в создании предметно – развивающей пространственной среды в группах и территории МБДОУ	Дни открытых дверей
	Открытые просмотры разных видов деятельности детей
Наглядно – информационная информация на сайте МБДОУ	

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	1 раз в год По мере необходимости По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год По мере возможности
В управлении МБДОУ	- участие в работе Попечительского, Управляющего, Педагогических советах, Общего родительского собрания.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наша жизнь день за днём», «Мы благодарим»; -памятки; -создание (обновление) странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические гостиные, круглые столы; - распространение опыта семейного воспитания;	1-2 раза в месяц Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	-родительские собрания; - выпуск журналов для родителей	
В воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в группе раннего возраста организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Самостоятельная творческая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Выставки детского творчества Самообслуживание	Дети, родители

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Территория прогулочной площадки озеленена, разбиты клумбы, мини-огород. Прогулочная площадка оснащена необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеет теневой навес, песочница, малые архитектурные формы, счётный столик, имеется разнообразный выносной материал.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится с учетом особенностей детей раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (Соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).РППС в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты РППС должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация РППС в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

-центр игры

-центр двигательной деятельности

-центр конструирования

-центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

-центр книги

-центр отдыха

-центр природы

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

-центр познавательной и исследовательской деятельности

- центр продуктивной и творческой деятельности

-центр правильной речи и моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Центр Содержание

Сенсорики Игры по цвету, форме, величине предметов, цветные вкладыши, пирамидки, конструкторы, кубики, шнуровки, мозаика, мягкие модули, сенсорный модуль «Черепаха», настенное панно для развития мелкой моторики рук и др.

Театрально-музыкальный центр -различные виды театров (настольные, кукольные, пальчиковые) по р.н. сказкам: «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и др.

-маски-шапочки (петушок, лиса, заяц, волк, медведь, сорока и др.)

-элементы костюмов для ряженья (юбки, сарафаны, веночки…).

-музыкальные игрушки- погремушки, бубны, барабан, дудочки, аудиозаписи детских песен

- д/игры: «Угадай, что звучит», «Солнышко и дождик», «Куры и цыплята» и др.

Центр песка и воды песочные наборы, леечки, игрушки плавающие и тонущие

Центр игр -куклы, посуда, предметы заместители

-атрибуты к с/ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.

Цент книги книги по возрасту

Центр творчестваальбомы, карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага и др.

3.3.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексная программа
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. 2. А.В, Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре поддержки развития ребенка» М.: Мозаика - Синтез, 2017. 330с. 3. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 4. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010. 5. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»– 2-е изд., испр. – М.: Просвещение,1987 6. Рабочая программа музыкального руководителя «Крошки- ладошки» для детей от 1.6 до 2 лет, 2017 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькии», 2018

3.4. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ и кратковременного пребывания, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;

Примерный распорядок дня (холодный период) для детей группы раннего возраста

Режимные моменты	Время
Приём детей, игра	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50-9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00

Примерный распорядок дня (тёплый период) для детей группы раннего возраста

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-11.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00-9.15-9.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, полдник	15.00-15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.20-18.30
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При

	необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели

Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Планирование игр-занятий
для детей группы раннего возраста (недельная нагрузка)

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Праздник	Новый год
Развлечения	«В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живёт?», «В зоопарке», по замыслу педагогов
Театрализованные развлечения	Инсценирование р.н.с. «Репка», курочка Ряба» Показ кукольных спектаклей «Зайка простудился», «Петрушкины друзья», «Игрушки» А.Барто
Забавы	Народные и заводные игрушки, «Чудесный мешочек», «Мыльные пузыри», «Волшебные шары», «Волшебный сундучок»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(Краткая презентация Программы)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Рабочая программа охватывает возраст детей от 1,6 до 2 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала).

