

Есть дети, которым в садике приходится очень непросто. И они родителям тоже могут заявить: «Не хочу идти в детский сад!»

Агрессивные дети. С ними сложно и ребятам, и воспитателям, так как они предпочитают не разговаривать, а бить. Часто воспитатели сами «отодвигают» их от общения с другими, чтобы не провоцировать конфликты и травмы. Иногда такие дети дружат «по интересам», создавая группки, всегда готовые подраться с другими.

Рекомендация: Нужно работать над снижением агрессии в поведении! Но для начала выяснить ее причины. Они могут быть самыми разными. Семейные: неприятие родителями (нежеланный ребенок); равнодушие; деспотичный стиль воспитания; проблемы в отношениях; неуважение к личности ребенка. Личные: неуверенность в собственной безопасности (воспринимает другого ребенка как источник реальной опасности); подсознательное ощущение опасности; эмоциональная нестабильность и др. Лучше всего в этом случае обратиться к психологу – и за диагностикой, и за рекомендациями, которые помогут справиться с проблемой.

Стеснительные дети. Такие ребята предпочитают созерцание, а не активное общение. Они редко считаются проблемными. Более того, из-за своего спокойствия и правильности часто получают похвалу воспитателей, что поддерживает их «рейтинг». У них немного друзей, но они очень верны своим привязанностям. Причина, по которой такие дети не хотят посещать садик, – их часто дразнят более активные дети, что вызывает обиду. А ведь они почти не могут за себя постоять!

Рекомендация: Для начала стоит выяснить, истинная у ребенка стеснительность или нет. Если она мешает ему общаться, отстаивать свое мнение и самого себя, с этим стоит работать. Как – в одном абзаце не напишешь. И конечно, нужно учить стеснительных детей отражать дразнилки. Для них лучше всего подходят заготовленные и не раз отрепетированные дома фразы-отговорки.

Гиперактивные дети. С ними сложно другим ребятам, так как они не концентрируются на цели игры, быстро теряют ее

«нить», не желают соблюдать правила. Они слишком подвижны, предпочитают ударить, нежели поговорить. И слишком невнимательны для того, чтобы хорошо выполнять задания и следовать правилам. Они нередко получают от воспитателя нарекания в присутствии всей группы, и поэтому другие дети относятся к ним пренебрежительно. Их часто дразнят или просто повторяют слова воспитателя, что вызывает «вспышки», за которыми следует очередное наказание.

Рекомендация: Про гиперактивных детей написаны целые книги, в которой изложено много рекомендаций. Конечно же, нужно много общаться с воспитателями, чтобы объяснить причины поведения ребенка. И, разумеется, отстаивать его интересы, чтобы он не был постоянной мишенью для замечаний и упреков. Также необходимо заниматься его здоровьем, регулярно наблюдаться у невролога, выполняя все рекомендации. Улучшение состояния ребенка сразу улучшает качество его жизни и общения.

«Неудобные» дети. Такие ребята не хотят соблюдать правила и всеми силами стараются им противиться. То игнорированием, то непослушанием. Для них ненавистно все, что нужно делать «по расписанию» и «стройными рядами». Они по сути своей – индивидуалисты. Воспитатели часто сердятся на них, критикуют. Конечно, вследствие этого часть ребят в группе начинают считать их «плохими». Но «неудобные» дети часто имеют яркую индивидуальность и становятся неформальными лидерами, несмотря на отношение воспитателей. Хотя пребывание в детском саду может стать для них проблемным.

Рекомендация: Старайтесь поддерживать авторитет воспитателей дома. Если своевольный ребенок не чувствует уважения ко взрослому, он никогда не будет воспринимать его просьбы и указания. Возможно, стоит выбрать таких воспитателей, которых вы сами уважаете, и такой садик, где нет правил, которые вы сами считали бы «странными». Такого ребенка можно направить в русло усвоения правил, только если вы будете полностью уверены в их целесообразности. Прикладывайте силы для того, чтобы объяснить ему «отчего и почему», а не просто настаивайте на их выполнении.

