

Единые правила воспитания детей для обоих родителей

Уважаемые родители!

- Договоритесь друг с другом, какого поведения вы ожидаете от вашего ребенка. Воспитывая ребенка, вам следует придерживаться единых взглядов и не противоречить друг другу.
- Время от времени пересматривайте ваши требования к ребенку. Они разумные? Честные? Достаточно ли вы уважаете права ребенка? Требуйте безоговорочного подчинения, только когда речь идет о безопасности ребенка.
- Поговорите с ребенком о ваших требованиях к его поведению и объясните, почему они важны для него и семьи. Говорите это языком, который понятен ребенку. Часто оказывается, что ваши требования к ребенку и требования ребенка к собственному поведению скорее похожи, чем разнятся.
- Предложите ребенку поговорить с вами о ваших требованиях к его поведению. Будьте готовы пояснить, почему вы выдвигаете то или иное требование. Ответ «Потому, что я так сказал...» не является ответом.
- Регулярно пересматривайте семейные правила для детей, они должны соответствовать их возрасту и уровню зрелости. Иными словами, степень свободы ребенка должна зависеть от степени его ответственности.
- Когда вы не уверены, что следует делать, посоветуйтесь с другими родителями, с психологом или воспитателями.
- Договоритесь с супругом/ой о наказании, которое последует, если ребенок нарушит правила, установленные вами. Будьте готовы к тому, чтобы сдержать свое слово.
- Предложите детям поговорить с вами о правилах и последствиях их невыполнения. Когда к детям относятся

уважительно и серьёзно, они могут предложить интересные идеи.

- Предложите детям самим подумать, каковы должны быть последствия нарушения тех или иных правил, о которых договорилась семья.
- Будьте постоянны. Повторяйте правила и поощряйте их выполнение. С другой стороны, будьте готовы к возможному пересмотру ваших требований и наказаний за невыполнение семейных правил, когда дети становятся старше или обстоятельства жизни семьи меняются. Абсолютно необходимо менять некоторые правила по мере роста и взросления ребенка.
- Рассматривайте дисциплину скорее как способ обучения ребенка, а не как форму наказания. Помните, что хорошая дисциплина возникает на почве взаимного уважения и взаимопонимания, а не авторитаризма.
- Нельзя предъявлять дисциплинарные требования к ребенку, проявляя при этом злость или жестокость. Если вы почувствовали своё бессилие, раздражение, злость, обратитесь за помощью к профессионалам.
- Если, несмотря ни на что, ребенок продолжает нарушать установленные вами правила, прекратите его наказывать и выясните, в чем причины такого поведения. Может оказаться, что причины связаны с эмоциональными или психологическими проблемами ребёнка или с заболеванием.

« Из всех возможных решений выбирай самое доброе.

Не самое обещающее, не самое рациональное,
не самое прогрессивное и, уж конечно,
не самое эффективное – самое доброе»

Нет, пожалуй, ни одного любящего родителя, который получал бы удовольствие от наказания ребенка. Но, к сожалению, методы поощрения не всегда приводят к нужному результату.

И если без наказания не обойтись, то делайте это с любовью, соблюдая следующие правила:

- Запрещается наказывать ребёнка:
лишением любви родителя;
запретом на увлечение, хобби;
лишением еды, питья, приюта.
- Наказывайте не личность, а поступок. Осуждая поступок, не осуждайте ребенка.
- Лучше, чтобы наказывал не родитель, а система поощрения и наказания, которые выстроены в каждой конкретной семье.
- Нельзя превышать верхний предел взысканий. Если наказание слишком сильное, оно уже переходит в месть.
- Наказание должно быть единоразовым (одно нарушение – одно наказание).
- В первую очередь наказываем ближнего, а потом дальнего. А с поощрением – наоборот (в первую очередь поощряем дальнего, а потом ближнего).
- Наказание в идеале должно быть произведено раньше, чем было нарушение: « если хочешь, чтобы люди чего-то не делали, запрещай им говорить об этом». «Цензура» - наказание за слова, но более мягкое, чем за поступок. Прежде,

чем сказать серьёзно, человек шутит. Поэтому можно наказывать даже за шутку.

- Отделяйте поведение ребёнка от его намерений. Намерения могут быть хорошими, а вот способы реализации не всегда приемлемы (Воспитатель наказал мальчика в детском саду за то, что он, придя с прогулки, грязными руками испачкал панели в умывальной комнате. Когда вечером мама об этом узнала и спросила, почему он так сделал, сын ответил: «Мама, там был такой огромный комар! Я его хотел убить, чтобы девочек не покусал.»)
- Старайтесь разобраться с чувствами ребёнка. Разговаривая с ребёнком, обращайтесь к его переживаниям, эмоциям, а не поведению.
- Поддерживайте чувство достоинства и уважения к себе и своему ребёнку.
- Помните, что перспективной целью воспитания является помощь ребёнку в развитии здоровой самооценки и жизненных навыков, необходимых для того, чтобы счастливым и полезным членом семьи и общества.
- Особое внимание обратите на решение будущих проблем вместо наказания за то, что уже сделано (профилактика).
- Проверьте решение вашего ребёнка. Оно может быть отличным от того, чему вы хотели его научить.
- Когда возможно, подключайте вашего ребёнка к выработке решений. Соучастие предполагает сотрудничество и развитие жизненных навыков.
- Творчески и гибко работайте с принципами и методами, изложенными в различных книгах по воспитанию, так как нет двоих одинаковых детей, а отношения изменяются постоянно. Спросите себя: «Чего я хочу добиться? Как мне сказать то, что нужно? Что кажется наиболее эффективным (или добрым?) для достижения именно этой цели, с этим конкретным ребёнком, в это время?»

*Не ругайте ребёнка утром – солнце
покажется уму серым.*

*Не ругайте ребёнка днём – небо
покажется ему хмурым.*

*Не ругайте ребёнка на ночь – луна
покажется ему чёрной.*

*И вообще, по возможности, не
ругайте ребёнка.*