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
- речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы Алтайского края.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые программы

Для реализации рабочей программы используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;

Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Программа реализуется на государственном языке РФ. Срок реализации рабочей программы: учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Планирование образовательной деятельности: «Познавательное развитие»
«Игры со строительным материалом»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок. Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращаем внимание на разнообразие форм конструктора
	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удержать внимание на постройках и способность речевому выражению эмоций	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета), игрушка – собака Д/и «Дай такой же» Цель: знакомство с деталями конструктора
	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета), игрушка – собака, петушок, зайчика.
	Стульчик для Кати	Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.
Октябрь	Башня из двух куби-ков синего цвета	Продолжить знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей. Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на синем цвете.
	Башня из трех куби-ков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки,	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей

		подробно объяснить прием конструирования	
	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассматривать образец постройки.	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка.
	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков, рассматривания образца постройки, побуждать узнавать и назвать красный цвет	Кирпичики красного цвета одинакового размера
	Башня из кубиков и кирпичиков	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков и кубиков	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета)
ноябрь	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Кирпичики одного цвета. Д/и «Делай как я» Цель: умение повторять действия взрослого.
	Узкая желтая до- рожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей. П/и «Скачут по дорожке маленькие ножки»
	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей. Д/и «Дай такой же». Цель: умение находить предметы одинакового цвета
Декабрь	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвета.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей. Д/и «Такой же, не такой» Цель: умение

			сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые»
	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей игрушки по количеству детей. Подвижно – речевая игра «Прятки
	Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
Январь	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной дета- лью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Кубики, призма, игрушка колобок. Чтение сказки «Колобок»
	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой деталью –призма (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей. Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне»
	Домик по образцу	Формировать умение выполнять постройку по образцу. При показе основных приемах в конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.	Кирпичики разного цвета, призмы, игрушки по количеству детей
Февраль	Маленькая машинка	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью пластина	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины. Д/и Большой - маленький» Цель: умение различать предметы по размеру
	Автобус	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание т называние цветов	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки. Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта
	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.

		только образец.	Д/и "Построй такой же". Цель: развивать память, наблюдательность, закрепить знания о величине.
	Поезд	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закрепление способов построек машин, представление о разнообразных видах машин
Март	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей. Рассматривание картинок с изображением мебели.
	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей. Д/и «Мебель для игрушек» Цель: развитие представлений о разнообразии предметов мебели
	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кубики и кирпичики синего цвета, матрешки по количеству детей.
	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закрепление знаний о предметах мебели.
Апрель	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действиям со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
	Большая и маленькая скамеечка	Побуждать детей е обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине. Д/и «большой – маленький» Цель: различие предметов по размеру

	Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу воспитателя с объяснением приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец слушать и понимать взрослого.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей. Чтение потешки «Тра-та-та, открываем ворота».
	Разноцветные постройки	Продолжать формировать навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процесс обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
	В гости киса к нам пришла	Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий	Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик. Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток»
Май	Петушки на заборе»	Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику	Кубики и кирпичики одного цвета, петушки. Чтение песен, стихов, потешек про петушка
	«Будка для собаки»	Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки	Кубики, кирпичики, красные призмы, игрушки- собачки Д/и «Во дворе» Цель: знакомство с домашними животными, развитие речевой активности
	«Город для игрушек»	Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки	Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора. Самостоятельные игры со строительным материалом.

Образовательная деятельность: «Познавательное развитие»
Игры с дидактическим материалом»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	Отгадай, кто	Развивать у детей слуховой восприятие,	Ширма,

	позвал?	совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Катя.
	Кто в домике живет?	Формировать речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Домик, игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.
	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Пирамидки из трех колец по количеству детей
	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера по количеству детей.
Октябрь	Протолкни круглый предмет	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятию	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратик, кубик и шарик.
	Найди листочек	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка коте-нок. Игра с листиками.
	Найди по звуку	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «П», воспитывать положительный интерес к занятиям	Кошка, ширма, мышка. Подвижная игра «Кошки – мышки»
	Найди желтый листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф и фигуры к нему: красные, желтые, листья, вазочка, котенок и собачка – игрушки.
	Собери башню из двух колец	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и назвать цвета, воспитывать интерес к занятию	Одноцветные, окруженные в основные цвета башни резко контрастные по размеру по количеству детей.