Часто болеющие дети. Если ребенок находится дома больше, чем ходит в садик, то ему сложно влиться в коллектив. Ребенка 2–3 лет сверстники из группы просто «забывают». Дети постарше формируют стойкие дружеские связи по интересам, принося игрушки и организуя игры. Часто болеющий ребенок не может в них вписаться. Он как бы остается «чужим» – тем, кто приходит ненадолго. Конечно, он чувствует себя не слишком комфортно!

Рекомендация: У таких детей обычно есть родные, которые не работают. Замечено, что чем больше заняты родители и чем быстрее им нужно выйти на работу, тем реже и менее продолжительно болеют дети. Не держите ребенка дома просто так, «чтобы окреп». Чаще эта мера не только не помогает, но и мешает. Ведь естественный иммунитет вырабатывается и поддерживается в «активной» среде. Если все же ваш ребенок часто пропускает садик, постарайтесь организовать неформальное общение. Приглашайте ребят из его группы в гости, гуляйте на площадках, где можно встретить друзей из садика. Так он не будет одинок и растерян, возвращаясь после болезни в свою группу.

Дети с одиночеством внутри. Есть дети с малой потребностью в общении с кем бы то ни было. Таков склад их личности. Им никто не нужен – ни дети, ни взрослые. Для них целый мир – это они сами. Конечно, им гораздо комфортнее дома, чем в садике, где рядом постоянно шумят другие ребята. Дети-отшельники тоже часто подвергаются нападкам со стороны сверстников. Возможно, это их способ попробовать расшевелить «одиночку».

Рекомендация: Не стоит позволять ребенку оставаться в своей «раковине» слишком надолго. Ему просто необходимо общение, как непосредственное, так и (хотя бы) наблюдение за тем, как общаются другие. Если есть возможность, ребенку можно облегчить режим, забирая его после обеда. Если нет – то как можно раньше вечером. И конечно, разговаривать с ним о садике и ребятах, стараясь вызвать его интерес и положительное отношение.

Еще одной из причин нежелания ребенка ходить в детский сад может быть *временная ситуация в общении с другими детьми*. Например, Паша хочет дружить с Сеней, а Сеня дружит с

Егором и Пашу к себе «не пускает». Или Света поссорилась с лучшей подругой Дашей. Или Вите на празднике дали роль Колобка, а он хотел играть Волка. Временная ситуация может быть связана и с ощущением ребенком вины. Например, он случайно попал другому малышу в глаза песком и испугался его слез. Или взял без спроса игрушку из сада и теперь боится разоблачения. Или как-то сломал крючок в шкафу и опасается наказания. В общем, речь идет о чем-то ситуативном, но вызвавшем глубокие переживания ребенка. Главное в этом случае – разобраться и помочь. Лучше всего – выслушать его и дать возможность самому придумать выход. И конечно, поддержать его!

И «на сладкое» еще одна причина: тема детского сада и нежелания его посещать – одна из любимых у детей-манипуляторов. Иначе говоря, *ребенок манипулирует родителями*, говоря: «Не пойду в садик!» Причины могут быть разными. Желание обратить на себя внимание слишком занятых родителей. Желание переключить внимание родителей с темы, которая была неудобна для него (например, «почему ты снова не убрал игрушки»). Желание «нажать на кнопку», получив привычную реакцию. Желание получить какую-то награду за согласие (некоторые всерьез платят «зарплату» за посещение детского сада). Иногда манипуляция бывает неосознанная, поэтому не стоит считать ребенка дальновидным «злодеем». Но порой она столь часто повторяется, что становится понятно: он делает это вполне сознательно. Причем воспитатели могут говорить, что в садике ребенку комфортно: веселится, играет, шалит и в грусти-печали вообще не замечен. Как бороться с манипуляциями со стороны детей – тема обширная. Но в контексте нашего повествования важно знать, что садик здесь ни при чем.

...