	Нанизывание шариков	Продолжать формировать у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький). По-знакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Стержни стремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
Ноябрь	Кто как разговаривает?	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам	Кубики, игрушки – собака, кошечка.
	Большая и маленькая башни	На эмоционально – чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньшие на больший, накрывать меньший большой.	Набор из 8-12 однородных деталей, убирающихся последовательно один за другим.
	Нанизывание колец одного цвета	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
	Башня из кубиков	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
Декабрь	Грибочки по местам	Побуждать детей выгладывать на цветную полянку грибочки соответственно цвету и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Цветная полянка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	Прокати лошадку	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Большой игрушечный конь – качалка, ведерко, маленькая лошадка.
	Найди такой же предмет	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес	Игрушки – ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.
	Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов,

			игрушек; в другой такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
	Найди игрушку	Побуждать детей по словам взрослого находить и картинки – машина, показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	зайка, мишка, собака.
	Кто в гости пришел?	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Ширма, игрушки: собачка, кошечка, петушок, зайчик, мишка.
	Кому что дать?	Продолжать формировать знание о название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качество овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Мягкие игрушки – зайчики, козочка, ежик, муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.
	Угадай, какой цвет?	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы, одеты в наряды трех цветов: красный, синий, желтый
	Собери корзинку	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Укрепленные на поставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же цветов, грибы маленькие двух цветов (красные, зеленые), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.
	Башня из пяти колец	Развивать умение у детей сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Пирамидки с пятью кольцами, мишка.
Январь	Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик,	Ширма, два комплекта звучащих предметов.

		молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	
	Собери пирамидку	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Одноцветная пирамидка – елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используется три верх-них кольца.
	Одноместная матрешка	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.
	Пройди по дорожке	Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.
	Кто пришел?	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карточки с изображением животных, ширма.
	Помоги одеть куклу	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая) одежда для кукол по размеру.
Февраль	Какой наряд у Кати?	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы детей.
	Где найди?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнем виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой ,маленький, рядом, здесь.	Сюжетные игрушки. П.и «Большие и маленькие мячики»
	Двухместная матрешка	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить	Матрешки по количеству детей с

		открывать и закрывать матрешку. Расширить активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цвета)
	Собери грибочки	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Грибочки трех цветов – красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше – красное, желтое, зеленое.
	Подбери такой предмет.	Побуждать различать цвета предметов (красный , синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цвета.
	Кто как ходит?	Развитие внимания и наглядно – действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки – заяц, медведь, теремок; снежинки из ваты.
	На чем поедем?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.
Март	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющие в тексте звукоподражания.	Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.
	Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одно ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.
	Плыви кораблик	Формировать у детей навыки владения	Кораблики из

		палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели вызвать чувство радости от полученного результата.	пластмассы, палочка с крючком на конце, таз с водой.
	Разложи правильно	Формировать умение группировать по величине однородной предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	
	Застегни пальто кукле	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимательность.	Две половинки импровизированного пальто, на одной – петли, на другой – пуговицы по количеству детей, кукла Катя.
	Кто как ходит?	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолетик.
	Кто где спрятался?	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки – лиса, медведь, волк, зайчик, пес – барбос, доктор Айболит.
	Что звучит?	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Колокольчик, барабан, дудочка. Игры со звучащими инструментами
	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность , желание достичь положительного результата.	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.
Апрель	Бей в барабан	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Музыкальный инструмент – барабан, палочки.
	Поможем	Развивать координацию движений рук и	Катушки большие,

	бабушке	зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим.	окрашенные в разные цвета, к ним привязаны веревочки и по количеству детей.
	Собери матрешку	Побуждать детей различать низ, вверх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.
	Что получилось?	Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие.	Коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.
	Разложи по форме	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактура. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников.
	Рыболов	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать любознательность, ловкость, быстроту реакции.	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке, пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз в водой.
	Посмотри, что у нас?	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Кубики – вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешок.
	Разложи по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники,

		предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка)
Май	Найди предмету свое место	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Доски с большими и маленькими отверстиями, отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой – пять маленьких.
	Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы– ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в остижении цели, терпение	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.
	Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие устанавливать тождества и различия однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего.
	Разложи по цвету	Продолжать формировать умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Полянка разноцветная, разноцветные грибочки. Д\и «Найти место грибочку».
	Поймай солнечного зайчика	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность	Зеркальце, ширма, солнышко. п\и «поймай зайчика»
	Собери цветок	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику.	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.
	Шнуровка	Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Картонная карточка с дырочками и шнурок.
	Навинчивание гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие,	Пластмассовый винт с набором гаек.

		желание довести дело до конца.	
	Выполнение задания по усмотрению воспитателя и пожеланию детей для закрепления цвета, величины, формы.		

Образовательная деятельность «Физическое развитие»
Вид деятельности: «Развитие движений»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь 1-4 недели	В гостях у деток	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия воспитывать положительные эмоции	Кукла Катя, ящик, палка, погремушка. П\и «Найди погремушку»
Октябрь 1-4 неделя	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи по количеству детей. П\и «Иди ко мне»
Ноябрь 1-2 неделя	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании скамейки , повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Игрушка, скамейка, палка, мячи по количеству детей.
3-4 неделя	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Игрушка – курочка, 2 стойки, палка, мячи по количеству детей.
Декабрь 1-2 неделя	Зайка серенький сидит	Познакомить с броском мешочка вдаль правой руки, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Игрушка – зайка, палка, 2 стойки, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
3-4 неделя	Шустрые котята	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству

		броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	детей, игрушка – маленький котенок.
Январь 1-2 недели	Мы петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Игрушка – петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.
3-4 недели	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Игрушка – мишка, длинные палки, гимнастическая скамей-ка, мячи по количеству детей.
Февраль 1-2 неделя	Мы милашки, куклы неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Кукла- неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей.
3-4 неделя	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Игрушка – белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
Март 1-2 неделя	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
3-4 неделя	Мой веселый звон-кий мяч	Повторит ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.
Апрель 1-2 неделя	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
3-4 неделя	Сорока, сорока, где была? Далеко!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина

		ориентировку в пространстве.	
Май 1-2 неделя	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Игрушка – мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
3-4 неделя	К нам пришла собачка	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Игрушка – собачка, ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.

Образовательная деятельность «Социально- коммуникативное развитие»
Вид образовательная деятельность: «Расширение ориентировки в окружающем мире»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по от ношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки.
	Петушок - петушок	Познакомить детей с временным понятием утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – петушок.
	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Набор игрушек: мишка – большой и маленький, зайка – большой и маленький. П\и «Найди мишку».
	Кто в домике жи- вет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения с сверстниками.	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка. п\и «Кто в домики?».
Октябрь	Падают листочки	Познакомить детей с растительным миром, гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Осенние листья: зеленый, желтый, Красные – большие и маленькие. П\и «Падают листочки» - дети с

			листочка кружатся, приседают по сигналу воспитателя
	Ладушки, ладушки	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечка, кукла Таня.
	Чудесный мешочек	Дать понятие фрукты: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешок, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов.
	Игрушки для Ми-ши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине. Узнавать предметы на картинке; развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	Игрушки – Миша и Мишутка, картинки: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор. д\и «Где звенит?»
Ноябрь	Наши верные дру-зья	Дать знание о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе отношение к животным	Мягкие игрушки – собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзина. п\и « Догони собачку, кошечку»
	Кочки – кочки, гладка дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка – собачка.
	Маша - растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название, воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда, кукла Маша
	Мы мамины помощники	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету, развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие	Куклы разной величины, одежда для кукол, юбочки и кофты, или платье разных цветов, туфли разного размера,

			коляски, кроватки, котик. Сюжетно – ролевая игра «Дочки -матери
	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», любовь к животным леса	Картинка леса на фланелеграфе или магнитной доске фигуры лисы, зайчика, медведя, кукла Катя. П\и «Мишка, ты нас не пугай!
Декабрь	По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Фланелеграф; елочки, пенек, до-рожка, зайчик – фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».
	Как мы дружно играем	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка.
	Маленькая елочка	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверх – вниз, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Елка, елочные игрушки; фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка; белая простынь или ткань.
	Кукла Катя гуляет	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапки, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета, воспитывать аккуратность и последовательность в проессе надевания зимней одежды.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркало. Игры с куклой.
Январь	Куколке	Формировать представление о времени	Фланеленграф,

	холодно	года – зима: идет снег, ветер, холодно, развивать тактильную па- мять, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	фигурки: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя. П\и « Где спрятался»
	Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде. П\и «Поймай снежинку»
	Покормим Катю	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка, развивать зрительное восприятие, внимательность воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения чувство заботы.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка , чашка, ложка, кастрюля, половник. Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери».
Февраль	Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков, медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчики
	Маша растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название, воспитывать терпение и наблюдательность	Игрушечная одежда, кукла Маша П\и «Зимние забавы»
	Мишка - капризулька	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики. п\и «Дружный хоровод»
	На чем поедешь	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, понимать и употреблять в речи слова едет, стоит, развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобусы, куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка – игрушки.

			Картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленький. Д\и «Угадай, кто пришел».
	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами, развивать количественные отношения. Овладеть понятием большой – маленький, воспитывать самостоятельность.	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка. П\и «Кошечка и ребятки».
Март	Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.
	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции, развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Кукла Таня, контрастные по величине животные: кошка, лиса, заяц, медведь, картинка «Мама купает ребенка». П\и «Испечем пирожки»
	Комната для Кати.	Дать представление детям о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кроватка, шкаф. Картина с изображением комнаты.
	Дорожка к зайки-ной избушке.	Способствовать развитию зрительно восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, игрушка зайчика, елочки, деревья, домик из настольного театра. П\и «Зайка, попляши»

Апрель	Оденем куклу на прогулку	Формировать у детей понятие пришла весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки. п\и «Дождик – солнышко!»
	Кто с нами рядом живет?	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Дать представление о птицах, как они двигаются, клюют зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Игрушка – курочка, блюдце, картинка «Курица с цыплятами» П\и «Курочка и цыплята»
	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок игрушка, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма. П\и «Курочка – хохлатка»
Май	Ладушки, ладушки	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочка для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.
	Выходи, дружок, на зеленый лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя и связывать изображение словом, воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (ромашка, одуванчик) Д\и «Собери цветок»
	Кто с нами рядом живет?	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Дать представление о птицах, как они двигаются, клюют зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Игрушка – курочка, блюдце, картинка «Курица с цыплятами». П\и «Курочка и цыплята»

Образовательная деятельность: «Развитие речи»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	Наша группа	Познакомить с предметами групповой	Игрушечный

		комнаты и из размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	персонаж: мишка или зайка, кукла. Д\и «Где живут игрушки?», «Где будет кушать, а где спать?»
	Курочка	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать внимательность при прослушивании потешек	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа. п\и «Курочка и цыплята».
	Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. воспитывать уважительное отношение к животным	Игрушка – собачка или кукла из театра.
	Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя. Играют с куклой Катей
Октябрь	«Осень золотая»	Внимательно рассматривать сюжетную картинку, выделять на ней действия детей, активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени.	Сюжетная картинка, вырезанные из желтой бумаги осенние листочки, волшебный листочек, вырезанный из фольги.
	Что нам осень принесла	Продолжить формировать понятие фрукты, овощи, знать осенние признаки. Совершенствовать структуру слова.	Большие карты с изображением овощей, фруктов большого размера, маленькие карточки с изображением этих же картинок, но меньших размеров.
	Зайкин огород	Познакомить с понятие «овощи», учить узнавать овощи (огурец, помидор, лук, морковь) в натуральном виде и на картинке, активировать в речи существительные, обозначающие овощи, понимать значение обобщающего слова «Овощи».	Грядка, сделанная из бумаги коричневого цвета, натуральные овощи , муляжи или картинки овощей, бабушка Арина, корзинка для сбора овощей.
	Компот для Мишки	Дать понятие фрукты. Активизировать в речи существительные обозначающие фрукты: яблоко, груша, слива, банан. Понимать и укреплять в активной речи	Натуральные фрукты, муляжи фруктов, картинки, изображающие

		обобщающие слово «Фрукты».	перечисленные фрукты: яблоко, груша, банан, слива.
	Что нам осень при-несла	Продолжить формировать понятие фрукты, овощи, знать осенние признаки. Совершенствовать структуру слова.	Большие карты с изображением овощей, фруктов большого размера, маленькие карточки с изображением этих же картинок, но меньших размеров.
Ноябрь	Кошка Мурка и ее котята	Дать понятие домашние животные. Узнавать и называть части тела кошки и котят, выполнять инструкции «покажи», «назови». Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражать взрослому, побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание играть с ними.	Игрушечная кошка и два игрушечных котенка, корзинка, салфетка. П.и «Кошечка и дети»
	Кто живет в хлеву	Узнавать и называть домашних животных (на картинке, игрушке «би – ба- бо»), продолжаем формировать способность к обобщению (домашние животные), активизировать словарь существительными.	Фланелеграф, картинки, изображающие домашних животных: кошка, корова, коза, собака, вырезанный из картона хлев с открывающимися ставнями на окнах.
	Одень куклу Маню на прогулку	С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображением активизировать в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли), получает представление об основных действиях с предметами одежды и обуви. принадлежностями.	Кукла Маша, кукольная одежда - трусики, майка, пижама, юбка, кофта, носки, туфли, кукольная кроватка со всеми постельными
	Маленькие портные	Выделять и называть части платья: рукава, воротник, юбка, застежка, карманы, понимать , что одежда удобна тогда, когда в ней присутствуют все части,описать и называть качество.	Кукла Маша, детали платья, вырезанные из плотной ткани одного из основных цветов.
Декабрь	Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушек облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во	Игрушки – заяц, медведь, лиса, картинки или фотографии изображающие их, кубики, волшебный сундучок. Д\и «Кто

		время игры	где живут?», «Кто это?»
	«Зайка – попрыгай-ка»	Познакомить с особенностями внешнего вида зайца -длинные ушки, пушистый, короткий хвостик, особенности питания, способ передвижения, понимать предложения конструкции с предлогом «под»	Игрушечный заяц, шапочка зайца, маленькая корзинка с морковкой и капустой, бублик. П\и «Прыгай зайка»
	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность словарный запас: шарик, елка, игрушка, воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картинке.	Картинка «Елка в детском саду». Игры с кубиками, автомобилями.
	К Маше елочка пришла	Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова обозначающие название елочных игрушек, рассматривать игрушки на елке.	Наряженная елочка. П\и «Хоровод вокруг елки»
Январь	Мишка пьет горячий чай	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.	Игрушка – мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце,конфета.
	Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимать жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь	Картина «Дети обедают». Д\и «Покормим кукол»
Февраль	«Зимние забавы»	Уточнить представление о зиме, закрепить знание о свойствах снега, продолжать учиться видеть в картинке сюжет, активизировать словарь существительных, глаголов, прилагательных.	Сюжетная картинка «Зимние забавы»
	Сложи в шкаф зимнюю одежду	Уточнить и активизировать в речи название и обуви, совершенствовать способность к обобщению – зимняя одежда, группировать одежду и обувь по общему признаку, освоить последовательное одевание и раздевание	Предметы настоящей детской одежды, предметы кукольной зимней одежды, предметные картинки, изображающие зимнюю одежду, кукла Маня.
	Машины	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширять	Ширма, две машины (большая и маленькая), их

		активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие звуки.	изображения, два гудка, игрушки – мишка (большой и маленький). Д.и « На какой машине надо ехать?
	Паровоз, машина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц.
Март	Моя мамочка	Составлять описательный портрет своей мамочки с опорой на мнемокарту, активизировать словарь, существительными «глаза», «губы», «волосы», вспоминать ласковые слова и говорить их маме.	Портрет мамы или цветная фотография мамы.
	Что подарим маме?	Продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинки по словесному указанию взрослого, понимать и употреблять в речи существительные, обозначающие подарки.	Две большие карты с изображенными на них подарками, маленькие картинки с этими же картинками, но в уменьшенном виде.
	Построим комнату для куклы Маши	Продолжаем формировать обобщающие представления: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель», уточнять и активизировать названия и назначение предметов мебели, формировать пространственные представления	Комната куклы Маши, кукольная мебель, кукла Маша, игрушечная грузовая машина.
	Мебель	Продолжаем развивать зрительное внимание, находить одинаковые картинки, проверять правильность выбора путем наложения, выбирать картинки по образцу, по словесному указанию, понимать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы мебели.	Картинки с изображением мебели, нарядна украшенная коробка, фонарик.
Апрель	Весна	Обращать внимание на характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, понимать и употреблять в активной речи прилагательные.	Сюжетная картинка, два кораблика, голубой мел.
	К нам весна	Составлять описательный рассказ по	Картинка «Весна»,

	шагает	мнемокарте, активировать у речи существительные (листочки, почки, сосульки, лужи, ручья), глаголы (бегут, капают, распускаются); пользовать распространенными предложениями, говорить четко и внятно.	мнемокарта.
	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Игрушка – птичка, картинка «Вес-на» П.и «Воробышки и автомобиль»
	Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.
	Весна	Обращать внимание на характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, понимать и употреблять в активной речи прилагательные.	Сюжетная картинка, два корабли-ка, голубой мел.
Май	Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимать сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	Картинка «Мама купает ребенка», ванночка, мыло, куклы, полотенце, кувшина. Д\и «Искупаем ку-кол»
	Кукла в ванночке не плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка.
	16 Прогулка по лужайке	Уточнить и обогатить представление о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка – стебель, листья, цветок: активизировать словарь.	Картинки цветов – одуванчик, ромашка.
	Один - много	Продолжаем формировать в активной речи названия цветов одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один.	Две цветочные вазы – большая и маленькая, цветы (ромашка).

Образовательная деятельность: «Развитие речи»

Вид образовательной деятельности: «чтении художественной литературы»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	Чтение песенки - потешки: «Баю – бай»	Познакомить детей с фольклорным произведением. Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, лай, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать отношение к окружающим.	Кукла Таня, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
	Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя. П\ и «Топни ножкой».
	Мишенька болен	Заинтересованно слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать, воспроизводить междометия.	Игрушечный мишка. Производить несложные игровые движения
Октябрь	Дождик, дождик	Воспринимать и воспроизводить ритмические характер потешки, синхронно совершать игровые движения.	Кукла Катя, зонтик. Игровые движения по тексту.
	«Лужи»	15 Внимательно слушать текст и выполнять игровые движения в соответствие с текстом	Картинки – лужа.
	Звери обедают	Понимать текст, выполнять игровые действия, воспроизводить звукоподражания и отдельные слова.	Игрушечные животные, яблоко, морковь.
	Зайчишка - трусишка	Внимательно слушать и понимать смысл потешки, воспроизводить отдельные слова	Игрушечный зайчик, морковка, кочан капусты.
Ноябрь	Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Игрушка – собака.
	Киска - киска	Формировать у детей желание и умение повторять слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Игрушка – котенок, кукла Катя, ширма. п\и «Котята»
	Растеряшка	Внимательно слушать, вникать в содержание, выполнять нужные действия.	Предметы одежды.
Декабрь	Зайка	Подражать игровым действиям, ощущать ритм стиха, доброжелательность.	Мягкая игрушка - заяц
	Мишка	Воспринимать ритм, синхронно совершать игровые движения,	Большой плюшевый

		произносить простые слова	медведь.
	В гости	Запоминать название игрушек – животных, воспроизводите звукоподражания	Игрушечные животные
	Елочка	Внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, интересоваться елкой, рассматривать игрушки на елке.	Наряженная елка
	Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Плюшевый мишка, ширма.
Январь	Кто мяукнул у дверей?	Воспринимать ритм, жалостливую интонацию, произносить отдельные слова.	Игрушечная кошка.
	Кот на печке	Внимательно слушать потешку, понимать прочитанное, показывать детали на картинке.	Сюжетна картинка
	Сорока, сорока	Различать интонацию вопроса и ответа, производить несложные игровые действия, произносить отдельные слова	Сюжетная картинка.
Февраль	Снежок порхает, кружится.	Всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, произносить слова, ощущать ритм стиха, подражать игровым действиям	Смотрим в окно на снег
	Санки	Воспринимать ритм стихотворения, интонацию строгости играть с куклой.	Игрушечные санки, куколка, горка
	Поезд	Внимательно слушать текст, воспроизводить звукоподражания	Игрушечный поезд
	Машина	Внимательно слушать, воспроизводить звукоподражания	Игрушечная машина
Март	Наша мама	Активно воспринимать текст, произносить отдельные слова	
	Лошадка	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Красивая лошадка с хвостом и гривой. п\и « кидаем мячик».
	Кровать куклы – рассказ	Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа	Игрушки, строительный материал: кубики, кирпичики. п\и «Мы ногами топ – топ- топ»
	Чтение стихотворения из цикла «Игрушка»	Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать, умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычок. х\и «Кто у нас хороший».
Апрель	Солнышко - ведрышко	Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки, синхронно совершать игровые движения	Сюжетная картинка: солнышко

	Дождик, дождик	Правильно понимать слова, воспроизводить звукоподажания	Сюжетная картинка: идет дождик по дорожке.
	Курочка моя	Понимать содержание стихотворения, заботливо относиться к живым существам, показывать детали картинки.	Сюжетная картинка
	Курочка - рябушечка	Понимать содержание стихотворения, заботливо относиться к живым существам, показывать детали картинки	Сюжетная картинка
Май	Водичка - водичка	Понимать и воспринимать ритм потешки, произносить звукоподражания и слова, совершать игровые движения.	Картинка с изображением умывающихся детей.
	Как у нашей дочки…	Рассказывать стихотворение с опорой на наглядность, называть части тела.	Кукла, зеркало.
	Как по лугу	Внимательно слушать слова потешки, выполнять движения пальчиками по подражанию	
	Мы в лес пойдем	Воспринимать ритм, произносить звуки, совершать игровые движения	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел музыкальная деятельность
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:
Каплунова и.М. Новоскольцева И.А. «Яселькн»

№	дата	**СЕНТЯБРЬ**
	04.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Стр.4
	06.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.4
	11.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.4
	13.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.4
	18.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.4
	20.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.4
	25.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.4
	27.09.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.4
		ОКТЯБРЬ
	02.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Стр.5
	04.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	9.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	11.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	16.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	18.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	23.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	25.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	30.10.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
		НОЯБРЬ
	01.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Стр.5
	06.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	08.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	13.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5
	15.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькн» Закрепление пройденного материала Стр.5

	20.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.5
	27.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.5
	29.11.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.5
		ДЕКАБРЬ
	04.12.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Стр.54
	06.12.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	11.12.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	18.12.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	20.12.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	25.12.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	27.12.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
		ЯНВАРЬ
	10.01.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Стр.54
	15.01.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	17.01.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	22.01.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	24.01.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	29.01.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
	31.01.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.54
		ФЕВРАЛЬ
	05.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Стр.55
	07.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.55
	12.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.55
	14.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.55
	19.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.55
	21.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.55
	26.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.55
	28.02.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление пройденного материала Стр.55
		МАРТ
	05.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Стр.106
	07.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Яселькы» Закрепление

		пройденного материала Стр.106
	12.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.106
	14.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.106
	19.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.106
	21.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.106
	26.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.106
	28.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.106
		АПРЕЛЬ
	02.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Стр.107
	04.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
	09.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
	11.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
	16.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
	18.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
	23.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
	25.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
	30.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.107
		МАЙ
	07.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Стр.109
	14.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109
	16.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109
	21.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109
	23.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109
	28.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109
	30.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109